



Education International  
Internationale de l'Education  
Internacional de la Educación  
Bildungsinternationale

#### Siège

5, Bd du Roi Albert II  
1210 Bruxelles, Belgique  
Tél. +32 2 224 06 11  
Fax +32 2 224 06 06  
headoffice@ei-ie.org  
<http://www.ei-ie.org>

#### Présidente

Susan Hopgood

#### Secrétaire général

Fred van Leeuwen

Bruxelles, le 25 juin 2012

## **Déclaration: L'IE est préoccupée par l'impact potentiellement négatif à long terme des tests standardisés en Corée du Sud**

L'Internationale de l'Education (IE) est profondément préoccupée par l'impact potentiellement négatif à long terme que les tests standardisés pourraient avoir sur le système éducatif en Corée du Sud. Le gouvernement coréen a introduit les tests standardisés obligatoires dans les écoles publiques en 2008.

Selon un des affiliés de l'IE en Corée, le *Korean Teachers and Education Workers Union* (KTU), les écoles des 16 directions provinciales de l'éducation ont leurs budgets alloués en fonction des résultats obtenus aux tests standardisés (dénommés *Ilje-gosa*) rendus publics. Ainsi, les écoles ayant obtenu les meilleurs résultats aux tests reçoivent plus d'argent que celles qui ont obtenu de moins bons résultats. Selon le Président de KTU, Jang Seok-woong, « dans ces circonstances, les écoles subissent d'énormes pressions pour obtenir d'excellents résultats aux tests par quelque moyen que ce soit ». Au-delà des preuves bien documentées que des tests à enjeux élevés incitent au jeu, ce qui rend leurs résultats nuls, KTU affirme également qu'afin d'obtenir des résultats élevés, les écoles sont forcées de commencer à enseigner des matières essentielles depuis tôt le matin jusqu'à tard le soir ou pendant les périodes de vacances.

Le KTU a demandé l'abolition de la politique coréenne relative aux tests standardisés à enjeux élevés (*Ilje-gosa*), en prétextant que les tests avaient entraîné enseignant(e)s et élèves dans une concurrence féroce et avaient répandu la philosophie de l'enseignement en vue des tests uniquement, réduisant de ce fait le programme scolaire. Le KTU a tenu une conférence de presse pour soulever cette requête, conjointement aux organisations civiques liées à l'éducation, auprès du Ministère de l'Education à Séoul, le 12 juin. Les tests de cette année auront lieu le 26 juin.

### **La position de l'IE sur les tests standardisés**

L'IE soutient les éducateurs/trices, les parents et les élèves sud-coréens dans leur lutte contre une éducation centrée sur des tests et le mauvais usage des tests standardisés pour évaluer les normes d'enseignement et d'apprentissage. L'IE croit fermement que les éducateurs/trices et les syndicats de l'éducation devraient mener le débat à propos de la manière de définir la qualité et l'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage.

Comme il a été clairement stipulé dans le document politique de l'IE sur l'éducation, « Une éducation de qualité pour bâtir l'avenir », toutes les formes d'évaluation devraient être formatives, plutôt que punitives. A cet égard, l'IE rejette les approches utilitaristes concernant l'évaluation de l'éducation, de l'enseignement et de l'apprentissage des élèves. Elle considère qu'un abus généralisé de la notion de qualité pour justifier les formes standardisées d'évaluation est préjudiciable au système éducatif dans son ensemble, car il tente de réduire le processus d'enseignement et d'apprentissage à des indicateurs quantifiables, en faisant fi des aspects complexes ou qualitatifs d'ordre supérieur du programme scolaire, tels que le civisme et les compétences sociales, physiques, artistiques et professionnelles.

L'IE s'oppose fermement à la standardisation et à l'approche unidimensionnelle des tests et de l'évaluation de l'enseignement et des processus d'apprentissage. En outre, si les enjeux sont trop élevés dans tout système d'évaluation donné, alors l'enseignement aura pour but de répondre aux exigences externes standardisées, forçant alors les enseignant(e)s à enseigner en vue de l'évaluation uniquement. Cela étouffe l'innovation et la créativité, limite



le programme scolaire et sape l'autonomie professionnelle. De plus, la pression exercée par la concurrence féroce dans le cadre des tests standardisés sur les enseignant(e)s et les élèves réduit le plaisir de l'apprentissage et la possibilité d'avoir une éducation complète.

L'IE s'oppose à l'utilisation d'outils unidimensionnels axés sur les résultats uniquement, tels que les tests standardisés et les classements, comme instruments pour la prise de décisions politiques. Ainsi, les autorités publiques devraient assurer une protection contre le mauvais usage potentiel du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) dans l'administration et la planification des systèmes éducatifs, y compris l'imposition de la concurrence et de l'évaluation standardisée, avec la croyance erronée que cela aidera à améliorer la qualité de l'éducation dans le pays. Comme les Sommets internationaux IE-OCDE sur la profession enseignante l'ont démontré, de bons résultats scolaires ne nécessitent pas des tests à enjeux élevés; en fait, un équilibre entre la qualité et des politiques d'équité est une solution plus durable à long terme.

L'IE croit fermement que les enseignant(e)s, les élèves, les parents et tous les acteurs clés de l'éducation devraient coopérer plutôt qu'entrer en concurrence, afin de bâtir un avenir meilleur par le biais d'une éducation de qualité. Par conséquent, elle exhorte le gouvernement sud-coréen et les autres gouvernements qui promeuvent la concurrence et les évaluations standardisées à enjeux élevés à collaborer avec les syndicats d'enseignants et les éducateurs/trices, afin de convenir de méthodes d'évaluation appropriées et d'éviter l'impact négatif des tests standardisés sur les élèves, les enseignant(e)s et le système éducatif dans son ensemble.

Fred van Leeuwen  
Secrétaire général