

Projet Offre de formation 2014-2015 - A la date du 3 mai 2014

I. Formation statutaire, Accompagnement de l'Entrée dans le Métier (AEM) et ESPE

Code Orientation	Orientation (lib long)
OE14	ACCOMPAGNEMENT-DE-L'ENTREE-DANS-LE-METIER

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	AEM-FORM. TRANSV. PROF. STAGIAIRES DISC. SCIENTIFIQUES	20140298	4	

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
FORMATION TRANSV. PROF. STAGIAIRES DISC. SCIENTIFIQUES	930	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES CERTAINS JEUDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES CERTAINS JEUDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
EDUCATION SEXUALITE PROF. STAG. DISC. SCIENTIFIQUES	931	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGE UN JEUDI	PRESENTIEL	STAGE UN JEUDI	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	6	1	25
EGALITE FILLES-GARCONS PROF. STAG. DISC. SCIENTIFIQUES	932	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGE UN JEUDI	PRESENTIEL	STAGE UN JEUDI	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	6	1	25
FORMATION TRANSV. TICE PROF. STAG. DISC. SCIENTIFIQUES	933	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGE UN JEUDI	PRESENTIEL	STAGE UN JEUDI	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	6	1	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	AEM-FORM. TRANSVERSALE PROF. STAGIAIRES DISC. LITTERAIRES	20140297	4	

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
FORMATION TRANSVERSALE PROF. STAGIAIRES DISC. LITTERAIRES	925	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX 51 ,52 P1, P3, P5	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES. C99	STAGE	STAGES CERTAINS MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES CERTAINS MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
EDUCATION SEXUALITE PROF. STAGIAIRES DISC. LITTERAIRES	926	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX 51 ,52 P1, P3, P5	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES. C99	STAGE	STAGES CERTAINS MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES CERTAINS MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	6	1	25

EGALITE FILLES-GARCONS PROF. STAGIAIRES DISC. LITTERAIRES	928	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX 51, 52 P1, P3, P5	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES. C99	STAGE	STAGES UN MARDI DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES UN MARDI DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	6	1	25
FORMATION TRANSV. TICE PROF. STAGIAIRES DISC. LITTERAIRES	929	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX 51, 52 P1, P3, P5	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES. C99	STAGE	STAGES UN MARDI DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES UN MARDI DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	6	1	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	AEM-FORMATION PROFESSEURS STAGIAIRES DISC. LITTERAIRES	20140293	11	

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE ANGLAIS	884	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE ESPAGNOL	885	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE ITALIEN	886	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE ALLEMAND	887	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE LETTRES	888	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE HISTOIRE-GEOGRAPHIE	889	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACT. LETTRES-HISTOIRE	894	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACT. LETTRES-ANGLAIS	895	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE EDUCATION MUSICALE	904	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE ARTS PLASTIQUES	905	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE PHILOSOPHIE	906	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------

SANS	AEM-FORMATION PROFESSEURS STAGIAIRES DISC. SCIENTIFIQUES	20140294	14	
------	--	----------	----	--

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE CPE	909	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES LE JEUDI	PRESENTIEL	STAGES LE JEUDI	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIF. ET DIDACTIQUE DOCUMENTALISTES	910	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES LE JEUDI	PRESENTIEL	STAGES LE JEUDI	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE SES	912	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES LE JEUDI	PRESENTIEL	STAGES LE JEUDI	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENT. ET DIDACT. ECONOMIE GESTION LT	913	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES LE JEUDI	PRESENTIEL	STAGES LE JEUDI	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE MATHÉMATIQUES	914	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES LE JEUDI	PRESENTIEL	STAGES LE JEUDI	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE PHYSIQUE-CHIMIE	915	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	PRESENTIEL	STAGES TOUS LES MARDIS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIF. ET DIDACTIQUE MATHS-SCIENCES	916	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES LE JEUDI	PRESENTIEL	STAGES LE JEUDI	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE SVT	917	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES LE JEUDI	PRESENTIEL	STAGES LE JEUDI	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENT. ET DIDACT. ECONOMIE-GESTION LP	918	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES LE JEUDI	PRESENTIEL	STAGES LE JEUDI	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE SBSSA	919	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES LE JEUDI	PRESENTIEL	STAGES LE JEUDI	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE STI	921	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES LE JEUDI	PRESENTIEL	STAGES LE JEUDI	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE EPS	922	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES LE JEUDI	PRESENTIEL	STAGES LE JEUDI	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION CHEFS DE TRAVAUX EN ANNEE PROBATOIRE	923	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES SELON UN PLANNING ETABLI PAR LA DAFPIC (DE DECEMBRE A MARS)	PRESENTIEL	STAGES SELON UN PLANNING ETABLI PAR LA DAFPIC (DE DECEMBRE A MARS)	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25
FORMATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE EN LYCEE PRO	924	MAITRISE DES CONTENUS, DES DEMARCHES ET DES ENJEUX	MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE. CONTENUS ET FINALITES DES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES.	STAGE	STAGES LE JEUDI	PRESENTIEL	STAGES LE JEUDI	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	30	1	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------

INDIVIDUEL	SVT : AIDE AUX ENSEIGNANTS NON TITULAIRES	20140176	1	6
------------	---	----------	---	---

Libelle	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SVT : AIDE AUX ENSEIGNANTS NON TITULAIRES	532	AIDER LES ENSEIGNANTS NON TITULAIRES A ACQUÉRIR LES COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES A L'ENSEIGNEMENT DES S.V.T..	PRÉSENTER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES, LES PROGRAMMES DE COLLÈGE ET LYCEE, LES OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DES S.V.T.. TRAVAILLER SUR LA NOTION DE	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera sur deux jours en novembre.	A2-A4	12	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	AEM-FORMATION PROFESSEURS STAGIAIRES VISITES CONSEIL	20140300	23	

Libelle	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
FORMATION PROF. STAGIAIRES ANGLAIS VISITES CONSEIL	934	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	TUTORAT		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAGIAIRES ESPAGNOL VISITES CONSEIL	935	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	TUTORAT		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAGIAIRES ITALIEN VISITES CONSEIL	936	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAGIAIRES ALLEMAND VISITES CONSEIL	937	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAGIAIRES LETTRES VISITES CONSEIL	938	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAGIAIRES HISTOIRE-GEOGRAPHIE VISITES CONSEIL	939	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAGIAIRES LETTRES-HISTOIRE VISITES CONSEIL	940	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAGIAIRES LETTRES-ANGLAIS VISITES CONSEIL	941	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAGIAIRES EDUCATION MUSICALE VISITES CONSEIL	942	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1

FORMATION PROF. STAGIAIRES ARTS PLASTIQUES VISITES CONSEIL	943	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAGIAIRES PHILOSOPHIE VISITES CONSEIL	944	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAGIAIRES CPE VISITES CONSEIL	946	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAGIAIRES DOCUMENTALISTES VISITES CONSEIL	947	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAGIAIRES SES VISITES CONSEIL	948	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAGIAIRES ECONOMIE GESTION LT VISITES CONSEIL	949	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAG. MATHEMATIQUES VISITES CONSEIL	950	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAG. PHYSIQUE-CHIMIE VISITES CONSEIL	951	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAG. MATHS-SCIENCES VISITES CONSEIL	952	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAGIAIRES SVT VISITES CONSEIL	953	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PRO.S STAG. ECONOMIE-GESTION LP VISITES CONSEIL	954	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROFS STAGIAIRES SBSSA VISITES CONSEIL	955	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAGIAIRES STI VISITES CONSEIL	956	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1
FORMATION PROF. STAGIAIRES EPS VISITES CONSEIL	957	ACCOMPAGNER LE PROFESSEUR STAGIAIRE DANS SON ETABLISSEMENT ET AUPRES DE SES ELEVES	CONSEILS. EVALUATION DES SEQUENCES DE COURS. ENTRETIENS.	STAGE		PRESENTIEL	VISITES DANS L'ETABLISSEMENT ET LA CLASSE DU PROFESSEUR STAGIAIRE	A0 PROFESSEURS STAGIAIRES	28	7	1

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	CTR FORMATION CHEFS DE TRAVAUX ANNEE PROBATOIRE	20140316	6	33

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
MODULE 1 : CONTENUS ET FINALITES DES FORMATIONS TECHNOLOGIQUES ET PROFESSIONNELLES	1004	CERNER LE RÔLE PEDAGOGIQUE DES CHEFS DE TRAVAUX EN RELATION AVEC LES CORPS D'INSPECTION ET LES SERVICES	- RÔLE PEDAGOGIQUE DES CHEFS DE TRAVAUX - COORDINATION DES EQUIPES - REFERENTIELS DE FORMATION - EXAMENS - RELATIONS AVEC LES CORPS D'INSPECTION ET LES SERVICES	PARCOURS	MODULE 1 EN MARS	PRESENTIEL	MODULE 1 EN MARS	G4 CHEFS DE TRAVAUX EN ANNEE PROBATOIRE	4	1	5
MODULE 2 : PRINCIPES GENERAUX DE LA COMPTABILITE PUBLIQUE	1005	SE FAMILIARISER AVEC LES PRINCIPAUX DOCUMENTS COMPTABLES ET ADMINISTRATIFS	- CONNAISSANCE DES MARCHES PUBLICS - GESTION BUDGETAIRE D'UN ELPE - TAXE D'APPRENTISSAGE ET SA COLLECTE - LECTURE DE DOCUMENTS COMPTABLES C99	PARCOURS	MODULE 2 EN MARS	PRESENTIEL	MODULE 2 EN MARS	G4 CHEFS DE TRAVAUX EN ANNEE PROBATOIRE	6	1	5
MODULE 3 : CONNAISSANCE GENERALE D'UN EPLE	1006	CONNAITRE LE FONCTIONNEMENT D'UN EPLE	- LE RÔLE DES DIFFERENTS ACTEURS AU SEIN DE L'EPL - LA COMMISSION PERMANENTE - LE CONSEIL D'ADMINISTRATION - LA VIE SCOLAIRE ET LES DIFFERENTS CONSEILS - LIAISON EPLE/COLLECTIVITES TERRITORIALES - OUTILS DE GESTION - FRISE CHRONOLOGIQUE DE L'ETABLISSEMENT	PARCOURS	MODULE 3 EN FEVRIER	PRESENTIEL	MODULE 3 EN FEVRIER	G4 CHEFS DE TRAVAUX EN ANNEE PROBATOIRE	6	1	5
MODULE 4 : TRAVAUX DE FIN D'ANNEE SCOLAIRE ET DE PREPARATION DE LA RENTREE	1007	GERER LES TRAVAUX DE FIN D'ANNEE ET DE PREPARATION DE RENTREE	- ADMISSIONS POST-BAC - PRELP - UTILISATION DES F93LOGICIELS - TRAVAUX PRATIQUES A PARTIR DE SIMULATIONS ET D'ETUDE DE CAS	PARCOURS	MODULE 4 EN JANVIER ET FEVRIER	PRESENTIEL	MODULE 4 EN JANVIER ET FEVRIER	G4 CHEFS DE TRAVAUX EN ANNEE PROBATOIRE	12	1	5
MODULE 5 : CONNAISSANCES JURIDIQUES	1008	CONNAITRE LES PRINCIPAUX ELEMENTS DU DROIT DU TRAVAIL ET NOTAMMENT EN MATIERE DE SANTE ET DE SECURITE AU TRAVAIL	DROIT DU TRAVAIL, NOTAMMENT EN MATIERE DE SANTE ET DE SECURITE AU TRAVAIL. LES IMPLICATIONS EN EPLE	PARCOURS	MODULE 5 EN MARS	PROFESSIONNALISATION DU TUTEUR DE PROFESSEUR STAGIAIRE ET DU PROFESSEUR REFERENT D'UN CONTRACTUEL ADMISSIBLE	La posture de formateur d'enseignant. Accompagner le développement professionnel du professeur stagiaire ou du contractuel admissible. Méthodologie du conseil et de l'évaluation.	G4 CHEFS DE TRAVAUX EN ANNEE PROBATOIRE	4	1	5
MODULE 6 : COMPLEMENTARITE DES FORMATIONS DANS UN ETABLISSEMENT	1009	ABORDER LES PROBLEMATIQUES LIEES AUX DIFFERENTES VOIES DE FORMATION PROPOSEES DANS UN ETABLISSEMENT	- DIFFERENTS TYPES DE CONTRATS DE FORMATION - RESEAU DES LYCEES ET LYCEE DES METIERS - UFA	PARCOURS	MODULE 6 EN MARS	PRESENTIEL	La posture de formateur d'enseignant. Accompagner le développement professionnel du professeur stagiaire. Accompagner la formation assurée par le tuteur. Méthodologie du conseil et de l'évaluation.	G4 CHEFS DE TRAVAUX EN ANNEE PROBATOIRE	4	1	5

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------

SANS	ECOG-LP : ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DE L'ENTRÉE DANS LE MÉTIER - FILIÈRE TERTIAIRE COMMERCIAL.	20140111	1	6
------	--	----------	---	---

Libelle	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	ORGANISER METTRE EN OEUVRE LES STAGES DE FORMATION	AIDER ET CONCEVOIR LA FORMATION ANNUELLE	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT A L'ENTREE DANS LE METIER	384	OPTIMISER SON ENTRÉE DANS LE MÉTIER ENSEIGNANTS	IDENTIFIER ET METTRE EN ŒUVRE : - LES ORIENTATIONS NATIONALES ET ACADÉMIQUES - LES COMPÉTENCES DE L'ENSEIGNANT - LES FORMATIONS DÉDIÉES - LES BONNES PRATIQUES	STAGE		PRESENTIEL	SEPTEMBRE - OCTOBRE	A5: ENSEIGNANTS EN LP / P8013 STAGIAIRES ET NEO	6	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	ECOG-LT : FORMATION DES CONTRACTUELS	20140216	1	12

Libelle	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
FORMATION DES CONTRACTUELS	683	S'APPROPRIER LES ÉLÉMENTS DES PROGRAMMES ET DE LA DÉMARCHÉ PÉDAGOGIQUE NÉCESSAIRES A LA PRISE EN CHARGE DES CLASSES DE STMG.	- LES PROGRAMMES DE STMG - LA DÉMARCHÉ TECHNOLOGIQUE - LA PRISE EN CHARGE DE LA CLASSE	STAGE		PRESENTIEL	OCTOBRE - NOVEMBRE 2014	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT A4. ENSEIGNANT EN LYCEE	12	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	ESPAGNOL- ACCOMPAGNEMENT DES NÉO-TITULAIRES ET DES NON-TITULAIRES	20140198	1	18

Libelle	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
ESPAGNOL- ACCOMPAGNEMENT DES NÉO-TITULAIRES ET DES NON-TITULAIRES	731	FORMATION POUR LES NON-TITULAIRES, LES NEO-TITULAIRES ET LES PROFESSEURS ENTRANT DANS L'ACADEMIE INCITER A L'INNOVATION RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT, INNOVATION ET EXPERIMENTATION	HARMONISER LES PRATIQUES.	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE OCTOBRE A DECEMBRE (3 JOURNEES AU COURS DU PREMIER TRIMESTRE ESPE DRAGUIGNAN)	NON-TITULAIRES, LES NEO-TITULAIRES ET LES PROFESSEURS ENTRANT DANS L'ACADEMIE	18	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	HIST-ARTS HISTOIRE DES ARTS	20140333	1	6

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe	
HISTOIRE DES ARTS EN LIEN AVEC L'HISTOIRE-GEOGRAPHIE	1049	PROPOSER DES PISTES D'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE DES ARTS (EN RELATION AVEC LES PROGRAMMES D'HISTOIRE ET DE GEOGRAPHIE)	PRESENTATION DE L'HISTOIRE DES ARTS, DES EPOQUES ET DES OEUVRES MARQUANTES	STAGE	EXPLOITATION DES RESSOURCES MUSEALES ET CULTURELLES LOCALES. LA FORMATION SERA CONSTRUITE AUTOUR D'UNE SORTIE SUR LE TERRAIN INCLUANT UNE VISITE DE LA VILLA ARSON.	PRESENTIEL STAGE D'UNE JOURNEE FORMATEURS : UNIVERSITAIRES DU DEPARTEMENT HISTOIRE GEOGRAPHIE DE L'ESPE DES ALPES-MARITIMES	A0 EN PRIORITE NEO-TITULAIRES (T1, T2 OU T3)	6	2	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	ITALIEN : FORMATION DES CONTRACTUELS	20140211	2	12

PRÉVOIR, ORGANISER ET PRÉPARER LES FORMATIONS INSCRITES AU PAF DE S.V.T.

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
ITALIEN : FORMATION DES CONTRACTUELS	667	AIDER LES CONTRACTUELS A ENTRER DANS LE METIER ET A CONSTRUIRE LEUR PRATIQUE	CONNAISSANCE DES PROGRAMMES ET DE L'ENSEIGNEMENT PAR COMPÉTENCES, DES MODALITÉS D'ÉVALUATION ET D'EXAMEN, DES TECHNIQUES DE GESTION DE CLASSE	STAGE	STAGE D'INFORMATION ET DE FORMATION	PRESENTIEL	1 JOURNÉE EN OCTOBRE-NOVEMBRE 1 JOURNÉE EN JANVIER-FEVRIER GROUPE AM	A2 ; A4 . A5	12	1	20
ITALIEN : FORMATION DES CONTRACTUELS	668	AIDER LES CONTRACTUELS A ENTRER DANS LE METIER ET A CONSTRUIRE LEUR PRATIQUE	CONNAISSANCE DES PROGRAMMES ET DE L'ENSEIGNEMENT PAR COMPÉTENCES, DES MODALITÉS D'ÉVALUATION ET D'EXAMEN, DES TECHNIQUES DE GESTION DE CLASSE	STAGE	STAGE D'INFORMATION ET DE FORMATION	PRESENTIEL	GROUPE VAR	A2 ; A4 ; A5	12	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	LETTRES- ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSEURS NON TITULAIRES ET DES PROFESSEURS DEBUTANTS	20140095	4	12

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
ACCOMPAGNEMENT DES CONTRACTUELS ET VACATAIRES EN LETTRES	314	PERMETTRE UNE MEILLEURE ADAPTATION A LA CLASSE ET AUX ATTENTES	APPORTS DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES	STAGE		HYBRIDE	UNE SEANCE DE 6H OU 2X3H EN PRESENTIEL (NOVEMBRE), UN PARCOURS M@GISTERE PERSONNALISE	CONTRACTUELS ET VACATAIRES EN LETTRES	6	2	30

MAITRISE DE LA LANGUE ET PRATIQUES DE CLASSE	315	CONCEVOIR L'ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE DU COLLEGE AU LYCEE DANS L'ORDINAIRE DES PRATIQUES DE CLASSE	PRESENTATION ET CONCEPTION D'ACTIVITES PERMETTANT UN ENSEIGNEMENT PROGRESSIF ET REFLECHI DE LA LANGUE DU COLLEGE AU LYCEE	STAGE		HYBRIDE	6H EN PRESENTIEL (ENTRE NOVEMBRE ET MARS) ET UN PARCOURS M@GISTERE PRESENTIEL PAR DEPARTEMENT EN FONCTION DU NOMBRE D'INSCRITS	A2 A4	6	2	30
CLG/LGT-LA LITTERATURE EN FRANCAIS, QUELLE PLACE POUR L'ELEVE LECTEUR ?	316	LA LITTERATURE EN FRANCAIS, QUELLE PLACE POUR L'ELEVE LECTEUR ?	LE TEXTE LITTERAIRE N'ADVIENT VERITABLEMENT QUE LORSQUE CHAQUE LECTEUR LUI A DONNE SA FORME ULTIME. IL S'AGIRA D'EXPLORER SUR LES COMPETENCES FAVORISANT L'EMERGENCE ET L'ELABORATION DES TEXTES DE LECTEURS ET LES PRATIQUES QUI CONTRIBUENT A LES ENRICHIR ET LES FAIRE PARTAGER.	STAGE	JOURNEE 1: MATINEE THERORIQUE COMMUNE: APRES-MIDI DE TRAVAIL AUTOUR DES TEXTES DU LECTEURS EN SCINDANT LE GROUPE CLG LE GROUPE LGT JOURNEE 2: ELABORATION DE STRATEGIES DE RECEPTION ET D'EXPLOITATION DES TEXTES DES LECTEURS ELEVES 1/2 JOURNEE GROUPE CLG /GROUPE LGT, 1/2 JOURNEE TOUS ENSEMBLE	PRESENTIEL	12H EN PRESENTIEL	A2 A4 ENSEIGNANTS DE LETTRES VACATAIRES OU CONTRACTUELS	12	2	20
CLG-LGT L'ECRIT DANS LA CLASSE DE FRANCAIS AU COLLEGE	317	CONNAITRE LES ENJEUX ET LES CONCEPTS POUR PENSER L'ECRIT DANS LES PRATIQUES DE CLASSES DU COLLEGE AU LYCEE	APPORTS THEORIQUES SUR LES SAVOIRS COGNITIFS ET DIDACTIQUES ENGAGES DANS L'ECRIT CREATION ET PRODUCTION DE PROJETS PEDAGOGIQUES, DE SEANCES, D'ACTIVITES ET D'EVALUATIONS PROPRES A FAVORISER L'AMELIORATION DE LA PRODUCTION ECRITE	STAGE	DEUX JOURNEES DE 6H	PRESENTIEL	12H	A2 A4 PROFESSEURS DE FRANCAIS TITULAIRES ET NON TITULAIRES	12	2	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	MATH:ACCOMPAGNER LES NEO TITULAIRES ET NEO CTEN	20140009	3	17

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
ACCOMPAGNEMENT ENTREE DANS LE METIER : ENSEIGNER LES MATH EN T1	25	ACCOMPAGNER LES NEO TITULAIRES DANS LEUR PREMIERE ANNEE D'ENSEIGNEMENT	PRISE EN COMPTE DES BESOINS EXPRIMES PAR LES STAGIAIRES EN PARTANT DE LEUR EXPERIENCE QUOTIDIENNE. TRAVAIL SUR L'EVALUATION Y COMPRIS PAR COMPETENCES ET DANS LE CADRE DU SOCLE COMMUN. MISE EN OEUVRE PEDAGOGIQUE DES OUTILS NUMERIQUES.	STAGE	PERIODES: OCT/JANV/MARS	PRESENTIEL	STAGE DEPARTEMENTAL	A2 ET A4 PROFESSEURS DE COLLEGE OU LYCEE EN PREMIERE ANNEE APRES LEUR TITULARISATION	18	2	30
ACCOMPAGNEMENT ENTREE DANS LE METIER : ENSEIGNER LES MATH EN T2	26	ACCOMPAGNER LES TITULAIRES RECENTS DANS LEUR DEUXIEME ANNEE D'ENSEIGNEMENT	PRISE EN COMPTE DES BESOINS EXPRIMES PAR LES STAGIAIRES EN PARTANT DE LEUR EXPERIENCE QUOTIDIENNE ET DE LEUR PREMIERE ANNEE COMPLETE D'ENSEIGNEMENT COMME TITULAIRE. TRAVAIL SUR LES LIAISONS INTERCYCLES	STAGE	PERIODES: OCT/JANV/MARS	PRESENTIEL	STAGE DEPARTEMENTAL	PROFESSEURS DE COLLEGE OU LYCEE EN DEUXIEME ANNEE APRES LEUR TITULARISATION A2 ET A4	18	2	30
ACCOMPAGNEMENT DES NEO CONTRACTUELS EN MATHÉMATIQUES	37	APPRENDRE A ELABORER ET ANIMER UNE SEQUENCE D'ENSEIGNEMENT EN MATHÉMATIQUES	EN PARTANT DES ACQUIS DE CHAQUE STAGIAIRE LES AIDER A : CONCEVOIR UNE SEANCE, LA SITUER DANS UNE PROGRESSION, ENCADRER LE TRAVAIL DES ELEVES ET GERER LA CLASSE, EVALUER LES PRODUCTIONS DES ELEVES	STAGE		PRESENTIEL	GROUPE DEPARTEMENTAUX EN PRESENTIEL	A2 ET A4 PROFESSEURS CTEN DEBUTANTS(EN PRIORITE IMPLANTES SUR POSTES A L'ANNEE OU REMPLACEMENTS LONGUE DUREE)	12	2	10

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	MATH-SC ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE A L'ENTRÉE DANS LE MÉTIER	20140122	4	45

