



# PEDAGOGIES EMANCIPATRICES

CONGRES DE LA CGT EDUC'ACTION DU VAR – 30 SEPTEMBRE ET 1 OCTOBRE 2021

Depuis quelques années, nous observons des réformes qui ont tendance à contraindre la liberté pédagogique ( évaluations nationales CP/6ème, Plan Math/Français, Projet Local d'Evaluation, réécriture des programmes notamment des programmes d'EMC, CECRL etc...) . Cette liberté se trouve remise en cause alors qu'elle est inscrite dans nos statuts.

Il en découle diverses interrogations :

- Quelle place donne-t-on à la culture générale dans notre enseignement ?
- Forme-t-on des exécutants ou des futurs travailleur-euse-s et citoyen-nes qui seront à même de réfléchir à ce qu'on leur demande de faire ?
- Comment préserver notre liberté pédagogique afin de pouvoir promouvoir des pédagogies émancipatrices ?

## Qu'entend-on par « s'émanciper » ?

S'émanciper c'est pour nous : se libérer, gagner en autonomie , s'éloigner d'un modèle trop directif, de contraintes, de dépendances, que ce soit au niveau de la classe, de l'établissement ou, plus largement, du système capitaliste dans son ensemble.

Pour promouvoir l'émancipation :

## Article 1

### **Nous revendiquons une meilleure formation des enseignants.**

Nous constatons depuis plusieurs années une explosion d'écoles privées à pédagogies émancipatrices, alors que l'école publique est capable de mettre ces pédagogies en place en son sein. Nous nous rendons compte que dans l'école publique, nombre d'enseignants prennent des initiatives et s'engagent lorsqu'ils y voient du sens. Ils ne sont cependant pas valorisés et leurs initiatives sont peu voire pas mises en valeur par l'institution. La formation initiale et continue des enseignants n'est pas à la hauteur du défi de l'éducation : élever la jeunesse, former les adultes de demain et chacun.e à son propre rythme. Il est donc nécessaire d'offrir un accès plus varié aux différentes pratiques pédagogiques au niveau de la formation initiale ainsi que tout au long de la carrière des enseignants. La confrontation et les échanges entre enseignants sur ces pratiques permettra rapidement l'enrichissement des pratiques de chacun. Nous entendons défendre nos élèves en fonction de nos valeurs et faire en sorte qu'ils aient tous accès à différentes pédagogies afin que notre système d'enseignement soit plus juste.

## Article 2

### **Nous décidons de jouer un rôle actif sur notre territoire.**

Dans le préambule de ses statuts, il est souligné que la Confédération Générale du Travail « agit pour une société démocratique, libérée de l'exploitation capitaliste et des autres formes d'exploitation et de domination, contre les discriminations de toutes sortes, le racisme, la xénophobie et toutes les exclusions ». La CGT tente donc de palier ce défaut d'offre de formations en promouvant d'autres formes de pédagogies que celles imposées par le ministère.

**La CGT Educ'action 83 depuis des années propose une offre de formation sur les pédagogies émancipatrices.**

En outre, nous constatons des publics d'élèves toujours plus hétérogènes, des programmes d'enseignement qui de l'école primaire au secondaire (collège, LGT et LP) sont de plus en plus contraignants et de moins en moins en phase avec la réalité du terrain et de notre société. Les collègues sont soumis à une pression institutionnelle toujours plus intense. La CGT s'engage auprès d'eux afin de promouvoir un autre modèle éducatif qui vise à faire de nos élèves des adultes dotés d'un esprit critique et émancipé.

### **Conclusion**

**La CGT EDUC'ACTION du VAR réaffirme par ce texte son attachement absolu à la liberté pédagogique, à l'éducation populaire et sa confiance aux enseignants.**