**Compte-rendu réunion DGESCO/IG**
**sur les allègements de programmes histoire-géo - 28 août 2013** *Samuel Serre*

La réunion portait sur les allègements en histoire-géo en classe de 3è, terminale L et ES, 1ère et terminale bac Pro.

**Etaient présents**

**UNSA – SGEN – CGT – SNUEP**
**DESCO - Inspection Générale**

Cette réunion faisait suite à celle du mois de juin où l'intersyndicale CGT, SUD, SNES, UNSA et SNALC avait demandé des allégements pour le programme de 3è et de terminale L et ES.

Le ministère a ajouté pendant l'été une modification des programmes de lycée professionnel.

Cette réunion a servi à finaliser les textes qui seront proposés ce week-end au ministre et qui seront présentés à la CSL du 11 septembre, au CSE du 19 septembre et au FIP du 23 septembre.
Cette « urgence » s'explique par le fait que les allègements portent sur les débuts des programmes. Compte tenu des allègements que nous avions demandés de manière assez rapide, on peut comprendre cette inversion du calendrier, tout au moins pour le collège et les séries générales, le manque de concertation pour la voie professionnelle n'est pas admissible. Les textes ne nous ont été fournis que le jour de la réunion pour une mise en place dès septembre 2013.
Si certaines de ces modifications vont dans le sens demandé par les organisations syndicales, le fait de ne pas pouvoir toucher aux textes régissant les examens limite la portée de ces aménagements, notamment pour la voie professionnelle.
Une refonte totale des programmes et des examens sera donc nécessaire si l'on veut réellement avoir des programmes qui fonctionnent. La règle du jeu va d'ailleurs changé puisqu'il va y avoir la mise en place du Conseil Supérieur des Programmes qui sera chargé de ces questions. La création de cette instance devrait intervenir à l'automne 2013 et sa première tâche sera la refonte des programmes du primaire et du collège.

**Lycée : terminale ES et L**
Dans l'attente d'une refonte totale, les allègements proposés vont dans le bon sens, en histoire comme en géo ainsi qu'en termes d'horaires. Ces allègements sont comparables à ceux qui ont eu lieu en série S, ce qui fait que les programmes se ressemblent fortement.
Nous avons souligné l'importance que, pour autant, il ne saurait être question de regrouper des élèves de S d'une part et de ES et L d'autre part, dans les mêmes classes. L'IG et la DGESCO devraient le préciser aux chefs d'établissement (à suivre, car avec l'autonomie…).
Pour le Bac, l'exercice sur les croquis ne portera désormais que sur 7 croquis possibles au lieu de 14. Nous avons souligné comme nous l'avions déjà fait, que cela ne permettait pas d'évaluer réellement la capacité de construire un croquis mais que cela renforcerait l'aspect « par cœur ». Une autre modalité d'évaluation est donc nécessaire mais comme on ne peut pas toucher aux examens…
Par ailleurs, la proposition des organisations syndicales de donner un sujet au choix en plus pour la composition n'a pas été retenue.

**Collège : classe de 3è**
Au contraire du lycée, il y a beaucoup plus de réécritures et de modifications que dans le programme actuel qui n'a pourtant qu'un an d'existence. Ce programme encyclopédique devait absolument être revu, les allègements sont là mais les réécritures peuvent poser problème ainsi que le choix des allègements.
En géographie, on passe de 10 à 6 études de cas. En histoire, l'évolution du système de production capitaliste est supprimée tandis que les deux derniers thèmes sont fusionnés en un seul thème sur la V République.

A la question du SGEN et de l'UNSA sur l'absence de référence au socle commun dans la présentation de l'Inspection générale, il a été répondu que les repères et les capacités étaient compatibles avec le socle commun.

**Lycée professionnel, 1ère et terminale bac pro**

Après avoir rappelé que la méthode de consultation ne nous satisfaisait absolument pas, nous sommes intervenus après la présentation de l'IG pour dire que ce ne pouvait être les modalités d'examen seulement qui puissent amener des allègements. En effet, un certain nombre de questions de « situation au moins » a été supprimé en 1ère bac pro afin de rendre les sujets du BEP moins longs et moins coûteux en papier. Nous sommes intervenus pour dire que cela réduisait la liberté pédagogique dans la mise en œuvre du programme.

Par ailleurs, un certain nombre de simplifications et de réécritures se comprennent (pôles et aires de puissance et dynamique des périphéries en 1ère bac pro, le monde depuis les années 90 en terminale bac pro). De même, les fusions sur la V République en 1ère et les mobilités de la population en terminale vont dans le bon sens.

Au contraire, des chapitres compliqués à mettre en œuvre n'ont pas été retouchés, c'est le cas de l'idée d'Europe au XXe siècle en terminale.

Enfin, des mots clé ont disparu comme « indépendances et non alignement » pour parler de décolonisation. De même, le sujet d'étude flexibilité et sécurité de l'emploi a disparu en terminale. La diversité de la population française a également disparu. Nous avons demandé le rétablissement des ces notions.

Enfin, nous avons demandé la suppression du terme « compétitivité » pour parler de l'aménagement des territoires en France.