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
PROFESSEURS STAGIAIRES 9H	505	FORMATION DISCIPLINAIRE	FORMATION INITIALE EN MATHS-SCIENCES	STAGE		PRESENTIEL	SUR L'ANNÉE	PROFESSEUR PLP MATHS-SCIENCES STAGIAIRES A5	108	1	15
ACCOMPAGNEMENT NÉO-TITULAIRES	506	ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSEURS NÉO-TITULAIRES	FORMATION DISCIPLINAIRE DE MATHS-SCIENCES POUR LES PLP NÉO-TITULAIRES	STAGE		PRESENTIEL	PREMIER TRIMESTRE	PLP MATHS-SCIENCES NÉO-TITULAIRES A5	24	2	15
FORMATION DES TUTEURS ET DES FORMATEURS-MÉTIER	507	HARMONISER LES PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT DES TUTEURS ET DES FORMATEURS-MÉTIER	DESCRIPTION DES MISSIONS DU TUTEUR ET DU FORMATEUR-MÉTIER	REUNION		PRESENTIEL	TRIMESTRIELLE	PLP MATHS-SCIENCES B7	18	1	15
PROFESSEURS STAGIAIRES 18H	830	FORMATION DISCIPLINAIRES DES PROFESSEURS STAGIAIRES 18H	ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE DEMARCHES PEDAGOGIQUES EN MATHS-SCIENCES/EVALUATION EN CCF/PEDAGOGIE DIFFERENCIEE	STAGE		PRESENTIEL	2 JOURNEES DE FORMATION PAR TRIMESTRE	PLP MATHS-SCIENCES A5	54	1	10

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	MATH-SC BESOINS SPÉCIFIQUES DE FORMATION DES PLP NON TITULAIRES	20140163	1	18

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS NON-TITULAIRES	564	ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS NON-TITULAIRES (CONTRACTUELS ET VACATAIRES) DANS LEUR MÉTIER	PRISE EN COMPTE DES BESOINS EXPRIMÉS PAR LES STAGIAIRES EN PARTANT DE LEUR EXPÉRIENCE QUOTIDIENNE. TRAVAIL SUR L'ÉVALUATION PAR COMPÉTENCES (CCF), CONCEVOIR UNE SÉANCE OU UNE SÉQUENCE, LA SITUER DANS UNE PROGRESSION, ENCADRER LE TRAVAIL DES ÉLÈVES ET GÉRER LA CLASSE, MISE EN ŒUVRE PÉDAGOGIQUE DES OUTILS NUMÉRIQUES.	STAGE		PRESENTIEL	GROUPES DÉPARTEMENTAUX	A5 ENSEIGNANTS EN MATHS-SCIENCES CONTRACTUELS OU VACATAIRES	18	2	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	UTILISATION DES RESSOURCES ET OUTILS DANS ET HORS LA CLASSE	20140093	1	

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
---------	----------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

TICE : VALLÉE DU VAR; TERRITOIRE POUR L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	311	- DÉCOUVRIR LE CONCEPT DE TRANSMEDIA AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT - L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE AVEC UN EXEMPLE LOCAL - LE TRANSMEDIA APPLIQUÉ À L'ÉDUCATION - LA CRÉATION DE PARCOURS DE FORMATION POUR LES ÉLÈVES - LA CONDUITE DE PROJETS PÉDAGOGIQUES AVEC LES ÉLÈVES CRDP	EXPLORATION DES RESSOURCES ÉDITÉES EN LIEN AVEC LE PROJET VALLÉE DU VAR MISE EN SITUATION D'USAGES ÉLABORATION DE SÉANCES MUTUALISATION DE PRATIQUES	STAGE	3 SÉANCES + FORMATION EN SALLE + ATELIERS DE TRAVAIL + SORTIE SUR LE TERRAIN (UNE JOURNÉE)	HYBRIDE	A PARTIR DU MOIS DE OCTOBRE JUSQU'À FIN MAI	1° DEGRÉ COLLÈGE LYCÉE FORMATEUR ANIMATEUR TICE DOCUMENTALISTE	18	4	10
--	-----	--	---	-------	---	---------	---	---	----	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	TRANSV-PEDA AMÉLIORER L'EFFICACITÉ PROFESSIONNELLE DES NOUVEAUX PROFESSEURS	20140241	2	12

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
AMELIORER EFFICACITE PROFESS. DES NEO-CONTRACTUELS	730	ACCOMPAGNER LES PROFESSEURS NEO-CONTRACTUELS DANS L'EXERCICE DE L'ENSEIGNEMENT	FORMATION DES NEO-CONTRACTUELS A L'EXERCICE DE L'ENSEIGNEMENT : GESTION DE CLASSE, MISE EN ACTIVITE DES ELEVES, PREPARATION DE SEQUENCES, EVALUATION DES ACQUIS DES ELEVES	STAGE	2 JOURS EN DISCONTINU	PRESENTIEL	1ER JOUR EN SEPTEMBRE 2EME JOUR EN JANVIER	A0	48	4	25
AMELIORER L'EFFICACITE PROFESS. DES NEO-TITULAIRES	732	ACCOMPAGNER LES PROFESSEURS NEO-TITULAIRES DANS L'EXERCICE DE L'ENSEIGNEMENT	FORMATION DES NEO-TITULAIRES A L'EXERCICE DE L'ENSEIGNEMENT : GESTION DE CLASSE, MISE EN ACTIVITE DES ELEVES, PREPARATION DE SEQUENCES, EVALUATION DES ACQUIS DES ELEVES	STAGE	2 JOURS EN DISCONTINU	PRESENTIEL	1ER JOUR EN SEPTEMBRE 2EME JOUR EN JANVIER	A0	48	4	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	ATSS- ENTREE DANS L'EDUCATION NATIONALE	20140332	3	6

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
PRÉSENTATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF DANS L'ACADEMIE	1044	PERMETTRE AUX NOUVEAUX PERSONNELS DE L'ACADEMIE DE CONNAITRE LES ÉLÉMENTS FONDAMENTAUX DE CELLE-CI	PRÉSENTATION DE L'ACADEMIE (ORGANISATION, GRANDS CHIFFRES, PROJET)	STAGE	PRÉSENTATION .	HYBRIDE	PRÉSENTIEL + SUPPORT POUR LES NOUVEAUX EN COURS D'ANNÉE	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMÉS AU SEIN DE L'ÉDUCATION NATIONALE - CURSUS DE FORMATION OBLIGATOIRE - INSCRIPTION RÉALISÉE PAR LE SERVICE FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE	3	3	2
DROITS ET OBLIGATIONS DU FONCTIONNAIRE	1048	CONNAITRE LE STATUT DES FONCTIONNAIRES D'ÉTAT DONT LES DROITS ET OBLIGATIONS EN DÉCOULANT ET LES RÉGLES DÉONTOLOGIQUES	PERMETTRE AUX PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMÉS AU SEIN DE L'ÉDUCATION NATIONALE D'IDENTIFIER LES DROITS ET OBLIGATIONS DES FONCTIONNAIRES ET AINSI DE SE SITUER DANS LEUR EMPLOI ET ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL. SAVOIR SE SITUER. POSTURE.	STAGE	PRÉSENTATION DES RÉGLEMENTATIONS EN VIGUEUR ET EXEMPLES ILLUSTRATIFS.	HYBRIDE	SÉANCE EN TOUT DÉBUT D'ANNÉE SCOLAIRE (ET DÉPÔT DES SUPPORTS POUR ACCÈS À DISTANCE À TOUT MOMENT Y COMPRIS POUR LES PERSONNELS CONTRACTUELS RECRUTÉS EN COURS D'ANNÉE).	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMÉS AU SEIN DE L'ÉDUCATION NATIONALE - CURSUS DE FORMATION OBLIGATOIRE - INSCRIPTION RÉALISÉE PAR LE SERVICE FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE	3	3	2

LES ÉCRITS PROFESSIONNELS	1047	<p>CONNAITRE LES DIFFÉRENTS ÉCRITS PROFESSIONNELS (LETTRES, NOTE, COMPTE-RENDU, PV, RAPPORT, COURRIELS) ET LEURS RÈGLES (FORMES, FORMULES...).</p> <p>PUBLIC CIBLE: NOUVEAUX PERSONNELS DE L'ÉDUCATION NATIONALE (TITULAIRES OU CONTRACTUELS)</p>	PRESENTATION DES DIFFERENTS ECRITS, DES REGLES DE FORME ET DE FONDS EXEMPLES ET EXERCICES COURTS	STAGE	1 SÉANCE EN PRÉSENTIEL DE 6H EN DÉBUT D'ANNÉE SCOLAIRE: OCTOBRE	HYBRIDE	<p>PRÉSENTATION AU MOYEN DE SUPPORTS THÉORIQUES ET D'EXEMPLES RÉELS DES DIFFÉRENTS ÉCRITS PROFESSIONNELS. ÉCHANGES ET RÉPONSES AUX QUESTION.</p> <p>POUR LES PERSONNELS NOMMES EN COURS D'ANNÉE MISE A DISPOSITION DES SUPPORTS ET PRODUCTION D'UN OM AFIN DE LEUR ÉTABLIR UN TEMPS DE TRAVAIL DÉDIE.</p>	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES AU SEIN DE L'ÉDUCATION NATIONALE (INTERCATEGORIEL ATSS ET ENC)	6	3	2
---------------------------	------	---	--	-------	---	---------	---	---	---	---	---

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	ATSS-AEM-TRANS-METIERS DES SERVICES ACADEMIQUES	20140337	1	6

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
CONNAISSANCE DE L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL	1066	PERMETTRE AUX PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES DANS LES SERVICES ACADEMIQUES,UNE APPROPRIATION OPTIMALE DE L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL (CONTEXTE INSTITUTIONNEL ET OUTILS PRATIQUES)	SYSTEME EDUCATIF-PRESENTATION DE L'ACADEMIE DE NICE	STAGE	1 JOURNÉE EN TOUT DÉBUT D'ANNÉE (PRÉSENTATION MAGISTRALE, ECHANGES ET RÉPONSES AUX QUESTIONS).	PRESENTIEL	EXPOSES ORAUX ET ECHANGES ENTRE LES PARTICIPANTS	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES	6	2	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	ATSS-AEM METIERS DES SERVICES ACADEMIQUES RH	20140338	4	18

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
---------	----------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

GESTION ADMINISTRATIVE ET FINANCIERE RH	1067	<p>FORMER A LA GESTION INTEGREE LES PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES EN FONCTION RH EN SERVICES ACADEMIQUES.</p> <p>FORMATION SUR LA GA (GI PRINCIPALEMENT ET FONDAMENTAUX DE LA GC) + LES FONDAMENTAUX DE LA PAYE (REMUNERATION ET INDEMNITES) DES PERSONNELS (INTRODUCTION COMPLÉTÉE PAR LE MODULE PAYE)</p> <p>FORMATION RÉGLEMENTAIRE (SAVOIRS) et PRATIQUE (SAVOIRS FAIRE OPERATIONNELS) ORGANISÉE AUTOUR DE LA NOTION DE FIABILITÉ DES DONNEES.</p>	POUR LES PERSONNELS ENTRANT DANS LE METIER DE GESTIONNAIRE RH. ENSEMBLE DES ELEMENTS A CONNAITRE EN GA-PAYE AFIN DE PRENDRE EN CHARGE LES PERSONNELS CONFIES	STAGE	<p>EXPOSES + EXEMPLES CONCRETS + LIENS AVEC LES APPLICATIONS DE GESTION.</p> <p>FORMATION LORS DE LA PRISE DE FONCTION (1 JOUR EN TOUT DEBUT D'ANNEE, 1 JOUR DIFFERE APRES UNE PERIODE DE PRISE DE FONCTION). ASSUREE PAR DES CADRES ADMINISTRATIFS</p>	PRESENTIEL	EXPOSES + CAS CONCRETS + ECHANGES (LES APPRENTISSAGES DES APPLICATIONS METIERS COMPLETERONT LA FORMATION).	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES EN FONCTION RH EN SERVICES ACADEMIQUES	12	1	25
LA PAYE - FORMATION DES GESTIONNAIRES RH	1068	<p>FORMER LES PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES EN FONCTION RH EN SERVICES ACADEMIQUES A LA GESTION INTÉGRÉE DANS SA DIMENSION PAYE</p> <p>FORMATION SUR LA PAYE : RÉGLEMENTATION, TRAITEMENTS, CONTRÔLES (CRÉER UN DOSSIER DE PRISE EN CHARGE FINANCIÈRE, SUIVRE LES ÉLÉMENTS ENREGISTRÉS, VÉRIFIER LES DONNÉES TRANSMISES A LA TRÉSORERIE GENERALE, CORRIGER LES ANOMALIES, EN LIAISON AVEC LA COORDINATION PAYE), LECTURE D'UNE FICHE DE PAYE.</p> <p>FORMATION RÉGLEMENTAIRE (SAVOIRS) et PRATIQUE (SAVOIRS FAIRE OPERATIONNELS) ORGANISÉE AUTOUR DE LA NOTION DE FIABILITÉ DES DONNEES.</p>	POUR LES PERSONNELS ENTRANT DANS LE METIER DE GESTIONNAIRE RH. ENSEMBLE DES ÉLÉMENTS A CONNAITRE EN GA-PAYE AFIN DE PRENDRE EN CHARGE LES PERSONNELS CONFIES	STAGE	<p>EXPOSES + EXEMPLES CONCRETS + LIENS AVEC LES APPLICATIONS DE GESTION.</p> <p>FORMATION LORS DE LA PRISE DE FONCTION (1 JOUR EN TOUT DÉBUT D'ANNÉE) ASSURÉE PAR DES CADRES ADMINISTRATIFS</p>	PRESENTIEL	EXPOSES + CAS CONCRETS + ECHANGES (LES APPRENTISSAGES DES APPLICATIONS METIERS COMPLETERONT LA FORMATION).	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES EN FONCTION RH EN SERVICES ACADEMIQUES	6	1	20
LES RETRAITES- PENSIONS DE L'ETAT ET VALIDATION DE SERVICES - FORMATION DES GESTIONNAIRES RH	1069	<p>FORMER LES PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES EN FONCTION RH EN SERVICES ACADEMIQUES A LA GESTION DES RETRAITES</p> <p>RÉGLEMENTATION ET LES PROCEDURES DE VALIDATION DE SERVICES ET DE PENSIONS, AINSI QUE LEURS APPLICATIONS DANS LE TRAITEMENT ADMINISTRATIF ET FINANCIER DES DOSSIERS.</p>	POUR LES PERSONNELS ENTRANT DANS LE METIER DE GESTIONNAIRE RH EN CHARGE DES RETRAITES: RÉGLEMENTATION ET PROCEDURES DES VALIDATIONS DE SERVICES ET DES PENSIONS.	STAGE	FORMATION EXTÉRIEURE (SAFIRE A PRIORI)	PRESENTIEL	EN FONCTION DE L'ORGANISATION RETENUE PAR LE PRESTATAIRE PARTENAIRE	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES EN FONCTION RH SUR DES FONCTIONS GESTION DES RETRAITES EN SERVICES ACADEMIQUES	6	1	2

DEPLOIEMENT DE L'APPLICATION SIRHEN EN SERVICES ACADEMIQUES	1070	FORMER LES PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES EN FONCTION RH EN SERVICES ACADEMIQUES AUX FONCTIONNALITES DE L'APPLICATION SIRHEN ET A SES IMPLICATIONS EN GESTION DE PERSONNELS	POUR LES PERSONNELS ENTRANT DANS LE METIER DE GESTIONNAIRE RH. ENSEMBLE DES FONCTIONNALITES A CONNAITRE AFIN DE PRENDRE EN CHARGE LES PERSONNELS CONFIES (ET LIENS AVEC LES APPLICATIONS PRECEDANTES : EPP, AGORA, AGAPE)	STAGE	EXPOSES + EXEMPLES CONCRETS : MANIPULATION DES APPLICATIONS DE GESTION. FORMATION A PROGRAMMER AU REGARD DU CALENDRIER DE DEPLOIEMENT DE SIRHEN DANS L'ACADEMIE ASSUREE PAR DES CADRES ADMINISTRATIFS	PRESENTIEL	FORMATION A REALISER APRES LES FORMATIONS GA-PAYE	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES EN FONCTION RH EN SERVICES ACADEMIQUES	24	2	25
---	------	---	--	-------	--	------------	---	---	----	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	ATSS- AEM DANS LE METIER DE SECRÉTAIRE EN EPLE	20140339	4	24

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SECRETAIRE D'EPL: MISSIONS ET ORGANISATION	1071	CONNAITRE SES MISSIONS ET SON CONTEXTE PROFESSIONNEL. CONNAITRE SES OUTILS ET INTERLOCUTEURS. SAVOIR S'ORGANISER SUR SA FONCTION	PRESENTATION D'UN CALENDRIER TYPE DE L’ANNÉE ET DES OUTILS ET RÉGLES DE LA FONCTION. APPRENDRE A PRIORISER LES OPÉRATIONS DE GESTION; SAVOIR TENIR UN AGENDA; APPRENDRE A GERER SON TEMPS ; SAVOIR ACCUEILLIR ELEVES, PARENTS, ENSEIGNANTS	STAGE	PRESENTATION DE CHAQUE PARTIE SUIVIE D’ÉCHANGES ENTRE LE FORMATEUR ET LES STAGIAIRES	PRESENTIEL	EN PRESENTIEL EN DÉBUT D’ANNÉE D'UNE PART ET AU SECOND TRIMESTRE D'AUTRE PART	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES SUR DES FONCTIONS DE SECRÉTAIRES EN EPLE	12	1	20
SECRETAIRE D'EPL ET ASIE	1072	CONNAITRE LES FONDAMENTAUX QUANT AUX INDEMNITES A PAYER DANS ASIE ET LES FONCTIONNALITES DE L'APPLICATION.	INTRODUCTION DE LA NOTION D’INDEMNITÉS ET DES PRINCIPALES INDEMNITÉS TRAITÉES VIA LE SECRÉTARIAT D'UN EPLE. PROCEDURES DE SAISIE DES INDEMNITES PAR L'APPLICATION ASIE - APPORTS THEORIQUES ET EXERCICES PRATIQUES SUR L'APPLICATION	STAGE	PRESENTATION DE CHAQUE PARTIE SUIVIE D’ÉCHANGES ENTRE LE FORMATEUR ET LES STAGIAIRES	PRESENTIEL	EN PRESENTIEL EN DÉBUT D’ANNÉE SCOLAIRE	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES SUR DES FONCTIONS DE SECRÉTAIRES EN EPLE	6	1	15
SECRÉTAIRE D'EPL ET SIECLE -FONDAMENTAUX	1073	PRISE EN MAIN DE L'APPLICATION SIECLE	DECOUVERTE DE L'OUTIL, DE SES FONCTIONNALITES ET DE SON FONCTIONNEMENT APPORTS THEORIQUES ET EXERCICES PRATIQUES SUR L'APPLICATION	STAGE	PRESENTATION DE CHAQUE PARTIE SUIVIE D’ÉCHANGES ENTRE LE FORMATEUR ET LES STAGIAIRES	PRESENTIEL	EN PRESENTIEL EN DÉBUT D’ANNÉE SCOLAIRE	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES SUR DES FONCTIONS DE SECRÉTAIRES EN EPLE OUVERT AUX PERSONNELS D'ENCADREMENT PEDAGOGIQUE	6	2	15
SECRÉTAIRE D'EPL ET SIECLE -SUIVI DES DECROCHEURS	1089	REALISER DES EXTRACTIONS-SUIVI DES DECROCHEURS SUR L'APPLICATION SIECLE	POUVOIR REALISER LES EXTRACTIONS DEMANDEES PAR LES SERVICES ACADEMIQUES- PRESENTATION DU CALENDRIER PREVISIONNEL DES EXTRACTIONS- EXERCICES PRATIQUES PERMETTRE UN SUIVI (PREVENTION ET REMEDIATION)- SUIVI DÉTAILLÉ	STAGE	PRESENTATION DE CHAQUE PARTIE SUIVIE D’ÉCHANGES ENTRE LE FORMATEUR ET LES STAGIAIRES	PRESENTIEL	EN PRESENTIEL EN DÉBUT D’ANNÉE SCOLAIRE	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES SUR DES FONCTIONS DE SECRÉTAIRES EN EPLE OUVERT AUX PERSONNELS D'ENCADREMENT PEDAGOGIQUE	6	2	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	ATSS- ENTREE DANS LES METIERS ADM TRANSVERSAL	20140340	3	6

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
---------	----------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

ACCUEIL AEM NOUVEAUX BOE	1074	ACCUEIL BOE PAR CORRESPONDANT HANDICAP ACADEMIQUE	ACCUEIL PAR LE CORRESPONDANT HANDICAP DES PERSONNELS NOUVELLEMENT RECRUTES COMME BOE SUIVI INDIVIDUALISE ET ACCOMPAGNEMENT A L'ENTREE DANS LA FONCTION PUBLIQUE ET DANS LE METIER	STAGE		PRESENTIEL	1 APRES MIDI PENDANT LA DERNIERE SEMAINE DE AOÛT 2014	PERSONNELS NOUVELLEMENT RECRUTES BOE	3	1	5
ACCUEIL INSTITUTIONNEL NOUVEAUX EN EPLE	1109	ACCUEIL INSTITUTIONNEL ET PRESENTATION DES ÉLÉMENTS CLÉS A CONNAITRE PAR LES AGENTS.	ACCUEIL INSTITUTIONNEL DES PERSONNELS A ET B NOUVELLEMENT NOMMES EN EPLE (ET POUR LES METIERS CONCERNÉS DE LEURS TUTEURS) PRESENTATION DES SERVICES ACADEMIQUES ET DES ÉLÉMENTS CLÉS DE L'ACADÉMIE. PRESENTATION GENERALE DES FONCTIONS ET POSITIONNEMENTS DES PERSONNELS CONCERNÉS.	STAGE	SEMINAIRE AVEC ACCUEIL INSTITUTIONNEL EN PRÉSENCE DE MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION ACADEMIQUE, DES TUTEURS ET PARTICIPATION D'UNE PARTIE DE L'ÉQUIPE DE FORMATEURS. NB : SUIVI POUR CHAQUE GROUPE D'UN AUTRE MODULE RELATIF AUX FONDAMENTAUX DE SON METIER (MISSIONS, OUTILS ET POSITIONNEMENT).	PRESENTIEL	1 MATIN PENDANT LA DERNIERE SEMAINE DE AOÛT 2014	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES SUR DES FONCTIONS D'ADJOINT-GESTIONNAIRE, DE FONDES DE POUVOIR OU DE SECRÉTAIRE EN EPLE	3	1	50
ACCUEIL INSTITUTIONNEL NOUVEAUX BOE	1110	ACCUEIL INSTITUTIONNEL ET PRESENTATION DES ÉLÉMENTS CLÉS A CONNAITRE PAR LES AGENTS.	ACCUEIL INSTITUTIONNEL DES PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES RECRUTES VIA LA PROCEDURE BOE PRESENTATION DES SERVICES ACADEMIQUES ET DES ÉLÉMENTS CLÉS DE L'ACADÉMIE. PRESENTATION GENERALE DES FONCTIONS ET POSITIONNEMENTS DES PERSONNELS CONCERNÉS.	STAGE	SEMINAIRE AVEC ACCUEIL INSTITUTIONNEL EN PRÉSENCE DE MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION ACADEMIQUE, DES TUTEURS ET PARTICIPATION D'UNE PARTIE DE L'ÉQUIPE DE FORMATEURS. NB : SUIVI POUR CHAQUE GROUPE D'UN AUTRE MODULE RELATIF AUX FONDAMENTAUX DE SON METIER (MISSIONS, OUTILS ET POSITIONNEMENT).	PRESENTIEL	1 MATIN PENDANT LA DERNIERE SEMAINE DE AOÛT 2014	PERSONNELS NOUVELLEMENT RECRUTES BOE SUR DES FONCTIONS ADMINISTRATIVES OU TECHNIQUES	3	1	5

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	ATSS - AEM - L'ADJOINT-GESTIONNAIRE	20140341	9	66

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
PREPARATION ET EXECUTION DU BUDGET.	1075	PREPARATION DU BUDGET ET CONNAISSANCE DU MODULE PREPARATION BUDGETAIRE DE GFC. ETRE CAPABLE D'ÉLABORER ET DE SUIVRE LE BUDGET D'UN ÉTABLISSEMENT - LES GRANDS PRINCIPES DU DROIT BUDGETAIRES - EPCP: PROCEDURES D'ÉLABORATION ET DE SUIVI - APPROCHES THEORIQUES ET PRATIQUES.	RAPPELS THÉORIQUES RAPIDE: RÉGLES BUDGETAIRES. PRATIQUE: ELABORATION D'UN BUDGET - SAISIE DU BUDGET SUR GFC.	STAGE	6 HEURES DE FORMATION PAR DÉPARTEMENT.	PRESENTIEL	DATE A PRECISER (MI-OCTOBRE AU PLUS TARD)	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES EN SERVICE D'INTENDANCE UNIQUEMENT.	6	2	15
DROITS CONSTATES-BOURSES.	1076	CONNAISSANCE DU MODULE GFE/SCONET. CALCUL ET SUIVI DU CRÉDIT NOURRITURE.	THEORIE: LÉGISLATION APPLICABLE EN MATIERE DE DROITS CONSTATES - RELATION AVEC LA COLLECTIVITÉ DE RATTACHEMENT - REMISES D'ORDRE-REMISE DE PRINCIPE- BOURSES-PRIMES-FONDS SOCIAUX. PRATIQUE: CALCUL ET SUIVI DU CRÉDIT NOURRITURE DÉCOULANT DE LA CONSTATATION DES DROITS - UTILISATION DU MODULE GFE/SCONET.	STAGE	12 HEURES DE FORMATION PAR DÉPARTEMENT.	PRESENTIEL	A PRÉCISER (3EME SEMAINE DE SEPTEMBRE EN THÉORIE)	TOUS GESTIONNAIRES ET PERSONNELS D'INTENDANCE NOUVELLEMENT NOMMES	12	2	20

LA COMPTABILITÉ ADMINISTRATIVE	1077	RÉGLEMENTATION PUIS CONNAISSANCE DU MODULE GFC - EXÉCUTION DU BUDGET.	THÉORIE: RÉGLEMENTATION DE LA COMPTABILITÉ ADMINISTRATIVE - EXÉCUTION DU BUDGET: DÉPENSES ET RECETTES - RESSOURCES DE L'EPL - DÉPENSES SPECIFIQUES (STAGES EN ENTREPRISE, VOYAGES ET SORTIES SCOLAIRES, FRAIS DE DÉPLACEMENT)	STAGE	12 HEURES DE FORMATION PAR DÉPARTEMENT.	PRESENTIEL	A PRÉCISER (2e ou 3e SEMAINE DE SEPTEMBRE EN THÉORIE)	NOUVEAUX GESTIONNAIRES ET PERSONNELS EXERÇANT EN SERVICE D'INTENDANCE.	12	2	20
RÉGIES D'AVANCE ET DE RECETTES	1078	CONNAITRE LA RÉGLEMENTATION ET SAVOIR UTILISER LE LOGICIEL - ACQUERIR UNE MÉTHODE DE TRAVAIL ET LES OUTILS INDISPENSABLES AU FONCTIONNEMENT D'UN SERVICE D'INTENDANCE.	THÉORIE: LÉGISLATION APPLICABLE EN MATIÈRE D'ENCAISSEMENT ET DE RECETTES. PRATIQUE: UTILISATION DU MODULE RÉGIE/GFC (RÉCEPTION HABILITATION- ENCAISSEMENTS DES DIVERSES RECETTES- PRISE EN CHARGE DES DÉPENSES AU COMPTANT), RÉCEPTION DES DÉPENSES DANS GFC - COMPTABILITÉ BUDGÉTAIRE- TRANSFERT DE RÉGIE ET PRISE EN CHARGE PAR L'AGENCE COMPTABLE.	STAGE	6 HEURES DE FORMATION/ 1 GROUPE PAR DÉPARTEMENT.	PRESENTIEL	A PRÉCISER (1ERE SEMAINE D'OCTOBRE EN THÉORIE)	GESTIONNAIRES NOUVELLEMENT NOMMES ET PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES EN INTENDANCE ET NON GESTIONNAIRES.	6	2	15
CONTROLE DE LEGALITE	1079	MAITRISE DU CADRE JURIDIQUE DU CONTROLE DES ACTES ET DES OPÉRATIONS A METTRE EN OEUVRE QUI EN DÉCOULENT	LISTE DES ACTES SOUMIS AU CONTROLE DE LEGALITE- CADRE JURIDIQUE DU CONTROLE DE LEGALITE - OPÉRATIONS A REALISER	STAGE	1/2 JOURNÉE EN PRESENTIEL	PRESENTIEL	1/2 JOURNÉE DATE A PRÉCISER (EN THÉORIE 2E SEMAINE D'OCTOBRE)	ADJOINTS GESTIONNAIRES NOUVELLEMENT NOMMES	3	2	25
LES MARCHES PUBLICS	1080	MAITRISE LA RÉGLEMENTATION ET MAITRISE DE LA PROCÉDURE DE MARCHÉ A PROCÉDURE ADAPTÉE (M.A.P.A) - PRÉSERVER L'ÉTABLISSEMENT DES RISQUES-CONTENTIEUX	RÉGLEMENTATION EN MATIÈRE DE MARCHÉS PUBLICS (DONT LES RÉGLES EN MATIÈRE DE PUBLICITÉ). CONSEILS - RÉGLEMENT INTÉRIEUR DE LA COMMANDE PUBLIQUE - M.A.P.A. TYPE ET EXEMPLES	STAGE	12 HEURES DE FORMATION PAR DÉPARTEMENT.	PRESENTIEL	A PRÉCISER MAIS EN THÉORIE 1ER JOUR - 3E SEMAINE DE SEPTEMBRE 2E JOUR - FÉVRIER	ADJOINTS-GESTIONNAIRES ET PERSONNELS D'INTENDANCE NOUVELLEMENT NOMME	12	2	20
LECTURE D'UNE BALANCE	1081	CONNAITRE LES OPÉRATIONS DE BASE EN CLASSE 5 ET DE PRISE EN CHARGE AVEC L'UTILISATION DES COMPTES DE TIERS - DISPOSER DES BASES EN MATIÈRE DE RECouvreMENT.	RÉGLEMENTATION - DOCUMENTS D'AIDE A LA PRATIQUE ET FICHES DE PROCÉDURE - EXERCICES SUR GFC.	STAGE	6 HEURES DE FORMATION PAR DÉPARTEMENT	PRESENTIEL	EN SALLE INFORMATIQUE DATE A PRÉCISER (EN THÉORIE 2E SEMAINE D'OCTOBRE)	PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES EN AGENCE COMPTABLE EXCLUSIVEMENT.	6	2	15
MAITRISE DES RISQUES FINANCIERS/COMPTABLES (CIC)	1082	S'APPROPRIER LA DEMARCHE ET LES OBJECTIFS DU CIC - CAS PRATIQUES.	MATIN: CADRE GÉNÉRAL. APRES-MIDI: CAS PRATIQUES.	STAGE	6 HEURES DE FORMATION PAR DÉPARTEMENT	PRESENTIEL	A PRÉCISER - EN THÉORIE NOVEMBRE 2014	ADJOINTS-GESTIONNAIRES D'EPL NOUVELLEMENT NOMMES	6	2	20
PRÉPARATION DE LA FIN D'EXERCICE ET DU COMPTE-FINANCIER.	1083	MAITRISE L'ENSEMBLE DES OPÉRATIONS ET LA CHRONOLOGIE EN FIN D'EXERCICE.	BASES RÉGLEMENTAIRES - DÉTAIL DE L'ENSEMBLE DES OPÉRATIONS - CHRONOLOGIE DE FIN D'EXERCICE - ORGANISATION - PRÉPARATION DU COMPTE FINANCIER.	STAGE	6 HEURES DE FORMATION PAR DÉPARTEMENT	PRESENTIEL	A PRÉCISER, EN THÉORIE MI-NOVEMBRE	ADJOINT - GESTIONNAIRES ET PERSONNELS CHARGES DE LA GESTION ADMINISTRATIVE (NE CONCERNE PAS LES PERSONNELS D'INTENDANCE).	6	2	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	ATSS - AEM - LE FONDE DE POUVOIR	20140342	1	30

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
---------	----------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

FONDES DE POUVOIRS: PILOTER UNE AGENCE COMPTABLE	1084	OPTIMISER L'ADAPTATION AUX NOUVELLES FONCTIONS DES FONDES DE POUVOIR NOUVELLEMENT NOMMES	AGENTS COMPTABLES ET FONDES DE POUVOIR DEFINITION ET ATTRIBUTION D'UN FONDE POUVOIR EXERCICE DU DROIT D'INTÉRIM FAIRE LE DIAGNOSTIC DE SON AGENCE EN TERME DE MANAGEMENT ET DE RISQUES ANIMER UNE EQUIPE METTRE EN PLACE LE CONSEIL ET LA QUALITE COMPTABLE (PROCEDURES ET CONVENTIONS AVEC LES ETABLISSEMENTS RATTACHES)	STAGE	JUSQU'5 JOURS DE FORMATION PAR DEPARTEMENT	PRESENTIEL	A PRÉCISER: ENTRE SEPTEMBRE ET DÉCEMBRE EN THÉORIE BINOME DE FORMATEURS GESTIONNAIRE ET CHEF D'ETABLISSEMENT.	NOUVEAUX GESTIONNAIRES + NOUVEAUX APAENES EXERÇANT EN AGENCE COMPTABLE	30	2	20
--	------	---	--	-------	--	------------	--	--	----	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
INDIVIDUEL	atSs-FORMATION INITIALE AFGSU2 POUR INFIRMIÈRES	20140357	1	21

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
atSs-FORMATION INITIALE AFGSU2 POUR INFIRMIER	1128	ETRE CAPABLE DE GERER LES SITUATIONS D'URGENCES VITALES ET POTENTIELLES.	APPORT DE CONNAISSANCES THEORIQUES SELON LE PROGRAMME DÉFINI PAR L'ANCESU ET LE CESU. TECHNIQUES DE PRISE EN CHARGE DES PERSONNES EN SITUATION D'URGENCE; MISES EN SITUATION PRATIQUES EVALUATION FORMATIVE ET CERTIFICATIVE.	STAGE		PRESENTIEL 1 GROUPE PAR DEPARTEMENT	21H PAR GROUPE DE 12 PERSONNES (MAX.)	NOUVEAUX PERSONNELS INFIRMIERS DE L'EDUCATION NATIONALE - PUBLIC DESIGNÉ PAR LA CONSEILLÈRE TECHNIQUE DU RECTEUR	21	2	12

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	atSs-AEM- PERSONNELS INFIRMIERS	20140362	3	4

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
AEM - INFIRMIER - JOURNEE ACADEMIQUE D'ACCUEIL	1135	DEVELOPPER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES PERSONNELS INFIRMIERS NOUVELLEMENT NOMMES	PERMETTRE AU STAGIAIRE DE SE SITUER DANS LE SYSTEME EDUCATIF MISSIONS DES INFIRMIERS A L'EDUCATION NATIONALE, EN EPLE, PROJET ACADEMIQUE, PRIORITES ACADEMIQUES DANS LE DOMAINE DE LA SANTE; ROLE DE L'INFIRMIER DANS LE CADRE DES PROTOCOLES MIS EN PLACE POUR ACCUEILLIR LES ELEVES PORTEURS D'UNE PATHOLOGIE CHRONIQUE OU D'UN HANDICAP.	STAGE		PRESENTIEL	REGROUPEMENT ACADEMIQUE	INFIRMIERS NOUVELLEMENT NOMMES, STAGIAIRES OU CONTRACTUELS	6	1	30
AEM-INF. ROLE DS 1 PROJET D'EDUCAT* A LA SANTÉ	1136	PERMETTRE A L'INFIRMIER DE S'INSCRIRE DANS UNE DYNAMIQUE DE PROJET DANS LE CADRE DU CESC DE SON EPLE ET DES PROJETS DU 1ER DEGRÉ	MÉTHODOLOGIE DU PROJET CESC: COMMENT IMPULSER ET PROPOSER UN PROJET D'EDUCATION A LA SANTÉ ET A LA CITOYENNETÉ LE LIEN ENTRE LE CLIMAT SCOLAIRE ET L'EDUCATION A LA SANTÉ ET A LA CITOYENNETÉ; LE TRAVAIL DE PREVENTION INTER-CATEGORIEL ET EN RÉSEAU AU SEIN DU BASSIN.	STAGE		PRESENTIEL	12/GROUPE	INFIRMIERS NOUVELLEMENT NOMMES STAGIAIRES ET CONTRACTUELS	12	1	30
AEM - LOGICIEL SAGESSE	1137	S'APPROPRIER LE LOGICIEL	PRESENTATION ET PRISE EN MAI DU LOGICIEL DE PASSAGE DES LEVES A L'INFIRMIERIE	STAGE		PRESENTIEL	6H	INFIRMIERS NOUVELLEMENT NOMMES	6	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	ENC-FS FORMATION STATUTAIRE DES PERSONNELS D'ENCADREMENT.	20140037	19	117

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
ACCUEIL INSTITUTIONNEL	121	ACCOMPAGNEMENT A LA PRISE DE FONCTION DES NOUVEAUX PERSONNELS DE DIRECTION ET D'INSPECTION STAGIAIRES ET DES APAENES NOUVELLEMENT NOMMES.	PRESENTATION DE L'ACADEMIE ET DE SON PILOTAGE. PRESENTATION DE LA FORMATION STATUTAIRE : PRINCIPES GENERAUX, ORGANISATION, ASPECTS REGLEMENTAIRES.	STAGE	PÉRIODE : FIN AOÛT 2014, LIEU : RECTORAT DE NICE	PRESENTIEL	FIN AOUT 2014	J3 J4 K0 G0 PERSONNELS DE DIRECTION, D'INSPECTION STAGIAIRES, APAENES NOUVELLEMENT NOMMES.	3	1	20
ACCUEIL AVANT AFFECTATION DES PERSONNELS D'ENCADREMENT LAURÉATS 2014.	125	ACCOMPAGNER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT LAURÉATS 2014 A L'ENTRÉE DANS LE MÉTIER.	PRÉSENTATION DE LA FORMATION : PRINCIPES GÉNÉRAUX, ORGANISATION, ASPECTS RÉGLEMENTAIRES. LES ENJEUX DU PILOTAGE ACADÉMIQUE. LE PILOTAGE DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT ET LE PILOTAGE INFRA-DÉPARTEMENTAL.	STAGE	PÉRIODE : MAI 2015, LIEU : RECTORAT DE NICE	PRESENTIEL	MAI 2015	J3 J4 KO PERSONNELS DE DIRECTION ET D'INSPECTION STAGIAIRES	6	1	20
POSITIONNEMENT DU PERSONNEL D'ENCADREMENT STAGIAIRE.	128	PERMETTRE AU PERSONNEL D'ENCADREMENT STAGIAIRE DE SE POSITIONNER AVANT D'ÉLABORER SON CONTRAT INDIVIDUEL DE PROFESSIONNALISATION ET DE CONSTRUIRE SON PARCOURS DE FORMATION.	PRÉSENTATION DU CONTRAT INDIVIDUEL DE PROFESSIONNALISATION. POINT SUR LES RESSOURCES PROPRES DONT DISPOSE CHAQUE STAGIAIRE (INVENTAIRE PRÉPARE AU PRÉALABLE EN AUTONOMIE). ENTRETIEN DE POSITIONNEMENT AVEC LE TUTEUR OU LE RÉFÉRENT DE FORMATION ET LE CEA.	STAGE	LIEU : RECTORAT DE NICE	PRESENTIEL	1/2 JOURNÉE FIN AOÛT 2014	J3 J4 KO PERSONNELS D'ENCADREMENT STAGIAIRES	6	1	20
PILOTAGE ET PERFORMANCE DE L'EPLÉ	129	ÉTABLIR UN DIAGNOSTIC ET CONSTRUIRE UN CONTRAT D'OBJECTIFS, UN PROJET D'ÉTABLISSEMENT, UNE POLITIQUE ÉDUCATIVE ET PÉDAGOGIQUE COHÉRENTE AVEC LE CADRE NATIONAL ET ACADÉMIQUE. MAÎTRISER LES LEVIERS DU CHANGEMENT EN VUE D'ACCROÎTRE LA PERFORMANCE DE L'ÉTABLISSEMENT DANS LE CADRE DE L'ÉVOLUTION DU SYSTÈME ÉDUCATIF. CONDUIRE LE PILOTAGE DE L'ÉTABLISSEMENT GRACE A UN PARTAGE D'EXPERTISES, EN PARTICULIER AVEC LES CORPS D'INSPECTION. PRÉPARER LE DIALOGUE DE GESTION	LE PROJET COMME OUTIL DE GOUVERNANCE DE L'EPLÉ ; ÉVALUER, POSITIONNER ET CONSTRUIRE UNE POLITIQUE D'ÉTABLISSEMENT CONSTRUIRE UN PROJET D'ÉTABLISSEMENT : DES EXEMPLES, UNE DÉMARCHE A CONSTRUIRE. GOUVERNANCE ET MESURE DE LA PERFORMANCE DE L'EPLÉ : INDICATEURS ET MISE EN ŒUVRE D'UN SUIVI EN TERMES DE PERFORMANCE SCOLAIRE, CONSTRUCTION ET UTILISATION DU CONTRAT D'OBJECTIFS, PRÉPARATION DES DIALOGUES AVEC L'AUTORITÉ ACADÉMIQUE. LE CONTRAT D'OBJECTIFS : ÉLABORER UN PROGRAMME D'ACTIONS POUR CHAQUE OBJECTIF RETENU ENTRAÎNEMENT AU DIALOGUE DE GESTION. MISE EN SITUATION : EXPLICITER LES CHOIX STRATÉGIQUES FAITS PAR L'ÉQUIPE DE DIRECTION ÉLARGIE EN VUE D'AMÉLIORER LES PERFORMANCES DE L'ÉTABLISSEMENT.	STAGE	PÉRIODE : OCTOBRE 2014 LIEU : CLG JULES FERRY HYÈRES	PRESENTIEL	OCTOBRE 2014	J3 J4 KO PERSONNELS DE DIRECTION ET INSPECTEURS STAGIAIRES	6	1	20

LE PILOTAGE PÉDAGOGIQUE CONCERTÉ ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉVOLUTIONS	134	<p>CONDUIRE LE PILOTAGE DU SYSTÈME GRACE A UN PARTAGE D'EXPERTISE.</p> <p>CONNAITRE LES DIVERSES APPROCHES SELON LES FONCTIONS ET LES LIEUX D'EXERCICE.</p> <p>CHOISIR ET ACTIONNER LES LEVIERS DU CHANGEMENT POUR ELABORER UNE STRATEGIE D'AMELIORATION DES PERFORMANCES</p>	<p>ACCOMPAGNER LES ÉVOLUTIONS DU SYSTÈME ÉDUCATIF EN CIRCONSCRIPTION, DANS LE DÉPARTEMENT, EN ACADÉMIE.</p> <p>PILOTER LA CIRCONSCRIPTION, LA DISCIPLINE, LA FILIÈRE OU LA SPECIALITE: DU DIAGNOSTIC AU DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES DES PERSONNELS.</p> <p>ÉVALUER LES SYSTÈMES (ECOLE, ETABLISSEMENT, DISPOSITIF, SPECIALITE, FILIÈRE) ET LES ENSEIGNEMENTS.</p> <p>ÉVALUER ET ACCOMPAGNER LES PERSONNELS POUR FAIRE ÉVOLUER LES PRATIQUES.</p> <p>ÉLABORER UN PLAN STRATÉGIQUE.</p> <p>LA RÉFLEXION PORTERA SUR : LES STRATÉGIES ET LES LEVIERS DE PILOTAGE DES INSPECTEURS ET PERSONNELS DE DIRECTION. LES POINTS COMMUNS ET LES SPÉCIFICITÉS LA PERFORMANCE DES ÉLÈVES ET DU SYSTÈME (QUELLE PLUS VALUE ?)</p>	STAGE	PÉRIODE : JANVIER-FÉVRIER 2015 AU COLLÈGE JACQUES PRÉVERT LES ARCS	PRESENTIEL	JANVIER-FÉVRIER 2015 2 SESSIONS D'UNE JOURNEE	J3 J4 KO PERSONNELS DE DIRECTION, INSPECTEURS STAGIAIRES	12	1	20
GRH ET MANAGEMENT	137	<p>OBJECTIFS :</p> <p>1)GESTION DES RESSOURCES HUMAINES -MAÎTRISER LES MÉCANISMES PERMETTANT DE GÉRER AU MIEUX LES TENSIONS ET LES CRISES, ANIMER LE DIALOGUE SOCIAL ET PRÉSERVER UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN -ACQUÉRIR LES ATTITUDES ET MAÎTRISER LES TECHNIQUES PERMETTANT DE COMPRENDRE ET D'OPTIMISER LE FONCTIONNEMENT D'UN EPLE, DÉTECTER ET VALORISER LES POTENTIELS</p> <p>2)MANAGEMENT -CONNAISSANCE DE SOI DANS L'ACTE DE MANAGEMENT -CONNAITRE ET MAÎTRISER SON STYLE DE MANAGEMENT -ADAPTER SON MANAGEMENT AU CONTEXTE</p>	<p>ALTERNANCE ENTRE « APPORTS THÉORIQUES », ECHANGES DE PRATIQUES » ET « MISES EN SITUATION»</p> <p>1)GESTION DES RESSOURCES HUMAINES -RAPPELS HISTORIQUES, QUELQUES REPÈRES EN MATIÈRE DE GRH -LES CHAMPS DE LA GRH AU SEIN DE L'EPL -OUTILS, RÉFÉRENTS, PROCÉDURES DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS A BESOIN PARTICULIER ET SERVICES RELAIS. o PERSONNEL EN DIFFICULTÉ o PERSONNEL EN SITUATION DE HANDICAP o MOBILITÉ GÉOGRAPHIQUE ET/OU FONCTIONNELLE -VALORISATION DES PERSONNELS</p> <p>2)MANAGEMENT -LES DIFFÉRENTES RÉACTIONS DES PERSONNELS INDUITES PAR LES STYLES DE MANAGEMENT; LES QUATRE STYLES DE MANAGEMENT -LES LEVIERS DE LA MOTIVATION DES PERSONNELS ; LA DÉLÉGATION PROGRESSIVE -LES OUTILS DE PRISE DE DÉCISION</p>	STAGE	PÉRIODE : MI-MARS 2015, AU COLLÈGE LE FENOUILLET A LA CRAU AVEC UNE PRÉSENTATION DE L'ETABLISSEMENT, DE L'INTERNAT ET DE L'ATELIER RELAIS.	PRESENTIEL	FORMATION MI-MARS 2015 DURÉE : 6 HEURES	J3 J4 G0 PERSONNELS DE DIRECTION STAGIAIRES ET APAENES NOUVELLEMENT NOMMES	6	1	20

REGULATION ET ANALYSE PROFESSIONNELLES	142	1)ANALYSE DE SITUATIONS PROFESSIONNELLES : CONNAITRE ET UTILISER DEUX METHODES D'ANALYSE DE SITUATION (METHODE OBIN, METHODE SYSTÉMIQUE), ETRE CAPABLE DE S'EN SERVIR DANS LA PRISE DE DÉCISION. 2)RÉGULATION : EXPRESSION DES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES DANS LA DÉCOUVERTE DU MÉTIER. TRANSFORMATION DE CES DIFFICULTÉS EN PROBLÉMATIQUES UTILISABLES PAR L'ENSEMBLE DU GROUPE.	ANALYSE DE SITUATIONS PROFESSIONNELLES EXEMPLAIRES EST L'OCCASION POUR LES STAGIAIRES D'EXPRIMER LEURS PROPRES DIFFICULTÉS. LA COMPLÉMENTARITÉ DES DEUX MÉTHODES D'ANALYSE PERMET AUX STAGIAIRES A LA FOIS DE PRENDRE LA MESURE DE LA COMPLEXITÉ DES SITUATIONS, DE PERCEVOIR LES DIFFICULTÉS INHÉRENTES A LA PRISE DE DÉCISION, ET DE FAIRE L'APPRENTISSAGE DE LA DISTANCIATION. LE CHOIX DES THÈMES ABORDES PEUT ETRE EN SYNERGIE AVEC UNE COMMANDE ACADÉMIQUE (EXEMPLES : LA PARITÉ, LE CLIMAT SCOLAIRE, L'ORIENTATION).	STAGE	PÉRIODE : 4 X 1/2 JOURNÉE REPARTIES DANS L'ANNÉE. LIEUX : COLLÈGE DE L'ESTÉREL - SAINT RAPHAEL (RASP 1, 2, 3), LYCÉE APOLLINAIRE NICE (RASP 4) + 1/2 JOURNÉE BILAN EN JUILLET AU LP GALLIENI FREJUS	PRESENTIEL	5 DEMI-JOURNÉES REPARTIES DANS L'ANNÉE	J3 J4 PERSONNELS DE DIRECTION STAGIAIRES	15	1	20
PRÉPARATION DE LA RENTRÉE	143	-PERMETTRE AUX PERSONNELS DE DIRECTION D'ASSURER UNE BONNE RENTRÉE SCOLAIRE. -IDENTIFIER LES OUTILS (APPLICATIONS INFORMATIQUES ET DOCUMENTS) NÉCESSAIRES A LA RENTRÉE SCOLAIRE. -PRENDRE EN MAIN L'EMPLOI DU TEMPS DU PRÉDÉCESSEUR ET LE MODIFIER SI NÉCESSAIRE. -APPRÉHENDER LA STRUCTURE PÉDAGOGIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT.	-DÉCOUVERTE DES OUTILS NUMÉRIQUES. -DÉCOUVERTE DU OU DES LOGICIELS D'EMPLOI DU TEMPS (FONCTIONNALITÉS DE BASE). -L'EDT OUTIL DE LA CONNAISSANCE DE LA STRUCTURE PÉDAGOGIQUE. -IDENTIFICATION ET RÉOLUTION DES PROBLÈMES DE RENTRÉE.	STAGE	PÉRIODE : FIN AOÛT 2014 LIEU : LYCÉE GUILLAUME APOLLINAIRE NICE	PRESENTIEL	FIN AOÛT 2014	J3 J4 PERSONNELS DE DIRECTION STAGIAIRES	12	1	20
FINALISATION DE LA RENTRÉE	144	-TRANSFERT DES DONNÉES PÉDAGOGIQUES ENTRE APPLICATIONS INTERNES A L'EPLÉ. -TRANSFERT D'INFORMATIONS VERS LES APPLICATIONS ACADÉMIQUES (V. S.).	MERCREDI - SEPTEMBRE 2014 (APRES-MIDI) : PRÉPARATION DES FICHIERS DE TRANSFERT DE LA BEE VERS LES LOGICIELS PÉDAGOGIQUES ET ENT, RÉOLUTION DES PROBLÈMES DE RENTRÉE. MERCREDI - OCTOBRE 2014 (APRES-MIDI) : PRÉPARATION DES FICHIERS DE TRANSFERT EDT VERS STS, EDITION DES V.S. G99	STAGE	MERCREDI 3 SEPTEMBRE 2014 (APRES-MIDI), MERCREDI 1ER OCTOBRE 2014 (APRES-MIDI).	A DISTANCE	2 CLASSES CENTRA : MERCREDI 3 SEPTEMBRE 2014 MERCREDI 1ER OCTOBRE 2014	J3 J4 PERSONNELS DE DIRECTION STAGIAIRES	6	1	20
PRÉSERVER LA SÉCURITÉ ET PRÉVENIR LES VIOLENCES EN MILIEU SCOLAIRE.	146	-GARANTIR LA SÉCURITÉ DES BIENS ET DES PERSONNES -LUTTER ET PRÉVENIR CONTRE LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE -COMMENT AGIR DANS L'EPLÉ POUR UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN	-LES DIFFÉRENTS FACTEURS PROTECTEURS D'UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN -COMPRENDRE, PRÉVENIR ET TRAITER LES PHÉNOMÈNES DE VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE AU TRAVERS DES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET PÉDAGOGIQUES.	STAGE	PÉRIODE : OCTOBRE 2014.LIEU : CITE SCOLAIRE THOMAS	PRESENTIEL	OCTOBRE 2014 (6 HEURES)	J3 J4 PERSONNELS DE DIRECTION STAGIAIRES	6	1	20

LE CHEF D'ÉTABLISSEMENT ANIMATEUR PÉDAGOGIQUE	148	MAÎTRISER L'ANIMATION PÉDAGOGIQUE, SES DIMENSIONS ET SES ENJEUX.	<p>1ERE JOURNÉE LE RÔLE PÉDAGOGIQUE DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT ET SES ENJEUX. POSITIONNEMENT PÉDAGOGIQUE ET RELATIONS SOCIALES DANS L'ÉTABLISSEMENT LES TEMPS ET INSTANCES DU POSITIONNEMENT PÉDAGOGIQUE DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT</p> <p>ACCOMPAGNER L'INDIVIDU DANS LE COLLECTIF EN MAÎTRISANT LES ENJEUX PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIFS. EN EXPLORANT LES DISPOSITIFS D'ÉVALUATION POUR PRENDRE DES DÉCISIONS PERMETTANT LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES.</p> <p>AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE ET LES RELATIONS DANS L'ÉTABLISSEMENT.</p> <p>2EME JOURNÉE L'AUTORITÉ DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT FACE A L'EXPERTISE ENSEIGNANTE LA RELATION PERSONNELS DE DIRECTION /PERSONNELS D'INSPECTION</p> <p>EXPLOITER LES DISPOSITIFS D'ÉVALUATION ET LES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT POUR FAVORISER LA RÉUSSITE DE L'ÉLÈVE EN INFLÉCHISSANT LA PÉDAGOGIE ET EN DIFFÉRENCIANT LES PARCOURS.</p>	STAGE		PRESENTIEL	NOVEMBRE 2014 (6 HEURES) AU LYCÉE HENRI MATISSE - VENCE. JANVIER 2015 (6 HEURES) AU COLLÈGE JULES ROMAINS - NICE	J3 J4 K0 PERSONNELS DE DIRECTION; PERSONNELS D'INSPECTION STAGIAIRES	12	1	20
DGH ET POLITIQUE PÉDAGOGIQUE	149	-MAÎTRISER LES ENJEUX, LES DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES. -METTRE EN ÉVIDENCE LES ENJEUX HUMAINS DE LA RÉPARTITION DE SERVICE.	<p>-LES PRÉVISIONS D'EFFECTIF, NOTION DE H/E -CALCUL DE LA DGH -DÉMARCHE DE RÉPARTITION DE DGH -LES INSTANCES DE DÉCISION -COMMUNICATION AVEC LES SERVICES ET TRANSFERT DE DONNÉES</p>	STAGE	PÉRIODE : JANVIER 2015. LIEU : LP LA COUDOUILLIÈRE - SIX-FOURS-LES-PLAGES.	PRESENTIEL	JANVIER 2015	J3 J4 PERSONNELS DE DIRECTION STAGIAIRES	6	1	20
IMPULSER ET CONDUIRE LA POLITIQUE PÉDAGOGIQUE D'ÉTABLISSEMENT	150	PASSER DU MANAGEMENT STRATÉGIQUE AU MANAGEMENT OPÉRATIONNEL -SAVOIR IMPULSER, ORGANISER, RÉALISER UN PROGRAMME D' ACTIONS -SAVOIR IDENTIFIER LES TALENTS DES ACTEURS -CONNAÎTRE SES STRATEGIES PERSONNELLES DE MANAGEMENT	<p>A PARTIR D'UN PROGRAMME D' ACTIONS RETENU COMME PRIORITAIRE ET CONNAISSANT L'ETAT DES LIEUX DE L'ÉTABLISSEMENT EN REGARD DE CET AXE DE TRAVAIL, METTRE EN ŒUVRE LES DÉMARCHES QUI CONDUISENT A SA RÉALISATION. L'AXE RETENU PEUT ÊTRE - 1) LE DÉVELOPPEMENT DE L'E.N.T. DANS L'ÉTABLISSEMENT - 2) L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS (ABORDÉE PAR LE BIAIS D'UN TRAVAIL SUR L'ORIENTATION PAR EXEMPLE.) - 3) BIENVEILLANCE ET CLIMAT SCOLAIRE.</p> <p>IDENTIFIER LE POTENTIEL DES ACTEURS : CONNAÎTRE LES COMPORTEMENTS USUELS DES COLLABORATEURS ET SAVOIR SE POSITIONNER POUR ENCOURAGER L'ÉLABORATION ET LA RÉALISATION DES ACTIONS DANS LE TEMPS.</p>	STAGE	PÉRIODE : 1 JOURNÉE FÉVRIER 2015, AU COLLÈGE JULES FERRY, HYÈRES.	PRESENTIEL	FÉVRIER 2015	J3 J4 PERSONNELS DE DIRECTION STAGIAIRES	6	1	20

ADMINISTRER LA PEDAGOGIE, DU TRM A L'EDT	151	-IDENTIFIER LES ÉLÉMENTS PARTICIPANT A LA PHASE DE PRÉPARATION DE RENTRÉE. -MAÎTRISER EN AMONT LES CONSÉQUENCES DES CHOIX PÉDAGOGIQUES SUR LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT	-ANALYSE DES DOCUMENTS NÉCESSAIRES A LA PRÉPARATION DE RENTRÉE (TRM ; FICHES DE VŒUX). -DÉCOUVERTE ET ANALYSE DES CONTRAINTES LOCALES ET DES CHOIX PÉDAGOGIQUES. -PRODUCTION D'UN PROJET DE RÉPARTITION DE SERVICE.	STAGE	PÉRIODE : MARS 2015, LIEU : LGT GUILLAUME APOLLINAIRE, NICE	PRESENTIEL	MARS 2015	J3 J4 PERSONNELS DE DIRECTION STAGIAIRES	3	1	20
L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT	152	- CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET MÉTHODES D'UNE DÉMARCHE GLOBALE D'ÉTABLISSEMENT POUR UN DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LE CADRE DES TEXTES OFFICIELS DE L'ÉDUCATION NATIONALE. CONNAÎTRE LES IMPLICATIONS DANS L'ÉTABLISSEMENT EN TERME DE MOYENS, AMÉNAGEMENTS, DE FORMATIONS; -ÉVOQUER LES DIFFÉRENTS DISPOSITIFS EXISTANTS PROPOSÉS PAR LES PARTENAIRES DE TERRITOIRE. - COMMENT CONCILIER LES DIFFÉRENTS DISPOSITIFS DANS LE CADRE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT, DU SOCLE, DU VOLET CULTUREL.	- LES DEMANDES DE L'INSTITUTION : LES DERNIÈRES CIRCULAIRES., PRÉSENTATION DE L'EDD ET DE SA GENERALISATION, CULTURE SCIENTIFIQUE, LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE. L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE COMME LIEU D'APPRENTISSAGE ET D'ACTIONS POUR L'EDD (EXPLICATION DE LA DÉMARCHE GLOBALE) ET RÔLE DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT. -QUELLE SITUATION DE L'EDD DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT : PRÉSENTATION D'UN ETAT DES LIEUX, ATOUS ET CONTRAINTES POUR LA MISE EN ŒUVRE D'UNE DÉMARCHE GLOBALE. - PRÉSENTATION D'UN DISPOSITIF EXISTANT : LES AGENDA 21, INTERVENTION DU CG 83 - COMMENT METTRE EN ŒUVRE LA DÉMARCHE ? UNE ÉTAPE IMPORTANTE : LE DIAGNOSTIC INTERVENTION D'UNE ASSOCIATION	STAGE	PÉRIODE : AVRIL 2015, LIEU : AU LYCÉE DU VAL D'ARGENS - LE MUY.	PRESENTIEL	AVRIL 2015	J3 J4 PERSONNELS DE DIRECTION STAGIAIRES	3	1	20
LE CADRE JURIDIQUE ET DÉONTOLOGIQUE DES MISSIONS DES PERSONNELS D'ENCADREMENT	153	SENSIBILISER LES STAGIAIRES AU DÉVELOPPEMENT DU PHÉNOMÈNE JURIDIQUE AU SEIN DE L'INSTITUTION SCOLAIRE : « LE PERSONNEL D'ENCADREMENT, GARANT DU PRINCIPE DE LÉGALITÉ » PRÉSENTATION DU CADRE JURIDIQUE ET JURIDICTIONNEL FRANÇAIS : « DE L'ÉTABLISSEMENT DU DROIT AU DROIT DE L'ÉTABLISSEMENT »	- LA HIÉRARCHIE DES NORMES - LE DROIT DE L'ÉDUCATION - LES TEXTES GÉRANT LES PERSONNELS, LES STRUCTURES ET LES PROCÉDURES - LE RÈGLEMENT INTÉRIEUR DE L'EPLE	STAGE	PÉRIODE : SEPTEMBRE 2014. LIEU : COLLÈGE ALPHONSE KARR - SAINT-RAPHAEL.	PRESENTIEL	SEPTEMBRE 2014	J3 J4 K0 G0 PERSONNELS DE DIRECTION ET D'INSPECTION STAGIAIRES, APAENES NOUVELLEMENT NOMMES	6	1	20
LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT	154	- MESURER ET ASSUMER LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE DES PERSONNELS D'ENCADREMENT - CERNER LE CONCEPT DE MISE EN CAUSE PERSONNELLE ET PROFESSIONNELLE DES PERSONNELS D'ENCADREMENT	LES MISSIONS ET COMPÉTENCES LÉGALES DES PERSONNELS D'ENCADREMENT ET LES RÉGIMES DE RESPONSABILITÉ JURIDIQUE AFFÉRENTS (RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVE, CIVILE, PÉNALE ET DISCIPLINAIRE)	STAGE	DÉCEMBRE 2014. COLLÈGE ALPHONSE KARR - SAINT-RAPHAEL.	PRESENTIEL	DÉCEMBRE 2014	J3 J4 K0 G0 PERSONNELS DE DIRECTION ET D'INSPECTION STAGIAIRES, APAENES NOUVELLEMENT NOMMES	6	1	20

RESPONSABILITÉ JURIDIQUE ET FINANCIÈRE : PILOTAGE FINANCIER	155	- SAVOIR MOBILISER LES RESSOURCES RÉGLEMENTAIRES : IDENTIFICATION DU CADRE RÉGLEMENTAIRE POUR L'ÉLABORATION CONJOINTE D'INDICATEURS DE GESTION, LA MISE EN ŒUVRE D'UNE POLITIQUE D'IMPULSION ET DES PROCÉDURES DE CONTRÔLE. - SITUER LES RÔLES RESPECTIFS DES ORDONNATEURS ET AGENTS COMPTABLES DANS L'ORGANISATION DE LA GESTION BUDGÉTAIRE ET COMPTABLE PUBLIQUE. - CONNAÎTRE LES CHAMPS DE RESPONSABILITÉ DE L'ORDONNATEUR ET SES INTERLOCUTEURS DONT L'ADJOINT GESTIONNAIRE	EXPLICITATION DES DISPOSITIONS RÉGLEMENTAIRES RELATIVES A LA GESTION BUDGÉTAIRE ET COMPTABLE DE L'EPLÉ : - LES MISSIONS ET RESPONSABILITÉS DE L'ORDONNATEUR A PARTIR DES RESSOURCES RÉGLEMENTAIRES - LES INTERLOCUTEURS DE L'ORDONNATEUR ET L'ORGANISATION DES RELATIONS. - LES PRINCIPES BUDGÉTAIRES	STAGE		A DISTANCE	3 HEURES SOUS FORME DE CLASSE CENTRA A LA SUITE DES MODULES « CADRE JURIDIQUE ET DÉONTOLOGIE » ET « RESPONSABILITÉ JURIDIQUE ». LIEU : COLLÈGE MAURICE JAUBERT NICE	J3 J4 G0 FORMATION STATUTAIRE PERSONNELS DE DIRECTION ET APAENES STAGIAIRES	3	1	20
GESTION ET COMMUNICATION DE CRISE	156	-MAÎTRISER LES CONCEPTS FONDAMENTAUX DE GESTION ET DE COMMUNICATION DE CRISE -SE PRÉPARER A LA CRISE POUR LA GÉRER AU MIEUX.	-LES ACTEURS, LES PARTENAIRES ET LES DISPOSITIFS INSTITUTIONNELS -LES FONDAMENTAUX DE LA GESTION DE CRISE - LA PLANIFICATION - LA CELLULE DE CRISE - LE POINT DE SITUATION - LE DÉBRIEFING DE CRISE - LE RETOUR D'EXPERIENCE - LE COMMUNIQUE DE PRESSE ET L'INTERVIEW	STAGE	PÉRIODE : DÉCEMBRE 2014. LIEU : CITE SCOLAIRE THOMAS EDISON - LORGUES.	PRESENTIEL	DÉCEMBRE 2014	J3 J4 K0 PERSONNELS D'ENCADREMENT STAGIAIRES	6	1	20

Orientation (lib long)	
INTERVENTIONS-FORMATEURS-DE-TERRAIN-MASTERS-EEF	

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne
SANS	ESPE MASTER MEEF 1 INTERVENTIONS FORMATEURS DE TERRAIN 2ND DEGRE	20140372	18	80

Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:MATHS UNS	1165	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:MATHS UT	1166	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:ESPAGNOL UT	1167	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18

FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:ESPAGNOL UNS	1168	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:ANGLAIS UT	1169	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:ANGLAIS UNS	1170	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:ECO GESTION SES	1171	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:SCIENCES PHYSIQUES	1172	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:LETTRES UNS	1173	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:LETTRES UT	1174	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:ÉDUCATION MUSICALE	1175	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:ENCADREMENT EDUCATIF	1176	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:SVT	1177	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:HISTOIRE GEOGRAPHIE	1178	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:TRANSVERSAL TICE	1179	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:TRONC COMMUN	1180	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:ITALIEN	1181	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18

FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 1:EPS	1182	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 1	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:MATHS UNS	1183	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:MATHS UT	1184	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:ESPAGNOL UT	1185	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:ESPAGNOL UNS	1186	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:ANGLAIS UT	1187	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:ANGLAIS UNS	1188	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:ECONOMIE GESTION SES	1189	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:SCIENCES PHYSIQUES	1190	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:LETTRES UNS	1191	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:LETTRES UT	1192	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:EDUCATION MUSICALE	1193	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:ENCADREMENT EDUCATIF	1194	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:SVT	1195	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18

FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:HISTOIRE GEOGRAPHIE	1196	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:TRANSVERSAL TICE	1197	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:TRONC COMMUN	1198	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:ITALIEN	1199	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18
FORMATEURS DE TERRAIN MASTER 2:EPS	1200	CONSTRUIRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ETUDIANTS EN MASTER MEEF 2	COMPETENCES DIDACTIQUES - DISCIPLINAIRES DU METIER D'ENSEIGNANTS	STAGE		PRESENTIEL	INTERVENTIONS DANS LES MASTERS MEEF	ETUDIANTS DES MASTERS MEEF	51	1	18

II. Développement des compétences métier

Code Orientation	Orientation (lib long)
DCM	DEVELOPPEMENT-COMPETENCES-METIER

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	@TICE : DOCUMENTATION-ESIDOC/BCDI	20140259	3	12	TOUT SUR BCDI	768	ACCOMPAGNEMENT ET NOUVEAUTÉS DE LA DERNIÈRE VERSION DE BCDI.	RETOUR SUR LES FONCTIONNALITÉS ESSENTIELLES DE BCDI ET APPRENTISSAGE DES FONCTIONNALITÉS AVANCÉES DE LA DERNIÈRE VERSION. TRAVAUX PRATIQUES AVEC LE LOGICIEL BCDI MAIS ÉGALEMENT POSSIBILITÉ DE TRAVAILLER SUR ESIDOC.	STAGE	LIEUX : ESPE GEORGE V ET DRAGUIGNAN. 2E TRIMESTRE. ELSA PONCIN, CLAUDINE PAGLIANO, DIDIER MOUREN, JEAN-MARIE FRIZZOLE, PROFESSEURS DOCUMENTALISTES.	PRESENTIEL	2 SESSIONS DE 2 JOURS ENTRE JANVIER ET MARS	DOCUMENTAT	E0 PROFESSEUR DOCUMENTALISTES STAGIAIRES ET TITULAIRES QUI ONT UN USAGE CONFIRMÉ DE BCDI	12	2	20
					TOUT SUR ESIDOC	769	ACCOMPAGNEMENT ET NOUVEAUTÉS DE LA DERNIÈRE VERSION D'ESIDOC.	RETOUR SUR LES FONCTIONNALITÉS ESSENTIELLES D'ESIDOC ET APPRENTISSAGE DES FONCTIONNALITÉS AVANCÉES DE LA DERNIÈRE VERSION. TRAVAUX PRATIQUES AVEC LE PORTAIL ESIDOC MAIS ÉGALEMENT POSSIBILITÉ DE TRAVAILLER SUR BCDI.	STAGE	LIEUX : ESPE GEORGE V ET DRAGUIGNAN. ENTRE FÉVRIER ET AVRIL. ELSA PONCIN, CLAUDINE PAGLIANO, DIDIER MOUREN, JEAN-MARIE FRIZZOLE, PROFESSEURS DOCUMENTALISTES.	PRESENTIEL	2 SESSIONS DE DEUX JOURS CHACUNE ENTRE FÉVRIER ET AVRIL	DOCUMENTAT	E0. PROFESSEUR DOCUMENTALISTES STAGIAIRES ET TITULAIRES	12	2	20
					DÉBUTER AVEC BCDI	772	ACCOMPAGNEMENT POUR DÉBUTER LA GESTION DOCUMENTAIRE AVEC LE LOGICIEL BCDI.	FONCTIONNALITÉS ESSENTIELLES DE BCDI ET APPRENTISSAGE DE QUELQUES FONCTIONNALITÉS AVANCÉES. TRAVAUX PRATIQUES AVEC LE LOGICIEL BCDI. POSSIBILITÉ DE DÉCOUVRIR ESIDOC, PORTAIL DOCUMENTAIRE.	STAGE	LIEU : ESPE GEORGE V, EN NOVEMBRE FORMATEURS : JEAN-MARIE FRIZZOLE ET ELSA PONCIN	PRESENTIEL	1 SESSION DE 2 JOURS EN NOVEMBRE.	PUBLIC IC	E0, A0 PROFESSEURS DOCUMENTALISTES STAGIAIRES, PROFESSEURS DOCUMENTALISTES CONTRACTUELS, AED, CONTRATS AIDÉS QUI DÉBUTENT AVEC LE LOGICIEL.	12	1	20
COLLECTIV.	@TICE : LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE E-SIDOC	20140263	1		LOGICIEL DOCUMENTAIRE ET TRAVAIL EN ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE	787	FORMER LES ENSEIGNANTS DE DISCIPLINE À MIEUX CONNAÎTRE ET UTILISER LE PORTAIL DOCUMENTAIRE DE L'ÉTABLISSEMENT ET SES RESSOURCES DOCUMENTAIRES.	TRAVAUX PRATIQUES AVEC LE LOGICIEL BCDI OU LA SOLUTION DOCUMENTAIRE E-SIDOC. ÉLABORATION DE PROJETS. DÉCOUVERTE DU PORTAIL DOCUMENTAIRE, DISCUSSION AUTOUR DES RESSOURCES DOCUMENTAIRES DE L'ÉTABLISSEMENT, COMME AMORCE D'UNE POLITIQUE DOCUMENTAIRE.	STAGE		PRESENTIEL	À DÉFINIR AVEC L'ÉTABLISSEMENT : 2ÈME OU 3ÈME TRIMESTRE EN FONCTION DES BESOINS DES ÉTABLISSEMENTS.		A2, A3, E0 EQUIPES PÉDAGOGIQUES : PROFESSEURS DOCUMENTALISTES ET ENSEIGNANTS DE DISCIPLINE	6	2	20
SANS	@TICE DEVELOPPEMENT DES USAGES ET DE LA CULTURE NUMÉRIQUE AUPRES DES ENSEIGNANTS(SC)	20140126	3	13	SEMINAIRE C2I2E NOUVEAUX CANDIDATS	560	PRESENTATION DU DISPOSITIF DE CERTIFICATION C2I2E	ENJEUX ET PRIORITÉS. BREVETS ET CERTIFICATS. C2I2E ENSEIGNANTS EN POSTE EXPLICATIONS DES ATTENDUS DE L'ACCOMPAGNEMENT ET DU DISPOSITIF.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DEUX GROUPES DEPARTEMENTAUX REUNIS EN DEBUT D'ANNEE SCOLAIRE.	ENSEIGNEM.	A0	3	2	80
					SUIVI DE LA PLATEFORME DE FORMATION	585	PERMETTRE AUX ENSEIGNANTS EN SITUATION D'INTÉGRER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES TICE LIÉES À L'EXERCICE DU MÉTIER (DIMENSIONS PÉDAGOGIQUE,ÉDUCATIVE, CITOYENNE...), S'INSCRIRE DANS UNE PERSPECTIVE DE PRISE EN COMPTE DES PRATIQUES	BILANS DE POSITIONNEMENT, MISES A NIVEAU C2I NIVEAU1, INTEGRATION PROGRESSIVE DES COMPÉTENCES C2I ENSEIGNANT (MAÎTRISE ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE,CAPACITÉ A SE FORMER, RESPONSABILITÉ PROFESSIONNELLE, TRAVAIL EN RESEAU, CONCEPTION-MISE EN ŒUVRE-EVALUATION D'ACTIVITÉS...)	TUTORAT	A DISTANCE	FORMATION DISTANTE TUTORÉE AU TRAVERS LA PLATEFORME C2I2E	ENSEIGNEM.	A0	6	6	40	
					CERTIFICATION C2I2E	586	MISE EN ŒUVRE D'UN DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT DISTANT POUR LE SUIVI ET LE POSITIONNEMENT DES COMPÉTENCES	SUIVI SUR PLATEFORME C2I2E DU DOSSIER DE COMPÉTENCES DES CANDIDATS A LA CERTIFICATION	TUTORAT	A DISTANCE	FORMATION DISTANTE TUTORÉE AU TRAVERS LA PLATEFORME C2I2E	ENSEIGNEM.	A0	36	1	150	
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe

INDIVIDUEL	@TICE FORMATIONS INDIVIDUELLES A DISTANCE OU EN PRESENTIEL AUX OUTILS ET AUX APPLICATIONS (CI)	20140124	5	57	PRODUCTION DE DOCUMENTS PEDAGO: LE TABLEUR (FOAD)	534	UTILISER DES OUTILS FOAD SYNCHRONE ET ASYNCHRONE. CREER DES DOCUMENTS PEDAGOGIQUES A L'AIDE D'UN TABLEUR.	PARCOURS DE FORMATION DISTANTE UTILISANT LA PATEFORME FOAD NATIONALE. FORMATION OUTIL: CREATION DE DOCUMENTS PEDAGOGIQUES A L'AIDE D'UN TABLEUR.	STAGE	36H00 DE FORMATION (6H00 EN PRESENCE 30H A DISTANCE)	HYBRIDE	DE SEPTEMBRE A JUILLET PLUSIEURS GROUPES A PLANIFIER. UNE REUNION EN PRESENCE POUR INITIER LA FORMATION ET PRESENTER LA PATEFORME FORMATION DISTANTE TUTOREE AU TRAVERS LA PATEFORME FOAD DELTA	PUBLIC IC	A0 B0 E0	18	2	15
					REALISER ET UTILISER DES DIAPORAMAS(FOAD)	547	UTILISER DES OUTILS FOAD SYNCHRONE ET ASYNCHRONE. CREER DES DOCUMENTS PEDAGOGIQUES A L'AIDE D'UN LOGICIEL DE PAO.	UTILISER DES OUTILS FOAD SYNCHRONE ET ASYNCHRONE. CREER DES DIAPORAMAS.	STAGE	36H00 DE FORMATION (6H00 EN PRESENCE 30H A DISTANCE)	HYBRIDE	DE SEPTEMBRE A JUILLET PLUSIEURS GROUPES A PLANIFIER. UNE REUNION EN PRESENCE POUR INITIER LA FORMATION ET PRESENTER LA PATEFORME FORMATION DISTANTE TUTOREE AU TRAVERS LA PATEFORME FOAD DELTA	PUBLIC IC	A0 B0 E0	18	2	15
					PRODUCTION DE DOCUMENTS:TRAITEMENT DE TEXTE(FOAD)	550	UTILISER DES OUTILS FOAD SYNCHRONE ET ASYNCHRONE. CREER DES DOCUMENTS PEDAGOGIQUES A L'AIDE D'UN LOGICIEL DE PAO.	PARCOURS DE FORMATION DISTANTE UTILISANT LA PATEFORME FOAD NATIONALE (MEDIAPLUS). FORMATION OUTIL: CREATION DE DOCUMENTS A L'AIDE D'UN TRAITEMENT DE TEXTE.	STAGE	36H00 DE FORMATION (6H00 EN PRESENCE 30H A DISTANCE)	HYBRIDE	DE SEPTEMBRE A JUILLET PLUSIEURS GROUPES A PLANIFIER. UNE REUNION EN PRESENCE POUR INITIER LA FORMATION ET PRESENTER LA PATEFORME FORMATION DISTANTE TUTOREE AU TRAVERS LA PATEFORME FOAD DELTA	PUBLIC IC	A0 B0 E0	18	2	15
					OBTENIR LA CERTIFICATION C2I2E(FOAD)	1060	UTILISER LES OUTILS ET LA PATEFORME UNIVERSITAIRE FOAD. DEVELOPPER SES COMPETENCES INFORMATIQUES ET LES VALIDER A DISTANCE.	UTILISATION DES OUTILS FOAD ENTRAINEMENTS, EXERCICES. PROCEDURES DE VALIDATION DES COMPETENCES.	STAGE	72H00 DE FORMATION (12H00 EN PRESENCE 60H A DISTANCE)	HYBRIDE	DE SEPTEMBRE A JUILLET PLUSIEURS GROUPES A PLANIFIER. UNE REUNION EN PRESENCE POUR INITIER LA FORMATION ET PRESENTER LA PATEFORME FORMATION DISTANTE TUTOREE AU TRAVERS LA PATEFORME FOAD	PUBLIC IC	A0 B0 E0	18	4	15
					INTEGRATION DES TICE DANS SA PRATIQUE (PRESENTIEL)	1061	ETRE CAPABLE DE COMMUNIQUER, MUTUALISER, ECHANGER EN LIGNE EN UTILISANT LES ENT, LES BLOGS PEDAGOGIQUES, LES RESEAUX SOCIAUX ET LES PATEFORMES DE TRAVAIL COLLABORATIF. LES UTILISER DANS LE CADRE DE LA CLASSE.	OUTILS INTEGRES D'UN ENT, ESPACE DE PARTAGE DE RESSOURCES, UTILISATION DU CAHIER DE TEXTES, DES OUTILS DE COMMUNICATION (MESSAGERIE, FORUM, ETC), TRAVAIL COLLABORATIF ENTRE ENSEIGNANTS, ENTRE ELEVES SUR UN PROJET, ENTRE ELEVES ET PROFESSEUR, CREATION ET USAGES DE BLOGS PEDAGOGIQUES. RESEAUX SOCIAUX : LES USAGES DES ADOLESCENTS, LES UTILISATIONS PEDAGOGIQUES ENVISAGEABLES. LES PATEFORMES COLLABORATIVES, MISE EN LIGNE, PARTAGE...	STAGE	72H00 DE FORMATION EN PRESENTIEL	HYBRIDE	DE SEPTEMBRE A JUILLET PLUSIEURS GROUPES A PLANIFIER.	PUBLIC IC	A0 B0 E0	18	4	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Codé du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durées prévues	Nombre de groupes	Effectif par groupe	
					MISE EN ŒUVRE ET USAGES PEDAGOGIQUES DES ENT	594	PRESENTER LES FONCTIONNALITES D'UN ENT (OU ENE) ET LES USAGES PEDAGOGIQUES DANS UN ETABLISSEMENT	METTRE EN ŒUVRE UN ENT (ENE), ET UTILISER LES PRINCIPALES FONCTIONNALITES TABLEAU D'AFFICHAGE, MESSAGERIE, LISTE DE DIFFUSION, CREATION DE GROUPE DE TRAVAIL, ORGANISER AVEC UN ENT DES FLUX D'INFORMATION DANS UN ETABLISSEMENT.	STAGE		PRESENTIEL		DE SEPTEMBRE 2014 A JUILLET 2015 PLUSIEURS MODULES A PLANIFIER, EN FONCTION DU CALENDRIER NEGOCIE PAR LE FORMATEUR AVEC LE CHEF DE L'ETABLISSEMENT QUI ACCUEILLE LA FORMATION.	IC ETS	A0 B0 E0	6	10	20
					USAGES RESPONSABLES DU NUMERIQUE ET D'INTERNET	595	DONNER AUX ENSEIGNANTS LES OUTILS ET CONNAISSANCES LEUR PERMETTANT D'UTILISER DE MANIERE RESPONSABLE DE NUMERIQUE ET DE SENSIBILISER LES ELEVES A LA SAUVEGARDE DE LA VIE PRIVEE SUR INTERNET	A PARTIR DES UTILISATIONS D'INTERNET PAR LES USAGERS, MISE EN EVIDENCE DES DIFFERENTS COMPOSANTS DE L'IDENTITE NUMERIQUE, DE CE QUE L'ON REVELE SOUVENT MALGRE SOI, DANS UN DEUXIEME TEMPS, ELABORATION EN COMMUN DE CONSEILS PRATIQUES ET CONCRETS POUR MODIFIER LES COMPORTEMENTS LES PLUS RISQUES ET FAIRE PRENDRE DES HABITUDES SIMPLES. L'ACCES AUX OEUVRES, L'USAGE DES RESSOURCES ET DES COPIES.	STAGE		PRESENTIEL		DE SEPTEMBRE 2014 A JUILLET 2015 PLUSIEURS MODULES A PLANIFIER, EN FONCTION DU CALENDRIER NEGOCIE PAR LE FORMATEUR AVEC LE CHEF DE L'ETABLISSEMENT QUI ACCUEILLE LA FORMATION.	IC ETS	A0 B0 E0	3	10	15
					USAGES GENERIQUES DU TBI	596	MAITRISER L'UTILISATION D'UN TABLEAU NUMERIQUE INTERACTIF (TNI).	S'APPROPRIER LE MATERIEL ET L'ENVIRONNEMENT DU TNI, PRESENTATIONS DE SEQUENCE PEDAGOGIQUES, UTILISATION DU LOGICIEL DU TNI, REALISATION D'UNE SEQUENCE PEDAGOGIQUE.	STAGE		PRESENTIEL		DE SEPTEMBRE 2014 A JUILLET 2015 PLUSIEURS MODULES A PLANIFIER, EN FONCTION DU CALENDRIER NEGOCIE PAR LE FORMATEUR AVEC LE CHEF DE L'ETABLISSEMENT QUI ACCUEILLE LA FORMATION.	IC ETS	A0 B0 E0	6	16	20

COLLECTIV.	@TICE NUMERIQUE AU SERVICE DE L'ETABLISSEMENT (CC)	20140120	9	6	EXPLOITATION PEDAGOGIQUE DU RESEAU D'ETABLISSEMENT	597	UTILISER LES FONCTIONNALITES DU RESEAU DE L'ETABLISSEMENT (LES PARTAGES, LE TRAVAIL COLLABORATIF, LISTE DE DIFFUSION, PORTAIL WEB 2.0 SOUS SCRIBENG) POUR L'ENSEIGNEMENT	SE CONNECTER SUR LE RESEAU PEDAGOGIQUE, UTILISER LES OUTILS INTEGRER DE SCRIBENG (DEVOIRS, OBSERVATION DIFFUSION, GESTION DU RESEAU ET INTERNET), CREER UN GROUPE DE TRAVAIL, GERER LES MEMBRES, LISTES DE DIFFUSION, MAIL, GESTION DES RESSOURCES, PODCAST, CAHIER DE TEXTE.	STAGE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE 2014 A JUILLET 2015 PLUSIEURS MODULES A PLANIFIER, EN FONCTION DU CALENDRIER NEGOCIE PAR LE FORMATEUR AVEC LE CHEF DE L'ETABLISSEMENT QUI ACCUEILLE LA FORMATION.	IC ETS	A0 B0 E0	3	10	15
					MISE EN ŒUVRE ET USAGE PEDAGOGIQUE DES TABLETTES	598	METTRE EN ŒUVRE ET UTILISER AVEC LES ELEVES DES TABLETTES NUMERIQUE DANS UN ETABLISSEMENT.	S'APPROPRIER LE MATERIEL ET L'ENVIRONNEMENT DES TABLETTES NUMERIQUES, CONFIGURER LES TABLETTES PRESENTER DES USAGES PEDAGOGIQUES.	STAGE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE 2014 A JUILLET 2015 PLUSIEURS MODULES A PLANIFIER, EN FONCTION DU CALENDRIER NEGOCIE PAR LE FORMATEUR AVEC LE CHEF DE L'ETABLISSEMENT QUI ACCUEILLE LA FORMATION.	IC ETS	A0 B0 E0	6	20	15
					MISE EN ŒUVRE ET USAGE DE LA PLATEFORME MOODLE	599	CREER DES PARCOURS DE FORMATION A DESTINATION DES ELEVES EN PRODUISANT ET RASSEMBLANT DES RESSOURCES NUMERIQUES.	MONTRER AUX ENSEIGNANTS COMMENT CREER DES PARCOURS DE FORMATION NUMERIQUES ACCESSIBLES DE TOUT POINT INTERNET, CONSTITUE DE RESSOURCES SOUS DIFFERENTES FORMES ACCESSIBLES OU PRODUITES PAR LES PROFESSEURS, DE LIENS, D'ELEMENTS DE COURS, DE QUESTIONNAIRES ET D'EVALUATION. UTILISER LA PLATE FORME POUR COMMUNIQUER ET FAIRE TRAVAILLER AUTREMENT LES ELEVES EN UTILISANT LE NUMERIQUE ET EN TRAVAILLANT DE MANIERE COLLABORATIVE.	STAGE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE 2014 A JUILLET 2015 PLUSIEURS MODULES A PLANIFIER, EN FONCTION DU CALENDRIER NEGOCIE PAR LE FORMATEUR AVEC LE CHEF DE L'ETABLISSEMENT QUI ACCUEILLE LA FORMATION.	IC ETS	A0 B0 E0	6	40	20
					EXPLOITATION D UN SITE D'ETABLISSEMENT	600	CREER ET METTRE EN ŒUVRE UN SITE D'ETABLISSEMENT	CREER METTRE EN ŒUVRE ET ACTUALISER UN SITE JOOMLA OU WORDPRESS DANS UN ETABLISSEMENT	STAGE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE 2014 A JUILLET 2015 PLUSIEURS MODULES A PLANIFIER, EN FONCTION DU CALENDRIER NEGOCIE PAR LE FORMATEUR AVEC LE CHEF DE L'ETABLISSEMENT QUI ACCUEILLE LA FORMATION.	IC ETS	A0 B0 E0	6	10	15
					USAGES DES SERVICES ET RESSOURCES NUMERIQUES	601	UTILISER DANS SON ETABLISSEMENT LES SERVICES, LES RESSOURCES, LES APPLICATIONS ET LES MOYENS MIS A DISPOSITION POUR FAIRE EVOLUER SA PRATIQUE PEDAGOGIQUE, OU LA FORMATION ET LE SUIVI DES ELEVES. ÉLABORATION DE PLANS DE SÉANCES MOBILISANT LES RESSOURCES NUMÉRIQUES (CONTENUS A NEGOCIER)	TYPES DE CONTENUS A NEGOCIER : UTILISER LES SERVICES ET LES RESSOURCES MIS A DISPOSITION PAR LE MINISTERE OU L'ACADEMIE, EEXPLOITER L'INTRANET DE L'ETABLISSEMENT, - UTILISER UN ENT, - EXPLOITER UN TRAITEMENT DE TEXTES, - EXPLOITER UN TABLEUR, - EXPLOITER LA PRESENTATION ASSISTEE PAR ORDINATEUR (PREAO), - MAITRISER ET EXPLOITER INTERNET (RESSOURCES, ECHANGES), - EXPLOITER LINUX, - CREER, GERER ET OPTIMISER UN SITE WEB, - METTRE EN ŒUVRE ET EXPLOITER DES PLATES-FORMES COLLABORATIVES SIMPLES, - ELABORER ET REALISER UNE PRODUCTION MULTIMEDIA, (SON, IMAGE FIXE, VIDEO...), - UTILISER LE NUMERIQUE POUR REALISER UN PROJET (INTERDISCIPLINAIRE, D'ETABLISSEMENT, THEMATIQUE, CULTUREL...) INTÉGRER LES OUTILS ET RESSOURCES NUMÉRIQUES DISPONIBLES DANS L'ÉTABLISSEMENT DANS SA PRATIQUE DE PROFESSEUR, POUR FAIRE ÉVOLUER SON ENSEIGNEMENT	STAGE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE 2014 A JUILLET 2015 PLUSIEURS MODULES A PLANIFIER, EN FONCTION DU CALENDRIER NEGOCIE PAR LE FORMATEUR AVEC LE CHEF DE L'ETABLISSEMENT QUI ACCUEILLE LA FORMATION.	IC ETS	A0 B0 E0 A2 A3 A4 A5	6	30	20
					NUMERIQUE AU SERVICE DE L'INDIVIDUALISATION	602	UTILISER LES SERVICES NUMERIQUES POUR ACCOMPAGNER ET FORMER INDIVUELLEMENT LES ELEVES DONT LES PLUS FRAGILES	METTRE EN ŒUVRE ET UTILISER LES SERVICES ET LES RESSOURCES NATIONALES ET ACADEMIQUES POUR ACCOMPAGNER ET FORMER INDIVIDUELLEMENT LES ELEVES DONT LES ELEVES EN SITUATION FRAGILE ET EN DIFFICULTE.	STAGE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE 2014 A JUILLET 2015 PLUSIEURS MODULES A PLANIFIER, EN FONCTION DU CALENDRIER NEGOCIE PAR LE FORMATEUR AVEC LE CHEF DE L'ETABLISSEMENT QUI ACCUEILLE LA FORMATION.	IC ETS	A0 B0 E0	6	20	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	@TICE NUMERIQUE AU SERVICE DES DISCIPLINES(SC)	20140121	3	12	USAGES DISCIPLINAIRES DU NUMERIQUE - CONTENUS NEGOCIES	523	INTEGRER ET DEVELOPPER LES OUTILS, LES SERVICES, LES RESSOURCES NUMERIQUES DISPONIBLES DANS SA DISCIPLINE POUR FAIRE EVOLUER SON ENSEIGNEMENT OU UNE FORMATION INTERDISCIPLINAIRE	PRODUIRE ET/OU UTILISER LES SERVICES, LES OUTILS OU LES RESSOURCES NUMERIQUES POUR ADAPTER LES FORMES D'ENSEIGNEMENT OU DE SUIVI DES ELEVES DANS UNE DISCIPLINE OU UN GROUPE DISCIPLINAIRE	STAGE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE 2014 A JUILLET 2015 PLUSIEURS MODULES A PLANIFIER, EN FONCTION DU CALENDRIER NEGOCIE PAR LE FORMATEUR AVEC LE CHEF DE L'ETABLISSEMENT QUI ACCUEILLE LA FORMATION.	PUBLIC IC	A0 B0 E0	18	25	20
					GROUPE DE TRAVAIL DES FORMATEURS DISCIPLINAIRES	530	REPERER ET PARTAGER LES APPLICATIONS, LES OUTILS, LES RESSOURCES, LES USAGES DU NUMERIQUES PERTINENTS POUR FAIRE EVOLUER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA DISCIPLINE.	ECHANGES ET MUTUALISATIONS DES INFORMATIONS ET DES RESSOURCES ENTRE LES PROFESSEURS DU GROUPE TICE DISCIPLINAIRE POUR INFORMER ET PREPARER LES CONTENUS DE FORMATION DE LA DISCIPLINE.	STAGE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE 2014 A JUILLET 2015 PLUSIEURS MODULES A PLANIFIER, EN FONCTION DU CALENDRIER NEGOCIE PAR LE FORMATEUR AVEC LE CHEF DE L'ETABLISSEMENT QUI ACCUEILLE LA FORMATION.	PUBLIC IC	A0 B0 E0	3	30	15
					PRODUIRE ET METTRE EN ŒUVRE DES PARCOURS DE FORMATION	531	PRODUIRE ET METTRE EN ŒUVRE DES PARCOURS DE FORMATION	PRODUIRE DES PARCOURS DE FORMATION NUMERIQUES POUR UN ENSEIGNEMENT DISCIPLINAIRE OU UN PROJET. METTRE EN ŒUVRE DES PARCOURS DE FORMATION NUMERIQUE	STAGE		PRESENTIEL	PRODUIRE DES PARCOURS DE FORMATION NUMERIQUES POUR UN ENSEIGNEMENT DISCIPLINAIRE OU UN PROJET. METTRE EN ŒUVRE DES PARCOURS DE FORMATION NUMERIQUE	PUBLIC IC	A0 B0 E0	6	10	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	@TICE SERVICES NUMERIQUES INNOVANTS (SC)	20140162	3	6	ACCOMPAGNER LA PRODUCTION DE SERVICES INNOVANTS	499	ACCOMPAGNER POUR LA PRODUCTION D'APPLICATION ET DE SERVICES NUMERIQUES	DONNER AUX EQUIPES PEDAGOGIQUES LA POSSIBILITE D'ECHANGER DE COMMUNIQUER ET DE DEVELOPPER DES COMPETENCES POUR PRODUIRE ET DEVELOPPER DES APPLICATIONS ET DES SERVICES.	STAGE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE A JUILLET PLUSIEURS MODULES A PLANIFIER, EN FONCTION DU CALENDRIER NEGOCIE PAR LE FORMATEUR AVEC LE CHEF DE L'ETABLISSEMENT QUI DEMANDE LA FORMATION.	PUBLIC IC	A0 B0 E0	3	10	12
					ACCOMPAGNER L'EXPERIMENTATION ET LA MISE EN ŒUVRE DE SERVICES INNOVANTS	509	ACCOMPAGNER LES PROFESSEURS POUR L'EXPERIMENTATION ET LA MISE EN ŒUVRE DE SERVICES NUMERIQUES	FIXER LES OBJECTIFS, LES CRITERES D'EVALUATION POUR APPRECIER LES PLUS VALUES ET L'INTERET DES SERVICES NUMERIQUES INNOVANTS	STAGE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE A JUILLET PLUSIEURS MODULES A PLANIFIER, EN FONCTION DU CALENDRIER NEGOCIE PAR LE FORMATEUR AVEC LE CHEF DE L'ETABLISSEMENT QUI DEMANDE LA FORMATION.	PUBLIC IC	A0 B0 E0	12	4	15
					PÉDAGOGIE ET PRATIQUES SOCIALES DU NUMÉRIQUE DES ADOLESCENTS : COMPRENDRE POUR UTILISER	871	CONNAITRE LES PRATIQUES SOCIALES DU NUMÉRIQUE PAR LES ADOLESCENTS CONCEVOIR DES SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES S'APPUYANT SUR CES PRATIQUES DU NUMÉRIQUE	DECOUVERTE DES MÉDIASOCIAUX (TWITTER, FACEBOOK...) FAIRE LE LIEN AVEC SA DISCIPLINE ET LES COMPÉTENCES ET SAVOIR FAIRE DU SOCLE COMMUN METTRE EN ŒUVRE UNE STRATÉGIE D'UTILISATION À FON PÉDAGOGIQUES	STAGE	DANS CHAQUE CANOPE (VAR ET AM) 3 ATELIERS	HYBRIDE	A PARTIR DU MOIS DE OCTOBRE JUSQU'À FIN MAI	PUBLIC IC	A0 D	3	6	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	AERO : BREVET D'INITIATION AERONAUTIQUE	20140299	1		BIA : CONDUITE DES APPRENTISSAGES POUR LE BIA	945	DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DES PROFESSEURS TITULAIRES DE CAEA	TRAVAIL A PARTIR DE SITUATIONS APPORTÉES PAR LES PARTICIPANTS. \ ÉCLAIRAGES THÉORIQUES ISSUS DES DIFFÉRENTS DOMAINES AVEC LES THÈMES ABORDES.\ SENSIBILISATION A LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS AÉRONAUTIQUES.	STAGE		PRESENTIEL	1 session en Février		Les enseignants A2 et A4 titulaires du CAEA.	6	1	20
INDIVIDUEL	AERO : CERTIFICAT D'ENSEIGNEMENT AERONAUTIQUE	20140296	1		PREP -AU CERTIFICAT A L'ENSEIGNEMENT AERONAUTIQUE	927	PRÉPARATION A L'EXAMEN DU CAEA. DONNER AUX ENSEIGNANTS LES COMPÉTENCES NÉCESSAIRES POUR DÉVELOPPER DES VOLETS CULTURELS DU PROJET D␁ÉTABLISSEMENT DANS LE DOMAINE AERONAUTIQUE.	MODULES DE FORMATION \ : AÉRODYNAMIQUE ET MÉCANIQUE DE VOL \ NAVIGATION \ MÉTÉOROLOGIE \ RÉGLEMENTATION \ HISTOIRE DE L'AVIATION \ SENSIBILISATION A LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS DE L'AÉRONAUTIQUE.	STAGE		PRESENTIEL	Session en Octobre, Décembre, Février, Mars, Avril, Mai.		Enseignants : A2 et A4 (collège et lycée)	36	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	---------	----------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

SANS	ALLEMAND ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS	20140071	2	18	ALLEMAND VAR: ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS	225	REFLEXION SUR LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT DISTINGUER ENTRAINEMENT ET EVALUATION	ANALYSE DE SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT (COLLEGE ET LYCEE) CONSTRUCTION DE SEQUENCES ET DE DISPOSITIFS D'EVALUATION	STAGE	PRESENTIEL	3 SESSIONS SEPARÉES PAR UNE PERIODE DE REFLEXION ET DE MISE EN PRATIQUE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS COLLEGE ET LYCEE	18	1	15	
					ALLEMAND AM: ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS	226	REFLEXION SUR LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT DISTINGUER ENTRAINEMENT ET EVALUATION	ANALYSE DE SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT (COLLEGE ET LYCEE) CONSTRUCTION DE SEQUENCES ET DE DISPOSITIFS D'EVALUATION	STAGE	PRESENTIEL	3SESSIONS SEPARÉES PAR UNE PERIODE DE REFLEXION ET DE MISE EN PRATIQUE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS COLLEGE ET LYCEE	18	1	15	
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ALLEMAND ANALYSE DE PRATIQUE	20140074	1	12	ALLEMAND ANALYSE DE PRATIQUES	228	OBSERVATION ET ANALYSE DE SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT A PARTIR DE SEANCES FILMEES	IDENTIFIER LES PHASES DU COURS ET EN ANALYSER L'ARTICULATION LE TRAVAIL DE L'ELEVE DANS LA CLASSE LA MISE EN ACTIVITE DES ELEVES LE POSITIONNEMENT DE L'ENSEIGNANT	STAGE		PRESENTIEL	UN GROUPE ACADEMIQUE RASSEMBLANT PROFESSEURS DES DEUX CYCLES	ENSEIGNEM.	PROFESSEURS DES DEUX CYCLES	12	1	15
SANS	ALLEMAND FORMATION A LA CERTIFICATION DE LA 1 ^{ère} AN	20140072	1	6	ALLEMAND VAR JOURNEE DE L'INSPECTION	229	LIAISON INTERCYCLES INFORMATION SUR LES PROGRAMMES ET LES PRATIQUES DES DEUX CYCLES ELABORATION DE RESSOURCES	ENTRAINEMENT A LA COMPREHENSION DE L'ECRIT ET MOTIVATION DES ELEVES PAR L'APPORT CULTUREL: LE TEXTE LITTERAIRE EN COLLEGE ET EN LYCEE	STAGE	UNE JOURNEE DANS LE VAR	PRESENTIEL	RENCONTRE ENTRE ENSEIGNANTS DE COLLEGE ET DE LYCEE	ENSEIGNEM.	PROFESSEURS DE COLLEGES ET DE LYCEES	6	1	45
INDIVIDUEL	ALLEMAND ELABORATION DE SUPPORTS D'EVALUATION	20140076	1	6	ALLEMAND ELABORATION DE SUPPORTS D'EVALUATION EN CO	231	CHOISIR ET ANALYSER DES SUPPORTS D'EVALUATION PERTINENTS	ELABORATION DE SUPPORTS ET DE CORRIGES EN FONCTION DES NIVEAUX DU CECRL	STAGE	REGROUPEMENT ACADEMIQUE	PRESENTIEL	PROFESSEURS DE LYCEE	ENSEIGNEM.	PROFESSEURS DE LYCEE	6	1	15
INDIVIDUEL	ALLEMAND JOURNEES DE L'INSPECTION	20140075	2	6	ALLEMAND VAR JOURNEE DE L'INSPECTION	229	LIAISON INTERCYCLES INFORMATION SUR LES PROGRAMMES ET LES PRATIQUES DES DEUX CYCLES ELABORATION DE RESSOURCES COMMUNES	ENTRAINEMENT A LA COMPREHENSION DE L'ECRIT ET MOTIVATION DES ELEVES PAR L'APPORT CULTUREL: LE TEXTE LITTERAIRE EN COLLEGE ET EN LYCEE	STAGE	UNE JOURNEE DANS LE VAR	PRESENTIEL	RENCONTRE ENTRE ENSEIGNANTS DE COLLEGE ET DE LYCEE	ENSEIGNEM.	PROFESSEURS DE COLLEGES ET DE LYCEES	6	1	45
					ALLEMAND AM JOURNEE DE L'INSPECTION	230	LIAISON INTERCYCLES INFORMATION SUR LES PROGRAMMES ET PRATIQUES DES DEUX CYCLES ELABORATION DE RESSOURCES COMMUNES	TEXTE LITTERAIRE EN COLLEGE ET EN LYCEE ENTRAINEMENT A LA COMPREHENSION DE L'ECRIT ET MOTIVATION DES ELEVES PAR L'APPORT CULTUREL	STAGE		PRESENTIEL	UNE JOURNEE DANS LE DEPARTEMENT DES AM RASSEMBLANT PROFESSEURS DE COLLEGES ET DE LYCEES	ENSEIGNEM.	PROFESSEURS DE COLLEGES ET DE LYCEES	6	1	35
INDIVIDUEL	ARTS ET CULTURE : DIMENSIONS REGIONALES ET INTERNATIONALES DU PARCOURS EAC	20140109	3	9	CULTURES SCIENTIFIQUES, STRUCTURES REGIONALES ET TRANSFRONTALIERES	361	Connaître les ressources régionales et transfrontalières	Mettre en place un parcours scientifique et patrimonial en appui sur les structures régionales et transfrontalières	STAGE		PRESENTIEL	Stage co-animé par les chargés de mission de la DAAC et les partenaires culturels	ENSEIGNEM.	Enseignants premier et second degrés A1 enseignants écoles A2 enseignants collèges A3 enseignants segpa A4 enseignants lycée A5 enseignants lycée professionnel A6 enseignants éducations prioritaires	18	2	20
					RENCONTRES ARCHÉOLOGIQUES de BIBRACTE	803	Développer les liens entre histoire des arts et patrimoine archéologique Interroger sur les différentes formes de médiation pouvant être pratiquées sur les sites archéologiques ne disposant pas de musées Valoriser au mieux les ressources du territoire et ses spécificités tout en bénéficiant de témoignages ; expériences réalisées hors académie. Développer les relations entre médiateurs et enseignants afin de favoriser les partenariats entre établissements scolaires et établissements culturels autour de la découverte de ; archéologie. Partager des expériences, des pratiques, des réflexions et des projets en lien avec l'archéologie.	Croiser les approches en multipliant les points de vue : conservateur, médiateur, animateur du patrimoine, guide-conférencier, enseignant, archéologue, architecte, dessinateur, reconstituteur. Croiser les périodes et les catégories de sites : de la préhistoire à l'archéologie du bâti, du terrestre au sous-marin. Alterner visites sur site, conférences et bourse d'échange (exposition présentant quelques établissements culturels et leurs outils de médiation).	STAGE		PRESENTIEL	Rencontre avec les professionnels de l'archéologie	ENSEIGNEM.	A1 enseignants écoles A2 enseignants collèges A3 enseignants segpa A4 enseignants lycée A5 enseignants lycée professionnel A6 enseignants éducations prioritaires	12	1	25

					DISPOSITIFS REGIONAUX	359	intégrer l'offre artistique et culturelle de la Région Paca dans le parcours de l'élève	Permettre aux enseignants de s'approprier l'offre culturelle dans le cadre de rencontres et d'ateliers	STAGE			PRESENTIEL	organisation de rencontres avec les partenaires pour croiser des objectifs d'éducation artistiques et construire conjointement le parcours culturel de l'élève.	ENSEIGNEM.	Enseignants intéressés par les dispositifs régionaux A2 enseignants collèges A3 enseignants segpa A4 enseignants lycée A5 enseignants lycée professionnel A6 enseignants éducations prioritaires	6	1	25
--	--	--	--	--	-----------------------	-----	---	--	-------	--	--	------------	---	------------	---	---	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ARTS ET CULTURE :DISPOSITIFS DU CENTRE NATIONAL DU CINEMA	20140103	5	18	LYCEENS AU CINEMA	333	Permettre aux enseignants de préparer les élèves en amont des projections	Formation aux films inscrits dans le dispositif, visionnement des films, conférences et échanges avec des professionnels du cinéma	STAGE		PRESENTIEL	Projections des films retenus et analyse critique dans le cadre de l'éducation au cinéma	ENSEIGNEM.	Fonction d'enseignement A4 enseignants lycée A5 enseignants lycée professionnel	18	1	25
					COLLEGE AU CINEMA 06	334	Permettre aux enseignants de se former à l'analyse filmique et aux métiers du cinéma afin de bâtir une séquence pédagogique autour du film avec leurs élèves	Accompagnement du dispositif du C.N.C.	STAGE		PRESENTIEL	partenariat avec le CNC et l'association l'ECLAT	ENS.COLLEG	Enseignants de collège, inscrits dans le dispositif Collège au cinéma A2 enseignants collèges	18	2	25
					COLLEGE AU CINEMA VAR	335	Permettre aux enseignants de se former à l'analyse filmique et aux métiers du cinéma afin de bâtir une séquence pédagogique autour du film avec leurs élèves	Accompagnement du dispositif du C.N.C.	STAGE		PRESENTIEL	partenariat avec le CNC et l'association l'ECLAT	ENS.COLLEG	Enseignants de collège, inscrits dans le dispositif Collège au cinéma A2 enseignants collèges	18	2	25
					PARCOURS CINEMA 06: APPROCHES METHODOLOGIQUES	336	Permettre aux enseignants d'échanger et de construire des démarches pédagogiques en relation avec l'analyse filmique.	Accompagnement pédagogique du dispositif du C.N.C.	STAGE		PRESENTIEL	ATELIERS DE TRAVAIL ET REUNION PLENIERE	ENS.COLLEG	enseignants inscrits dans le dispositif Collège au cinéma A2 enseignants collèges	6	1	25
					PARCOURS CINEMA 83: APPROCHES METHODOLOGIQUES	337	Permettre aux enseignants d'échanger et de construire des démarches pédagogiques en relation avec l'analyse filmique.	Accompagnement pédagogique du dispositif du C.N.C.	STAGE		PRESENTIEL	ATELIERS DE TRAVAIL ET REUNION PLENIERE	ENS.COLLEG	enseignants inscrits dans le dispositif Collège au cinéma A2 enseignants collèges	6	1	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ARTS_P : S'EXPRIMER SELON DES DOMAINES ARTISTIQUES	20140277	3	6	LA PLACE DE L'ECRITURE DANS LE 06	836	Comment l'ECRITURE prend place dans l'enseignement des arts plastiques? Comment préparer des séquences d'ECRITURE comme moyen de s'exprimer face à des oeuvres.	S'exprimer devant les oeuvres d'arts, montrer une démarche artistique, garder une trace.	STAGE		PRESENTIEL	Candidature individuelle. stage départemental. Module d'une journée de stage dans le 06 : 1 x 6 heures. Formateurs : M Sadler et Mme Kaldi	ENS.COLLEG	Professeur d'arts Plastiques en collège.	6	1	20
					LA PLACE DE L'ARCHITECTURE DANS LE 06	837	Comment l'ARCHITECTURE prend place dans l'enseignement des arts plastiques? Comment préparer des séquences avec une dominante ARCHITECTURE comme moyen de s'exprimer face à des oeuvres?	S'exprimer devant des architectures, découvrir l'architecture pour l'enseigner. Parcours dans la ville.	STAGE		PRESENTIEL	Candidature individuelle. Stage départemental. Module d'une journée de stage dans le 06 : 1 x 6 heures.	ENS.COLLEG	Professeurs d'arts plastiques en collège.	6	1	20
					LA PLACE DE L'ARCHITECTURE DANS LE 83	838	Comment l'ARCHITECTURE prend place dans l'enseignement des arts plastiques? Comment préparer des séquences avec une dominante ARCHITECTURE comme moyen de s'exprimer face à des oeuvres?	S'exprimer devant des architectures, découvrir l'architecture pour l'enseigner. Parcours dans la ville.	STAGE		PRESENTIEL	Candidature individuelle. Stage départemental. Module d'une journée de stage dans le 83 : 1 x 6 heures.	ENS.COLLEG	Professeurs d'arts plastiques en collège	6	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ARTS-CULTURES:LA CULTURE A PORTÉE DE LA MAIN	20140101	6	9	CONSTRUIRE LE PARCOURS CULTUREL DE L'ÉLÈVE	556	Stage d'Etablissement visant à la mise en oeuvre et au développement du parcours culturel de l'élève en relation avec offre culturelle de proximité (structures,collectivités territoriales, associations, intervenants et professionnels des arts et de la culture)	Stages conjoints EN-DRAC, contenus selon les besoins des équipes pédagogiques et des partenaires dans le cadre de la mise en oeuvre du parcours culturel de l'élève selon trois modalités : rencontres avec les artistes et les objets de l'art, connaissances et pratiques artistiques et culturelles	GRUPE	Elaboration conjointe du parcours culturel dans le cadre de rencontres et d'ateliers	PRESENTIEL	Formateurs de la DAAC et partenaires culturels qui ont mission de service public d'Education artistique.	ENSEIGNEM.	Fonction d'Enseignement A1 enseignants écoles A2 enseignants collèges A3 enseignants segpa A4 enseignants lycée A5 enseignants lycée professionnel A6 enseignants éducations prioritaires	6	12	30
					RESSOURCES, OUTILS NUMÉRIQUES DU PARCOURS EAC	634	Permettre aux enseignants de s'approprier les différentes bases de données et les outils numériques pour enrichir, structurer, valoriser le parcours d'éducation artistique de l'élève.	Travail en atelier pour l'appropriation d'outils et de ressources de niveau national et académique : Folios, BDressources, Sp@ace, bases de données du Ministère de la Culture et portails culture des collectivités territoriales de notre académie, partenaires de l'éducation artistique et culturelle.	GRUPE		PRESENTIEL	Présentation des outils et ateliers d'appropriation des ressources et outils.	ENSEIGNEM.	Tous les enseignants intéressés par ces problématiques A1 enseignants écoles A2 enseignants collèges A3 enseignants segpa A4 enseignants lycée A5 enseignants lycée professionnel A6 enseignants éducations prioritaires	6	12	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ARTS-P : ACCOMPAGNER LA REFORME DES LYCÉES	20140285	2	6	OPT. FACULTATIVE : OLDENBURG ET VAN BRUGGEN	853	Harmonisation des contenus autour de l'option facultative en arts plastiques.	Arts Plastiques - Option facultative toutes séries. Claes OLDENBURG et Coosje VAN BRUGGEN, La bicyclette ensevelie, Parc de la Villette, Paris 1990.	STAGE		PRESENTIEL	Sans candidature. Stage académique. Module d'une journée de stage : 1 x 6 heures.	ENS.LYCEE	professeurs d'arts plastiques en lycée	6	1	25
					ENS. DE SPECIALITE : MARCEL DUCHAMP	854	Harmonisation des contenus autour de l'enseignement de spécialité, série L - Arts Plastiques.	Arts Plastiques - Enseignement de spécialité, série L.Marcel DUCHAMP (1887-1968).	STAGE		PRESENTIEL	Sans candidature. Stage académique. Module d'une journée de stage : 1 x 6 heures.	ENS.LYCEE	professeurs d'arts plastiques en lycée	6	1	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ARTS-P : LES EVOLUTIONS EN ARTS PLASTIQUES	20140267	2	6	L'ARCHITECTURE DANS LE COURS D'ARTS PLASTIQUES	804	L'architecture dans le cours d'arts plastiques : de la plus modeste maison au musée ou au gratte-ciel le plus ambitieux.	En relation avec les périodes en HiDA, comment montrer aux élèves que l'architecture est avant tout une aventure. Les bâtiments servent d'abri et sont utiles, cependant cet art a souvent repoussé les limites de ce qu'est un simple abri.	STAGE		PRESENTIEL	Sans candidature. Stage bassin. Module de 12 stage d'une journée : 12 x 6 heures.	ENS.COLLEG	Professeurs d'arts plastiques en collège.	6	12	25
					ARCHITECTURE SCOLAIRE ET 1%	805	PROFESSIONNALISATION DU TUTEUR DE PROFESSEUR STAGIAIRE ET DU PROFESSEUR REFERENT D'UN CONTRACTUEL ADMISSIBLE	La posture de formateur d'enseignant. Accompagner le développement professionnel du professeur stagiaire ou du contractuel admissible. Méthodologie du conseil et de l'évaluation.	STAGE		PRESENTIEL	Sans candidature. Stage départemental. Module de 2 stages d'une journée : 2 x 6 heures. - Le 06, une journée en avril. - Le 83, une journée en avril	ENS.COLLEG	Professeurs d'arts plastiques en collège	6	2	40

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ARTS-P : USAGES DU NUMERIQUE EN ARTS PLASTIQUES	20140271	7	6	DEBUTER EN INFORMATIQUE EN ARTS-P	843	Savoir maîtriser les opérations de bases sur la retouche et l'animation à partir d'images fixes	A partir d'images fixes, utilisation de logiciels pour des opérations de bases.	STAGE		PRESENTIEL	Stage départemental. Module de 2 stage d'une journée. 2 x 6 heures. 1 stage dans le 06 d'une journée. 1 stage dans le 83 d'une journée.	ENSEIGNEM.	professeurs d'arts plastiques	6	2	15
					NIVEAU 6° : IMAGES ANIMEES / OBJET	844	Savoir maîtriser les opérations de bases sur la retouche et l'animation à partir d'images fixes, d'objets dans la classe.	A partir d'objets, utilisation de logiciels pour créer des petits films. Découverte d'opérations de bases et d'opérations plus avancées par ateliers	STAGE		PRESENTIEL	Candidature individuelle. Stage départemental. Module de 2 stages de 2 journées : 2 x 12 heures. 1 stage de 2 journées dans le 06. 1 stage de 2 journées dans le 83.	ENSEIGNEM.	professeurs d'arts plastiques	6	2	15
					NIVEAU 5° & 4° : IMAGES FIXES - FICIONS ET REALITES	845	Utiliser les logiciels numériques qui permettent de travailler l'image sous toutes ses formes.	Travailler autour de l'image fixe numérique : oeuvre et fiction / oeuvre et réalité.	STAGE		PRESENTIEL	Candidature individuelle. Stage départemental. Module de 2 stages d'une journée : 1 x 6 heures. 1 stage d'une journée dans le 06. 1 stage d'une journée dans le 83.	ENSEIGNEM.	professeurs d'arts plastiques	6	2	15
					NIVEAU 3° : REPRESENTER LE VOLUME ET L'ESPACE	846	ORGANISER METTRE EN OEUVRE LES STAGES DE FORMATION	AIDER ET CONCEVOIR LA FORMATION ANNUELLE	STAGE		PRESENTIEL	Candidature individuelle. Stage départemental. Module de 2 stages d'une journée : 2 x 6 heures. 1 stage d'une journée dans le 06. 1 stage d'une journée dans le 83.	ENSEIGNEM.	professeurs d'arts plastiques	6	2	15
					TRAVAILLER EN SORTIE AVEC LA TABLETTE NUMERIQUE	847	Comment réaliser le potentiel d'une tablette numérique pour que l'élève puisse : répondre à des QCM, des questionnaires, dessiner, schématiser, planifier, comparer, photographier, transférer, colorier, avoir des informations historiques, culturelles et artistiques... face à des oeuvres.	Utilisation de la tablettes numériques en sortie pédagogique et culturelle.	STAGE		PRESENTIEL	Candidature individuelle. Stage académique. Module d'une journée de stage : 1 x 6 heures.	ENSEIGNEM.	professeurs d'arts plastiques	6	1	15
					DESSINER, PEINDRE SUR DES TABLETTES NUMERIQUES	848	Comment transférer tout vos savoirs et techniques dite traditionnelles avec une tablette numérique.	Apprendre à utiliser différentes applications de tablettes numériques pour retrouver les mêmes plaisirs graphiques et même plus qu'avec des techniques traditionnelles en arts plastiques.	STAGE		PRESENTIEL	Candidature individuelle. Stage académique. Module d'une journée de stage : 1 x 6 heures.	ENSEIGNEM.	professeurs d'arts plastiques	6	1	15
					TECHNIQUES MIXTES AVEC LA TABLETTE NUMERIQUE	849	Comment ne plus scinder la pratique réalisée par la tablette numérique et la pratique traditionnelle? Comment jouer avec les deux?	Utiliser la tablette numérique et les techniques traditionnelles en arts plastiques à des fins de productions plastiques.	STAGE		PRESENTIEL	Candidature individuelle. Stage académique. Module d'une journée de stage : 1 x 6 heures	ENSEIGNEM.	professeurs d'arts plastiques	6	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Codé du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ARTS-APPL CONTENUS DIDACTIQUES ET PÉDAGOGIQUES EN LP	20140187	5	6	MUTUALISATION DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES EN AA ET MÉTIERS D'ARTS	563	APPROCHE DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIQUE EN MÉTIERS D'ARTS ET AA	A03 MAITRISE DES ENJEUX TRANSDISCIPLINAIRES,COMPÉTENCES TRANSVERSALES	STAGE		PRESENTIEL	SESSION 1 OCTOBRE 2014 SESSION 2 OCTOBRE 2014 SESSION 3 NOVEMBRE 2014	ENS.LPROF	A5	18	3	20
					MAITRISE DES ENJEUX TECHNIQUES ET STRATÉGIQUES	570	APPROFONDISSEMENT DE NOUVELLES COMPÉTENCES LES OUTILS DE COMMUNICATION	A03 TRANSVERSALITÉ DES COMPÉTENCES ENTRE ATELIER ET AA DÉMARCHE DE PROJET	STAGE		PRESENTIEL	SESSION 1 EN DÉCEMBRE SESSION 2 EN DÉCEMBRE SESSION 3 EN JANVIER	ENS.LPROF	A5	18	3	18
					CORPS ET VOIX	800	STRATÉGIES THÉÂTRALES DANS LA CONDUITE DU CORPS ET DE LA VOIX	A03 C60 STIMULER LE JEU LA PRISE DE RISQUE L'ENGAGEMENT PHYSIQUE ET ÉMOTIONNEL	STAGE		PRESENTIEL	UNE SESSION DANS LE DÉPARTEMENT DU VAR POUR UN GROUPE AU MOIS DE JANVIER UNE SESSION DANS LE DÉPARTEMENT DES ALPES MARITIMES POUR LE DEUXIÈME GROUPE FIN JANVIER OU DÉBUT FÉVRIER	ENS.LPROF	A5	12	2	16
					GROUPE RESSOURCE ARTS APPLIQUES	801	ÉLABORER DES RESSOURCES MUTUALISABLES SUR LE PROGRAMME POUR LES MÉTIERS D'ART ET LE DESIGN	CONSTRUIRE LE SITE OFFICIEL DES AA ORGANISER LES CONTENUS ENRICHIR LE SITE DE RESSOURCES A03	GROUPE		PRESENTIEL	UNE SESSION DURANT LE 1ER TRIMESTRE	ENS.LPROF	A5	6	1	13
					ARTS APPLIQUES ET MÉTIERS D'ART ACCOMPAGNEMENT DES CONTRACTUELS ET JEUNES TITULAIRES	802	MISE EN ŒUVRE DES DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES MUTUALISATION DES ENJEUX TECHNIQUES ET PROFESSIONNELS	APPROCHE DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIQUE DES ENSEIGNEMENTS HARMONISATION DES ÉVALUATIONS A03	STAGE		PRESENTIEL	UNE SESSION DE 6 HEURES DANS LE VAR MOIS OCTOBRE UNE SESSION DE 6 HEURES SUR NICE MOIS OCTOBRE	ENS.LPROF	A5	12	2	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Codé du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ASH : FORMATION DES PERSONNELS	20140067	7	6	TROUBLES IMPORTANTS DU COMPORTEMENT	221	PRENDRE EN COMPTE LES TROUBLES DU COMPORTEMENT AFIN D'ÉLABORER DES MÉTHODES ET DES DÉMARCHES ÉDUCATIVES ET PÉDAGOGIQUES APPROPRIÉES.	APPORTS THÉORIQUES ET PRATIQUES CONCERNANT LE DÉVELOPPEMENT DES ÉLÈVES /DIMENSIONS PSYCHOLOGIQUES ET INCIDENCES PÉDAGOGIQUES	STAGE	COURS, ÉCHANGES DE PRATIQUES	PRESENTIEL	1 JOURNÉE DE FORMATION PAR DÉPARTEMENT. AVRIL	PUBLIC IC	PERSONNEL DES ÉTABLISSEMENTS DU SECOND DEGRÉ Y0	6	2	20
					TROUBLES ENVAHISSANTS DE DÉVELOPPEMENT	232	PRENDRE EN COMPTE LES TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT AFIN D'ÉLABORER DES MÉTHODES ET DES DÉMARCHES ÉDUCATIVES ET PÉDAGOGIQUES APPROPRIÉES.	APPORTS THÉORIQUES ET PRATIQUES CONCERNANT L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES /DIMENSIONS PSYCHOLOGIQUES ET INCIDENCES PÉDAGOGIQUES	STAGE	COURS, ÉCHANGES DE PRATIQUES	PRESENTIEL	1 JOURNÉE DE FORMATION PAR DÉPARTEMENT. MARS	PUBLIC IC	PERSONNEL DES ÉTABLISSEMENTS DU SECOND DEGRÉ Y0	6	2	20
					TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES	233	DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES SUR LES DIFFÉRENTS. TROUBLES DES APPRENTISSAGES POUR UNE MEILLEURE PRISE EN CHARGE DES DIFFICULTÉS	PRÉSENTATION D'AVANCÉES DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION, EN PSYCHOLOGIE ET EN NEUROPHYSIOLOGIE. NOTIONS SUR DES OUTILS D'ÉVALUATION ET DES PRATIQUES DE LA PSYCHOMÉTRIE (TESTS DIVERS, DONT CEUX DE QI). INFORMATION SUR DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DONT CERTAINS ONT NÉCESSITÉ UNE CONSULTATION HOSPITALIÈRE ET DONT LA MAJORITÉ ONT GÉNÉRÉ DES PROBLÈMES D'ÉCHEC SCOLAIRE.	STAGE	CONFÉRENCES PAR MÉDECINS, CHERCHEURS, PRATICIENS	PRESENTIEL	DEUX GROUPES : UN PAR DÉPARTEMENT LIEUX : CENTRE VAR ET NICE FORMATION RÉALISÉE EN PARTENARIAT : RECTORAT-ESPE-ANPEIP LES CANDIDATURES D'ÉQUIPES SONT POSSIBLES. FÉVRIER	PUBLIC IC	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRÉ. CE-CPE, BIBLIOTHÉCAIRES-DOCUMENTALISTES, INFIRMIÈRES SCOLAIRES, CONSEILLERS D'ORIENTATION-PSYCHOLOGUES Y0	6	2	20
					PRÉPARATION A LA CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE FLS	234	AIDER LES ENSEIGNANTS DES PREMIER ET SECOND DEGRÉ A PRÉPARER LE DIPLÔME DU FLS	PRÉPARATION THÉORIQUE ET PRATIQUE A L'EXAMEN	GROUPE	ATELIERS D'ÉCHANGES DE PRATIQUES, DE RÉALISATIONS	PRESENTIEL	DEUX GROUPES : UN PAR DÉPARTEMENT LIEUX : CENTRE VAR ET NICE LES CANDIDATURES D'ÉQUIPES SONT POSSIBLES. Octobre	PUBLIC IC	ENSEIGNANTS INTÉRESSÉS PAR LA PRÉPARATION DU DIPLÔME	6	1	15
					DYSLEXIE : TROUBLES DU LANGAGE ÉCRIT NIVEAU 1	235	ACQUÉRIR UNE CULTURE COMMUNE DANS LE DOMAINE DES TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE ÉCRIT. RÉFLEXION PAR DISCIPLINE. ÉLABORATION DE DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES	APPORTS THÉORIQUES ET PRATIQUES CONCERNANT LE DÉVELOPPEMENT DES ÉLÈVES. DIMENSIONS PSYCHOLOGIQUES ET INCIDENCES PÉDAGOGIQUES	STAGE	COURS, ÉCHANGES DE PRATIQUES, ATELIERS DE RÉFLEXION	PRESENTIEL	DEUX GROUPES : UN PAR DÉPARTEMENT LIEUX : CENTRE VAR ET NICE MARS	PUBLIC IC	PUBLIC INTER CATEGORIEL Y0	6	2	20
					DYSLEXIE : TROUBLES DU LANGAGE ÉCRIT NIVEAU 2	236	ACQUÉRIR UNE CULTURE COMMUNE DANS LE DOMAINE DES TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE ÉCRIT. RÉFLEXION PAR DISCIPLINE. ÉLABORATION DE DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES	TROUBLES DU LANGAGE ÉCRIT : REPÉRAGE, DÉPISTAGE, DIAGNOSTIC ET PRISES EN CHARGE PÉDAGOGIQUE ET RÉÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DYSLEXIQUES	STAGE	COURS, ÉCHANGES DE PRATIQUES, ATELIERS DE RÉFLEXION	PRESENTIEL	DEUX GROUPES : UN PAR DÉPARTEMENT LIEUX : CENTRE VAR ET NICE AVRIL	PUBLIC IC	PUBLIC INTER CATEGORIEL Y0	6	2	20

					ENSEIGNER AUPRES DES ÉLÈVES INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES	256	APPORTS THEORIQUES SUR LA NOTION D'ADAPTATION SCOLAIRE ET SA MISE EN ŒUVRE AUPRES D'ÉLÈVES INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES	REFLEXION SUR SUR LE PARCOURS SCOLAIRE DE L'ÉLEVE DANS LE SECOND DEGRE	STAGE	COURS ANALYSES DE PRATIQUES TRAVAUX DE GROUPES	PRESENTIEL	DEUX GROUPES:UN POUR POUR LES ALPES-MARITIMES UN POUR LE VAR UN JOUR PAR GROUPE EN MARS	ENS.SEGPA	A3	6	2	20
--	--	--	--	--	---	-----	--	--	-------	--	------------	---	-----------	----	---	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ASH : RÉUSSIR LE PARCOURS DE FORMATION	20140078	7	6	DIRECTEURS DE SEGPA	246	METTRE EN ŒUVRE LA POLITIQUE ACADÉMIQUE.	REFLEXION SUR LA GRANDE DIFFICULTE. MUTUALISER LES BONNES PRATIQUES.	REUNION	INTERVENTION DES CORPS D'ENCADREMENT. CONFÉRENCES PAR PERSONNALITÉS EXTERIEURES.	PRESENTIEL	UNE JOURNÉE DANS LE COURANT DU SECOND TRIMESTRE	ENSEIGNEM.	J2 : DIRECTEUR D#8217;ÉTABLISSEMENT SPÉCIALISÉ	6	1	40
					ENSEIGNER EN ULIS	251	PRÉVOIR, ORGANISER ET PRÉPARER LES FORMATIONS INSCRITES AU PAF DE S.V.T.	RÉFLEXION SUR LE PARCOURS SCOLAIRE DE L#8217;ÉLÈVE D'ULIS AVEC MISE EN COHÉRENCE DES DIFFÉRENTS PROJETS (PERSONNELS ET PROFESSIONNELS) ET CONTENUS DE FORMATION.	REUNION	COURS, ANALYSES DE PRATIQUE, TRAVAUX DE GROUPES	PRESENTIEL	UN GROUPE ALPES MARITIMES/UN GROUPE VAR UN JOUR PAR GROUPE	ENSEIGNEM.	PUBLIC DÉSIGNÉ COORDONNATEUR D'ULIS.	6	2	30
					CASNAV : SCOLARISATION DES ÉLÈVES ALLOPHONES et DES ENFANTS DE FAMILLES ITINÉRANTES	253	AMÉLIORATION DES ENSEIGNEMENTS ET DU SUIVI DE CES ÉLÈVES	TRAVAIL SUR LE PARCOURS DE FORMATION DES ÉLÈVES:ACCUEIL,ENSEIGNEMENTS, EVALUATION, ORIENTATION.	GROUPE	ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUE, APPORTS EXTERIEURS PAR CONFÉRENCIER	PRESENTIEL	1 JOURNÉE DE 6H	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT PLC ET PLP	6	2	25
					ENSEIGNEMENT PRÉVENTION SANTÉ ENVIRONNEMENT	254	AMÉLIORATION DES ENSEIGNEMENTS	RÉFLEXION SUR LES CONTENUS ET MODALITÉS DE L'ENSEIGNEMENT DE LA P.S.E.	GROUPE	ATELIERS D'ÉCHANGE DE PRATIQUE, DE RÉALISATION	PRESENTIEL	UN GROUPE DE 6 H	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT PE EN SEGPA ET PLP	6	1	25
					FORMATION PROFESSIONNELLE DES ÉLÈVES HANDICAPÉS	255	ANALYSER ET ÉVALUER LA DIMENSION PROFESSIONNELLE DES PPS	ÉCHANGES AUTOUR DU PROJET PROFESSIONNEL DE L'ÉLÈVE HANDICAPÉ	GROUPE	ATELIERS D'ÉCHANGE DE PRATIQUE, DE RÉALISATION	PRESENTIEL	UN GROUPE DE 6 H	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT PLP	6	1	20
					ASH:ENSEIGNER EN LYCEE PROFESSIONNEL AUPRES DE JEUNES EN SITUATION DE HANDICAP	344	AIDER LES ENSEIGNANTS DE LYCEE PROFESSIONNEL A SCOLARISER DES ÉLÈVES HANDICAPÉS EN LEUR PROPOSANT DES CONNAISSANCES ET DES OUTILS. PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES. TRAVAILLER EN ÉQUIPE ET COOPÉRER AVEC LES PARENTS ET LES PARTENAIRES DE L'ÉCOLE	CONNAÎTRE LE HANDICAP. PRÉSENTER DES ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES SPÉCIFIQUES. MUTUALISER. ÉVALUER.	STAGE	COURS ÉCHANGES DE PRATIQUES	PRESENTIEL	Premier trimestre UNE JOURNÉE PAR GROUPE.	ENS.SEGPA	PROFESSEURS DES ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS EN LYCEE PROFESSIONNEL A3	6	2	20
					ASH:ENSEIGNER EN ULIS	345	PROPOSER AUX PLC ENSEIGNANT EN ULIS DES CONNAISSANCES SUR LE HANDICAP ET DES OUTILS ADAPTÉS. PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES. TRAVAILLER EN ÉQUIPE ET COOPÉRER AVEC LES PARENTS ET LES PARTENAIRES DE L'ÉCOLE.	CONNAÎTRE LE HANDICAP. PRÉSENTER DES ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES SPÉCIFIQUES. MUTUALISER. ÉVALUER.	STAGE	COURS ÉCHANGES DE PRATIQUES	PRESENTIEL	NOVEMBRE 4 JOURNÉES (UNE PAR GROUPE)	ENS.SEGPA	Professeur des lycées et collèges A3	6	2	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
COLLECTIVE	ASH:DEMANDES D'ÉTABLISSEMENTS OU DE BASSIN	20140084	4	8	ÉLÈVES A BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS	262	ACQUÉRIR DES CONNAISSANCES PROFESSIONNELLES AFIN D'ADAPTER SON ENSEIGNEMENT ET SES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES	ASPECTS PSYCHOLOGIQUES, PÉDAGOGIQUES, ÉDUCATIFS, VOIRE MÉDICAUX ET ÉTIOLOGIQUES DES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES A BESOINS PARTICULIERS (ÉLÈVES HANDICAPÉS OU DYSLEXIQUES OU INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES OU ENAF) C02	STAGE	ANALYSES DE PRATIQUES COURS TRAVAUX DE GROUPES	PRESENTIEL	LES ÉTABLISSEMENTS OU BASSINS PRÉCISERONT EN FONCTION DE LEURS BESOINS UN TYPE DE HANDICAP SUR LEQUEL PORTERA LA FORMATION.	PUBLIC IC	TOUS PERSONNELS DES ÉTABLISSEMENTS	12	8	20
					ÉLÈVES PRÉSENTANT DES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT	263	ACQUÉRIR DES CONNAISSANCES PROFESSIONNELLES AFIN D'ADAPTER SON ENSEIGNEMENT ET SES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES	ASPECTS PSYCHOLOGIQUES, PÉDAGOGIQUES, ÉDUCATIFS, VOIRE MÉDICAUX ET ÉTIOLOGIQUES DES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT (TED) C02	STAGE	ANALYSES DE PRATIQUES COURS TRAVAUX DE GROUPES	PRESENTIEL	LES ÉTABLISSEMENTS OU BASSINS PRÉCISERONT LEURS BESOINS LORS DE LA PHASE DE NÉGOCIATION (DÉFINITION DU CONTENU ET DES MODALITÉS DU STAGE). 4 STAGES A PUBLIC DÉSIGNÉ PAR GROUPES DE 3 BASSINS (4 GROUPES D'ENVIRON 40 PERSONNES)	PUBLIC IC	TOUS PERSONNELS DES ÉTABLISSEMENTS	6	4	40
					DYSLEXIE:TROUBLES DU LANGAGE ÉCRIT NIVEAUX 1 ET 2	264	ACQUÉRIR UNE CULTURE COMMUNE DANS LE DOMAINE DES TROUBLES SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT. RÉFLEXION PAR DISCIPLINE. ÉLABORATION DE DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES	APPORTS THÉORIQUES ET PRATIQUES CONCERNANT LE DÉVELOPPEMENT DES ÉLÈVES. DIMENSIONS PSYCHOLOGIQUES ET INCIDENCES PÉDAGOGIQUES	STAGE	COURS, ÉCHANGES DE PRATIQUES, ATELIERS DE RÉFLEXION	PRESENTIEL	LES ÉTABLISSEMENTS OU BASSINS PRÉCISERONT LEURS BESOINS.	PUBLIC IC	PUBLIC INTER CATEGORIEL YO	6	4	20

					L'ADAPTATION SCOLAIRE ET LA SCOLARISATION DES ELEVES HANDICAPES DANS L'ETABLISSEMENT.	347	ELABORER, METTRE EN OEUVRE, EVALUER DES ACTIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES AFIN DE PROMOUVOIR L'ECOLE INCLUSIVE.	PRESENTATION DES ENJEUX INSTITUTIONNELS D'UNE POLITIQUE D'ETABLISSEMENT POUR L'ECOLE INCLUSIVE: LES ACTEURS, LES MISSIONS, LES PARTENARIATS.	REUNION	INTERVENTION DES CORPS D'ENCADREMENT ET DE PROFESSIONNELS.	PRESENTIEL	6 heures de formation.	PUBLIC IC	PERSONNEL D'UN EPLE NE POSSEDANT NI SEGPA, NI ULIS. STAGE D'ETABLISSEMENT, INTER-ETABLISSEMENT OU INTER-BASSIN.	6	4	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	CTR JOURNÉE DE FORMATION DES CHEFS DE TRAVAUX	20140222	1	6	JOURNÉE DE FORMATION DES CHEFS DE TRAVAUX	696	PRISE EN COMPTE PAR LES CHEF DE TRAVAUX DU SECTEUR STI DES ÉVOLUTIONS RÉGLEMENTAIRES	INFORMATION SUR LES RÉGLEMENTATIONS DES EXAMENS. LES MODIFICATION RÉGLEMENTAIRES EN MATIÈRE DE SÉCURITÉ. PRÉSENTATION DES ORIENTATIONS NATIONALES ET ACADÉMIQUES	ANIMATION		PRESENTIEL	UNE JOURNÉE DE FORMATION POUR UN GROUPE DE 25 AU MOIS JANVIER 2015	CHEF TRAV	CHEF DE TRAVAUX DE LP DES DOMAINES STI ET SERVICES AUX COLLECTIVITES	6	1	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	DAREIC : L'OUVERTURE DE L'ECOLE SUR L'EUROPE ET LE MONDE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES	20140046	5	12	MOBILITÉS DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL	157	LE MODULE VISE À LA CONNAISSANCE DES DIFFÉRENTS PROGRAMMES DE MOBILITÉ DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL ET DE LEURS PROCÉDURES : CALENDRIER ET MODALITÉS DE CANDIDATURE, PUBLICS ET ACTIVITÉS, DÉPENSES ÉLIGIBLES.	LES PROGRAMMES D'AIDE À LA MOBILITÉ EUROPÉENNE ET INTERNATIONALE EN LYCÉE PROFESSIONNEL : POUR LES ÉLÈVES, PÉRIODES DE FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL À L'ÉTRANGER ET PÉRIODES DE SCOLARISATION DANS UN ÉTABLISSEMENT PARTENAIRE, POUR LES PERSONNELS, SÉQUENCES D'OBSERVATION OU D'ENSEIGNEMENT DANS UN ÉTABLISSEMENT PARTENAIRE. LES POSSIBILITÉS OFFERTES PAR LE PROGRAMME EUROPÉEN ERASMUS PLUS MOBILITÉ DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELS ET PAR LE PROGRAMME RÉGIONAL MOBILITÉ BAC PRO.	STAGE		PRESENTIEL	LA FORMATION S'APPUIE SUR UN EXPOSÉ THÉORIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE, SUR DES TÉMOIGNAGES D'UTILISATEURS AGUERRIS ET SUR UN ATELIER DE RÉDACTION DE PROJET	PUBLIC IC	A5 ENSEIGNANT EN LYCÉE PROFESSIONNEL C1 CONSEILLER D'ÉDUCATION (EN LYCÉE PROFESSIONNEL) J3 PROVISEUR ET ADJOINT (EN LYCÉE PROFESSIONNEL)	6	1	15
					JUMELAGES ÉLECTRONIQUES	158	LE MODULE VISE À LA MAÎTRISE DES OUTILS DE JUMELAGE ÉLECTRONIQUE, EN PARTICULIER DE LA PLATEFORME EUROPÉENNE ETWINNING : S'INSCRIRE, RECHERCHER DES PARTENAIRES, COLLABORER DANS LA DURÉE, ÉCHANGER MESSAGES, DOCUMENTS, PRODUCTIONS.	DES OUTILS POUR LA COLLABORATION À DISTANCE : ETWINNING, VISIOCONFÉRENCES, FONCTIONNALITÉS ET RESSOURCES DES DISPOSITIFS RECHERCHE DE PARTENAIRES, MISE EN PLACE DE PARTENARIATS ET APPROCHE TRANSVERSALE DES COMPÉTENCES ET DES CONNAISSANCES	STAGE		PRESENTIEL	LA FORMATION S'APPUIE SUR UN ATELIER DE PRISE EN MAIN DES OUTILS, SUR DES TÉMOIGNAGES D'UTILISATEURS AGUERRIS ET SUR UN ATELIER DE MISE EN ŒUVRE	ENSEIGNEM.	A1 ENSEIGNANT EN ÉCOLE A2 ENSEIGNANT EN COLLÈGE A3 ENSEIGNANT EN SEGPA A4 ENSEIGNANT EN LYCÉE A5 ENSEIGNANT EN LYCÉE PROFESSIONNEL	18	2	30
					PROGRAMMES EUROPÉENS ET INTERNATIONAUX : ÉCHANGER POUR INNOVER	159	LE MODULE VISE À LA CONNAISSANCE DES PROGRAMMES DE COOPÉRATION EUROPÉENS ET INTERNATIONAUX, AVEC UNE ATTENTION PARTICULIÈRE PORTÉE AU DISPOSITIF EUROPÉEN ERASMUS PLUS DE FINANCEMENT DES PARTENARIATS : ERASMUS PLUS MOBILITÉ POUR LA FORMATION DES PERSONNELS EN EUROPE ET ERASMUS PLUS PARTENARIATS STRATÉGIQUES POUR LES PROJETS SCOLAIRES OU TRANS-SECTORIELS. IL VISE AUSSI À ILLUSTRER LE RÔLE DES PARTENARIATS INTERNATIONAUX COMME VECTEURS D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE.	DES OUTILS EUROPÉENS ET INTERNATIONAUX POUR LA COLLABORATION SCOLAIRE ET LA FORMATION CONTINUE DES PERSONNELS : ERASMUS PLUS, PROGRAMMES DU CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES, PROGRAMMES BILATÉRAUX, MOBILITÉ DES ENSEIGNANTS (ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL). FONCTIONNALITÉS ET RESSOURCES DES DISPOSITIFS : RECHERCHE DE PARTENAIRES, MISE EN PLACE DE PARTENARIATS ET APPROCHE TRANSVERSALE DES COMPÉTENCES ET DES CONNAISSANCES	STAGE		PRESENTIEL	LA FORMATION S'APPUIE UN EXPOSÉ THÉORIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE, SUR DES TÉMOIGNAGES D'UTILISATEURS AGUERRIS ET SUR UN ATELIER DE RÉDACTION DE PROJET.	ENSEIGNEM.	A1 ENSEIGNANT EN ÉCOLE A2 ENSEIGNANT EN COLLÈGE A3 ENSEIGNANT EN SEGPA A4 ENSEIGNANT EN LYCÉE A5 ENSEIGNANT EN LYCÉE PROFESSIONNEL J3 PROVISEUR ET ADJOINT J4 PRINCIPAL ET ADJOINT	12	2	30
					ENSEIGNANTS RÉFÉRENTS POUR L'ACTION EUROPÉENNE ET INTERNATIONALE	167	LE MODULE VISE À DONNER LES OUTILS POUR AIDER À LA DÉFINITION ET LA MISE EN PLACE UN PROJET D'OUVERTURE EUROPÉENNE ET INTERNATIONALE AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT : DÉMARCHE DE PROJET, ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES À DÉVELOPPER, PLUS VALUE INTERNATIONALE, IMPACT ET VALORISATION DES ACTIONS. IL COMPREND UNE PRÉSENTATION DES PROGRAMMES DE COOPÉRATION EUROPÉENS ET INTERNATIONAUX, AVEC UNE ATTENTION PARTICULIÈRE PORTÉE AU DISPOSITIF EUROPÉEN ERASMUS PLUS DE FINANCEMENT DES PARTENARIATS ET À LA PLATEFORME ETWINNING.	DES OUTILS ET DES MÉTHODES POUR DÉVELOPPER LE VOLET EUROPÉEN ET INTERNATIONAL DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT AU SERVICE DES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES ET DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE. ÉCHANGE D'EXPIÉRIENCES ET RÔLE MOTEUR DES PROGRAMMES EUROPÉENS ET INTERNATIONAUX POUR LA COLLABORATION SCOLAIRE ET LA FORMATION CONTINUE DES PERSONNELS : ERASMUS PLUS, PROGRAMMES DU CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES, PROGRAMMES BILATÉRAUX, FONCTIONNALITÉS ET RESSOURCES DES DISPOSITIFS : RECHERCHE DE PARTENAIRES, MISE EN PLACE DE PARTENARIATS ET APPROCHE TRANSVERSALE DES COMPÉTENCES ET DES CONNAISSANCES.	STAGE		PRESENTIEL	LA PRÉSENTATION METTRA L'ACCENT SUR LES PARTENARIATS ET LA MOBILITÉ DES CLASSES ET DES PERSONNELS. LA FORMATION S'APPUIE SUR UN EXPOSÉ THÉORIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE ET SUR UNE CONFRONTATION DES EXPÉRIENCES DES ENSEIGNANTS RÉFÉRENTS.	PUBLIC IC	A2 ENSEIGNANT EN COLLÈGE A3 ENSEIGNANT EN SEGPA A4 ENSEIGNANT EN LYCÉE A5 ENSEIGNANT EN LYCÉE PROFESSIONNEL J3 PROVISEUR ET ADJOINT J4 PRINCIPAL ET ADJOINT	12	2	30

					LA COOPÉRATION FRANCO-ALLEMANDE : MODALITÉS ET SPÉCIFICITÉS	759	LE MODULE VISE À UN TOUR D'HORIZON DES OUTILS D'ÉCHANGE SCOLAIRE ET DE FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS EXPLOITABLES DANS LE CADRE DE LA RELATION SPÉCIFIQUE FRANCO-ALLEMANDE. IL SE VEUT UNE OCCASION DE LIAISON ENTRE PREMIER ET SECOND DEGRÉ EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DE L'APPRENTISSAGE DE L'ALLEMAND DANS L'ÉLÉMENTAIRE ET LE SECONDAIRE, CONFORMÉMENT AUX OBJECTIFS DU TRAITÉ DE L'ÉLYSÉE ET DU PROJET ACADÉMIQUE. IL S'ATTACHE DANS CETTE OPTIQUE AU DÉVELOPPEMENT DES PROJETS TRANSDISCIPLINAIRES AUTOUR DES PARTENARIATS FRANCO-ALLEMANDS.	LES OUTILS ET PROCÉDURES SPÉCIFIQUES D'UNE RELATION INTRA-EUROPEENNE PRIVILEGIÉE : OFAJ, SECRÉTARIAT FRANCO-ALLEMAND POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE. JUMELAGES ÉLECTRONIQUES, ÉCHANGES SCOLAIRES ET PROFESSIONNELS, FORMATION CROISÉE DES ENSEIGNANTS, FONCTIONNALITÉS ET RESSOURCES DES DISPOSITIFS : RECHERCHE DE PARTENAIRES, MISE EN PLACE DE PARTENARIATS ET APPROCHE TRANSVERSALE DES COMPÉTENCES ET DES CONNAISSANCES C60 DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE	STAGE		PRESENTIEL	LA FORMATION S'APPUIE SUR UNE PRÉSENTATION DES DISPOSITIFS FRANCO-ALLEMANDS, SUR UN ATELIER DE PRISE EN MAIN DES OUTILS, DES TÉMOIGNAGES D'UTILISATEURS AGUERRIS, UN ÉCHANGE INTER-DEGRÉS ET UNE DÉMARCHE INDIVIDUALISÉE DE MISE EN ŒUVRE	PUBLIC IC	A1 ENSEIGNANT EN ÉCOLE A2 ENSEIGNANT EN COLLÈGE A4 ENSEIGNANT EN LYCÉE A5 ENSEIGNANT EN LYCÉE PROFESSIONNEL	12	2	30
--	--	--	--	--	---	-----	--	---	-------	--	------------	---	-----------	--	----	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	DOC : COMPÉTENCES INFORMATIONNELLES ET PÉDAGOGIE	20140147	4	6	CARTE HEURISTIQUE ET PÉDAGOGIE INFO-DOCUMENTAIRE	460	OFFRIR AU PROFESSEUR-DOCUMENTALISTE UN OUTIL D'ORGANISATION ET DE PRÉSENTATION DE L'INFORMATION AU SERVICE DE LA PÉDAGOGIE INFO-DOCUMENTAIRE.	PRÉSENTATION DE L'OUTIL: BREF HISTORIQUE, CONCEPTION ET RÈGLES DE MISE EN ŒUVRE, EFFICACITÉ ET LIMITES. USAGES EN DOCUMENTATION : OUTIL DE RÉFLEXION ET RECHERCHE D'IDÉES, D'ORGANISATION DES CONNAISSANCES, DE REPRÉSENTATION ET COMMUNICATION DE L'INFORMATION. MISE EN PRATIQUE : CARTES MANUELLES ET NUMÉRIQUES.	STAGE	APPORTS THÉORIQUES, MISES EN PRATIQUE, ÉCHANGES DE PRATIQUES	PRESENTIEL	1 SESSION EN DÉCEMBRE	DOCUMENTAT	PROFESSEURS-DOCUMENTALISTES E0	6	1	18
					DYS, HANDICAPS ET APPRENTISSAGES INFORMATIONNELS	467	PRÉSENTER DIFFÉRENTES MODALITÉS D'ACCUEIL DES ÉLÈVES DYS- OU EN SITUATION DE HANDICAP ET ADAPTATIONS POSSIBLES AU CDI.	RÉFLEXION SUR LES OUTILS ET LES ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES POUR FAVORISER L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES À PROFILS PARTICULIERS. PROPOSITIONS DE REMÉDIATIONS ET D'ÉVALUATIONS. APPORTS THÉORIQUES ET ÉCHANGES DE PRATIQUE	STAGE	PRESENTIEL	1 SESSION EN JANVIER	DOCUMENTAT	PROFESSEURS DOCUMENTALISTES E0	6	1	20	
					COMPÉTENCES ET PÉDAGOGIE DE L'ORAL	472	ACQUÉRIR ET FAIRE ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES EN COMMUNICATION ORALE	LA COMMUNICATION ORALE : ENJEUX, DIFFICULTÉS, CONTEXTES PÉDAGOGIQUES. TECHNIQUES ET MÉTHODOLOGIES DE L'ORAL. FAIRE TRAVAILLER L'ORAL AUX ÉLÈVES. LIRE ET FAIRE LIRE DES TEXTES À VOIX HAUTE	STAGE	PRESENTIEL	2 SESSIONS DE 1 JOUR CHACUNE EN DÉCEMBRE ET EN JANVIER	DOCUMENTAT	PROFESSEURS DOCUMENTALISTES E0	6	2	20	
					GOOGLE : VERS UNE PRATIQUE RAISONNÉE DES ÉLÈVES	487	EXPLORATION DES SERVICES GOOGLE ET PRATIQUE DU DOCUMENT DE COLLECTE POUR AMÉLIORER LES COMPÉTENCES INFORMATIONNELLES DES ÉLÈVES.	TRAVAILLER SUR GOOGLE (MYTHE, EXPANSION, MOTEUR DE RECHERCHE ET OUTIL DE COMMUNICATION), L'INTÉRÊT DU DOCUMENT DE COLLECTE DANS L'USAGE DE GOOGLE POUR AMENER LES ÉLÈVES À UNE PRATIQUE RAISONNÉE DANS LA RECHERCHE ET LE TRAITEMENT DE L'INFORMATION.	STAGE	PRESENTIEL	1 SESSION EN MARS.	DOCUMENTAT	PROFESSEURS DOCUMENTALISTES E0	6	1	25	

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	DOC : CULTURE PROFESSIONNELLE ET VISIBILITÉ DES RESSOURCES À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE	20140164	3	10	ÉVOLUTION DES CDI : ESPACES ET COMMUNICATION	501	OPTIMISER LES ESPACES DOCUMENTAIRES DU CDI. ANTICIPER LES CHANGEMENTS DU MÉTIER ET DÉVELOPPER UNE STRATÉGIE DE COMMUNICATION SELON LES USAGERS.	PANORAMA CRITIQUE DES MUTATIONS DES LIEUX DE DOCUMENTATION CES DERNIÈRES ANNÉES ET RÉFLEXION PROSPECTIVE DUR L'ÉVOLUTION DES CDI. RÉAMÉNAGEMENT DES ESPACES DOCUMENTAIRES SUR CDI D'ACCUEIL EN FONCTION DES PRATIQUES. DESHERBAGE, CHARTE GRAPHIQUE, SIGNALÉTIQUE. COMMUNICATION : QUELS OUTILS, POUR QUELS PUBLICS ?	STAGE		PRESENTIEL	MODULE DE 3 SESSIONS : 2 EN JANVIER-FÉVRIER ET 1 EN MARS	DOCUMENTAT	PROFESSEURS DOCUMENTALISTES E0	12	3	20
					L'INFORMATION SUR INTERNET ET SON ÉVALUATION	583	DONNER AU PROFESSEUR DOCUMENTALISTE DES CONNAISSANCES ET DES OUTILS POUR AMÉLIORER LES PRATIQUES DES ÉLÈVES SUR INTERNET.	FAIRE UN POINT SUR LA NOTION D'INFORMATION SUR INTERNET (DÉFINITION, TYPOLOGIE). RÉFLÉCHIR AUX ÉLÉMENTS À ÉVALUER POUR VALIDER L'INFORMATION. ANALYSER DES SÉANCES POUR VOIR LES ÉLÉMENTS MIS EN VALEUR SELON LE NIVEAU DES ÉLÈVES ET L'OBJECTIF PÉDAGOGIQUE POURSUIVI.	STAGE	PRESENTIEL	2 SESSIONS DE 1 JOUR CHACUNE EN AVRIL	DOCUMENTAT	PROFESSEURS DOCUMENTALISTES E0	6	2	25	

					LE PROFESSEUR DOCUMENTALISTE 2.0 ET APPLICATIONS NOMADES (TABLETTES)	584	COMMENT CRÉER SON ENVIRONNEMENT INFORMATIONNEL POUR MIEUX ORGANISER SA VEILLE ET LA PARTAGER? QUELLE EST LA PLUS-VALUE DES OUTILS NOMADES (TABLETTES, SMARTPHONES)? QUELS SONT LES APPRENTISSAGES ET LES EXPLOITATIONS PÉDAGOGIQUES INDUITS PAR CES PRATIQUES ?	LES STAGIAIRES POURRONT DÉCOUVRIR, APPROFONDIR LEURS CONNAISSANCES AU NIVEAU DES OUTILS DE CEILLE, CURATION, PUBLICATION, EN UTILISANT LES OUTILS NOMADES (TABLETTES SMARTPHONES).	STAGE		PRESENTIEL	MODULE DE DEUX SESSIONS DE DEUX JOURS CHACUNE. 1ER JOUR DE CHAQUE SESSION EN JANVIER, 2ÈME JOUR DEN MARS	DOCUMENTAT	PROFESSEURS DOCUMENTALISTES E0	12	2	20
--	--	--	--	--	--	-----	---	--	-------	--	------------	--	------------	--------------------------------	----	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	DOC : ÉCHANGES DE PRATIQUES PAR BASSIN	20140243	1	18	RÉFLEXION ET ECHANGES DE PRATIQUES PAR BASSIN	736	ANALYSER ET RÉINVESTIR LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES, MUTUALISER LES CONNAISSANCES ET LES COMPÉTENCES.	RÉFLEXION ET ÉCHANGES SUR LES PRATIQUES EN FONCTION DES THÉMATIQUES PROFESSIONNELLES	REUNION		PRESENTIEL	1 SESSION DE 3 JOURS PAR BASSIN, 1 CHAQUE TRIMESTRE	DOCUMENTAT	E0 PROFESSEURS DOCUMENTALISTES	18	12	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	DOC : LECTURE, CULTURE, MEDIAS	20140232	4	10	LECTURE, ÉCRITURES DE FICTION AVEC OUTILS NOMADES	712	COMMENT METTRE EN PLACE DES ACTIONS LECTURE AU SEIN DE L'EPLE AVEC L'UTILISATION DE LA TABLETTE ?	RÉFLEXIONS AUTOUR DES FORMATS DE LECTURE ET DROITS DE PRÊT, LES DIFFÉRENTES BIBLIOTHÈQUES NUMÉRIQUES ET LEURS EXPLOITATIONS PÉDAGOGIQUES. CRÉATION DE LIVRES NUMÉRIQUES AVEC APPLICATIONS DÉDIÉES ET INTEROPÉRABILITÉ DES FORMATS.	STAGE		PRESENTIEL	UTILISER LA TABLETTE POUR METTRE EN PLACE DES PROJETS AUTOUR DE LA LECTURE/ÉCRITURE. FAIRE LIRE ET ÉCRIRE LES ÉLÈVES SUR DES SUPPORTS NUMÉRIQUES NOS	PUBLIC IC	PROFESSEURS DOCUMENTALISTES PROFESSEURS DE LETTRES E0, A2	6	2	25
					LES FICTIONS AU CDI : DÉCOUVRIR, PARTAGER, COMMUNIQUER	724	ENRICHIR ET FAIRE VIVRE LES FONDS FICTION DE MANIÈRE SIGNIFICATIVE	OFFRE ÉDITORIALE ET SES ÉVOLUTIONS RÉCENTES, OUTILS DE VEILLE NUMÉRIQUE. LA LECTURE DANS LES TEXTES OFFICIELS (COLLÈGE, LYCÉE, LYCÉE PROFESSIONNEL). PLACE DU PROFESSEUR DOCUMENTALISTE ET EXEMPLES DE PRATIQUES POUR FAIRE VIVRE LE FONDS FICTION DE MANIÈRE SIGNIFICATIVE. RESEAUX SOCIAUX ET LECTURE (EXEMPLE DE BABELIO)	STAGE		PRESENTIEL	1 SESSION DE 2 JOURS SOIT 12H 1 JOUR EN JANVIER, 1 JOUR EN FÉVRIER	PUBLIC IC	PROFESSEURS DOCUMENTALISTES PROFESSEURS DE LETTRES E0, A2, A3	12	1	25
					LES LOGICIELS AU SERVICE DU PROJET CULTUREL	729	CONNAÎTRE ET UTILISER DES LOGICIELS LIBRES POUR RÉALISER UN PROJET CULTUREL	RETOUR SUR LES DIFFÉRENTES ÉTAPES D'UN PROJET CULTUREL, DE LA CONCEPTION À LA PRODUCTION, PRÉSENTATION DE LOGICIELS LIBRES POUR RÉALISER : RETOUCHES D'IMAGES, PANNÉAUX D'EXPOSITION (PAPIER OU NUMÉRIQUE), INTERVIEWS, VIDEO, RÉALITÉ AUGMENTÉE, EBOOK	STAGE		PRESENTIEL	1 SESSION DE 2 JOURS : 1 JOUR EN MARS, 1 JOUR EN AVRIL	DOCUMENTAT	PROFESSEURS DOCUMENTALISTES E0	12	1	25
					ANALYSER ET RÉALISER DES VIDEO REPORTAGES	749	SAVOIR ANALYSER, FILMER, MONTER ET DIFFUSER DES REPORTAGES VIDÉOS	ARTICULATION ENTRE DES APPORTS THÉORIQUES ET TECHNIQUES, DES TP D'ANALYSE (ÉCOUTE, ÉCRITURE DE VO, NOTIONS D'ANGLE) ET LA RÉALISATION D'UN REPORTAGE VIDÉO PAR LES STAGIAIRES	STAGE		PRESENTIEL	2 JOURS EN FÉVRIER	DOCUMENTAT	PROFESSEURS DOCUMENTALISTES E0	12	1	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
COLLECTIV.	DOC : POLITIQUE DOCUMENTAIRE D'ÉTABLISSEMENT	20140260	1	24	MISE EN PLACE DE LA POLITIQUE DOCUMENTAIRE	773	CONCEVOIR ET METTRE EN OEUVRE UNE POLITIQUE DOCUMENTAIRE D'ÉTABLISSEMENT	CONCEVOIR ET METTRE EN OEUVRE UNE POLITIQUE DOCUMENTAIRE D'ÉTABLISSEMENT À PARTIR D'UNE DÉMARCHE DE PROJET.	STAGE	UNE ÉQUIPE INTERCATÉGORIELLE CONSTITUÉE DANS L'ÉTABLISSEMENT	PRESENTIEL	EN FONCTION DES DEMANDES DES ÉTABLISSEMENTS. 2E ET 3E TRIMESTRE.	PUBLIC IC	ÉQUIPE CONSTITUÉE DANS L'ÉTABLISSEMENT: PROFESSEUR DOCUMENTALISTE, PROFESSEURS DE DISCIPLINE, ADMINISTRATION A0	12	2	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	DOC : REGROUPEMENT DES PROFESSEURS DOCUMENTALISTES	20140261	1		REGROUPEMENT DES PROFESSEURS DOCUMENTALISTES DE L'ACADÉMIE	786	INFORMER SUR L'ACTUALITÉ DU NUMÉRIQUE EN LIAISON AVEC LES CDI.	PARTICIPER À UNE RÉUNION ACADÉMIQUE D'INFORMATION SUR LES USAGES DU NUMÉRIQUE (COLLOQUE ECRITECH).	CONFERENCE		PRESENTIEL	1 SESSION DE 2 JOURS EN AVRIL	E0 PROFESSEURS DOCUMENTALISTES	6	3	60	

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe

SANS	ECOG LP / ALIMENTATION : NOUVELLES TENDANCES EN PATISSERIE-BOULANGERIE	20140327	1	12	NOUVELLES TENDANCES EN PATISSERIE-BOULANGERIE	1038	Permettre aux enseignants en Pâtisserie et Boulangerie de connaître et maîtriser les nouvelles techniques et pratiques mises en oeuvre dans ce secteur d'activité.	FORMATION PRATIQUE EN ATELIER	STAGE		PRESENTIEL	2ème trimestre 2014/2015	ENS.LPROF	A5 : Enseignants intervenant en boulangerie et/ou en pâtisserie	12	1	15
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ECOG-LP / LOGISTIQUE-TRANSPORT : EVOLUTION DE LA REGLEMENTATION ET DES PRATIQUES EN LOGISTIQUE-TRANSPORT	20140329	1	6	EVOLUTION DE LA REGLEMENTATION DANS LE SECTEUR LOGISTIQUE-TRANSPORT	1040	Permettre aux enseignants de connaître et maîtriser les dernières évolutions réglementaires du secteur d'activité.	PRESENTATION DES ÉVOLUTION RÉGLEMENTAIRES EN LOGISTIQUE-TRANSPORT.	STAGE		PRESENTIEL	2ème trimestre 2014/2015	ENS.LPROF	A5 : enseignants des sections Logistique et Transport	6	1	16
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ECOG-LP / LOGISTIQUE-TRANSPORT : INTÉGRATION DES OUTILS ET PRATIQUES NUMÉRIQUES	20140328	1	6	INTÉGRATION DES OUTILS ET PRATIQUES NUMÉRIQUES EN LOGISTIQUE/TRANSPORT	1039	Permettre aux enseignants de connaître et maîtriser les outils et pratiques numériques utilisées par les entreprises du secteur d'activité.	PRESENTATION DES OUTILS. PRISE EN MAIN DE LOGICIELS	STAGE		PRESENTIEL	2ème trimestre 2014/2015	ENS.LPROF	A5 : enseignants des sections Logistique et Transport	6	1	16
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ECOG-LP / SECURITE-PREVENTION : RENOVATION DU BACCALAUREAT PROFESSIONNEL SECURITE PREVENTION	20140326	1	6	RENOVATION DU BAC PRO SECURITE-PREVENTION	1036	Préparer les équipes pédagogiques à la mise en oeuvre de la rénovation du Bac Pro Sécurité prévention.	Définition des modalités pédagogiques à mettre en oeuvre, à partir de l'étude du nouveau référentiel et de son guide d'accompagnement. Focus sur les contenus des PFMP, le règlement d'examen, les définitions d'épreuves.	STAGE		PRESENTIEL	1er semestre 2014/2015	ENSEIGNEM.	A5 & B1 : Enseignants et formateurs intervenant dans l'enseignement des matières professionnelles du Bac Pro Sécurité/Prévention + les professeurs principaux de ces sections (quelles que soient leurs disciplines d'origine)	6	2	12
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ECOG-LP : ACCOMPAGNEMENT MISE EN ŒUVRE BAC PRO G-A	20140012	2	12	MISE EN ŒUVRE BAC PRO GESTION ADMINISTRATION	33	FORMER ET ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS DANS LE CADRE DE LA RÉNOVATION DE LA FILIÈRE TERTIAIRE ADMINISTRATIF	MISE EN ŒUVRE DU BAC PRO GA : RÉFÉRENTIEL, ORGANISATION DE LA FORMATION, MODALITÉS PÉDAGOGIQUES, ÉPREUVES CERTIFICATIVES, TRANSVERSALITÉ DES ENSEIGNEMENTS	STAGE		PRESENTIEL	PREMIER TRIMESTRE	ENS.LPROF	A5 PLP P8011 ET PLP P8012	48	8	30
					ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE EN BAC PRO GA	34	PLACER LA FORMATION GESTION ADMINISTRATION AU CŒUR D'UN ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE	APPROPRIATION DES OUTILS : PGI, PASSEPORT PROFESSIONNEL, CERISE PRO, LOGICIELS, ESPACES COLLABORATIFS CONCEPTION DE DE SCÉNARIOS PÉDAGOGIQUES DANS L'ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE	STAGE	ATELIERS	PRESENTIEL	DEUXIÈME TRIMESTRE	ENS.LPROF	A5 ENSEIGNANTS DE LYCÉES PROFESSIONNELS PLP P8011 ET PLP P8012	48	8	30
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ECOG-LP : FORMATION DISCIPLINAIRE EN LP TERTIAIRE COMMERCIAL	20140129	2	12	LES OUTILS ET TECHNIQUES DU NUMÉRIQUE	387	OPTIMISER L'EXPLOITATION DES OUTILS ET TECHNIQUES DU NUMÉRIQUE	DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE ÉCONOMIE GESTION	STAGE		PRESENTIEL	JANVIER - FEVRIER	ENS.LPROF	A5 : ENSEIGNANTS EN LP / P8013	12	2	15
SANS					PRATIQUE ET ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE EN TERTIAIRE COMMERCIAL	388		DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE	STAGE		PRESENTIEL	FÉVRIER - MARS	ENS.LPROF	A5 : ENSEIGNANTS EN LP / P8013	12	2	15
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ECOG-LP : MISE EN ŒUVRE - SUIVI ET OPTIMISATION	20140134	2	12	ÉVOLUTION DES ENSEIGNEMENTS DU TERTIAIRE COMMERCIAL	389	METTRE EN ŒUVRE LES RÉFÉRENTIELS, MUTUALISER LES BONNES PRATIQUES THÉMATIQUE : CODE 41 COMPÉTENCE : P1,P3, P5	C60 : DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE, PILOTAGE DE FORMATION ET DE CERTIFICATION E04 : ÉCONOMIE GESTION	STAGE		PRESENTIEL	FÉVRIER - MARS	ENS.LPROF	A5 : ENSEIGNANTS EN LP / P8013	12	2	15

SANS	FORMATION TERTIAIRE COMMERCIAL					SUIVI DE LA FILIÈRE TERTIAIRE COMMERCIAL	390	SUIVI FILIÈRE / ACTEURS RÉFÉRENTS THÉMATIQUE : CODE 41 POURSUITE DE LA REFORME DU LYCÉE COMPÉTENCES : 5, P1, P4	C60 : DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE N05 : USAGES PÉDAGOGIQUES DU NUMÉRIQUE	SEMINAIRE	PRESENTIEL	OCTOBRE - DECEMBRE	ENS.LPROF	A5 : ENSEIGNANTS EN LP / P8013 G4 : CHEFS DES TRAVAUX	6	1	80
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libelle	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ECOG-LP CHEFS DE TRAVAUX LP TERT. ADMINISTRATIF	20140189	1	6	ECOG-LP CHEFS DE TRAVAUX LP TERT. ADMINISTRATIF	572	ASSOCIER LES CHEFS DE TRAVAUX A LA MISE EN ŒUVRE DU BAC PRO GESTION ADMINISTRATION ET A LA COORDINATION DES MOYENS	INFORMATIONS ET BILANS D'ÉTAPES SUR LES FORMATIONS, LES EXAMENS ET LES ENVIRONNEMENTS NUMÉRIQUES DE TRAVAIL	STAGE		PRESENTIEL	DEUXIÈME TRIMESTRE	CHEF TRAV	CHEFS DE TRAVAUX EN LP TERTIAIRE ADMINISTRATIF	6	2	15
SANS	ECOG-LP DEMARCHES PÉDAGOGIQUES EN LP	20140172	1	6	ECOG-LP DEMARCHES PÉDAGOGIQUES EN LP	520	CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE SON ENSEIGNEMENT	GESTION DE CLASSE, ÉLABORATION DE SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES, DÉROULEMENT D'UNE SÉANCE DE COURS, CONCEPTION DE SCÉNARI PÉDAGOGIQUES, ÉVALUATION	STAGE	ÉCHANGES ET ATELIERS	PRESENTIEL	PREMIER TRIMESTRE	ENS.LPROF	A5 ENSEIGNANTS DE LYCÉES PROFESSIONNELS PLP P8011 ET P8012 CONTRACTUELS PERSONNELS A BESOINS PARTICULIERS	6	2	15
SANS	ECOG-LP ECONOMIE GESTION DANS LE SECTEUR DE LA PRODUCTION : DÉVELOPPER LES USAGES DU NUMÉRIQUE	20140264	1	6	DÉVELOPPER LES USAGES DU NUMÉRIQUE	788	METTRE EN ŒUVRE LES RESSOURCES : ENT, ESPACES DE TRAVAIL, RESSOURCES NUMÉRIQUES...	CONNAITRE LES BASES DES ESPACES COLLABORATIFS, ENT... POUR DÉVELOPPER L'USAGE DU NUMÉRIQUE AUPRÈS DES ÉLÈVES.	GRUPE		MAGISTERE	PREMIÈRE PARTIE SUR MAGISTERE PRÉSENTIEL DECEMBRE RETOUR SUR MAGISTERE	ENSEIGNEM. A5	ENSEIGNANT EN ECONOMIE GESTION DANS LE SECTEUR DE LA PRODUCTION	6	2	20
INDIVIDUEL	ECOG-LP ENSEIGNEMENTS ÉCONOMIQUES ET JURIDIQUES	20140188	1	6	ECOG-LP ECONOMIE DROIT EN LP TERT. ADMINISTRATIF	565	ACTUALISER ET APPROFONDIR LES CONNAISSANCES ÉCONOMIQUES ET JURIDIQUES	ACTUALISATION DES CONNAISSANCES RESSOURCES ÉCONOMIQUES ET JURIDIQUES ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES DANS LA MISE EN ŒUVRE DES ÉTUDES ÉVALUATION	STAGE		PRESENTIEL	DEUXIÈME TRIMESTRE	ENS.LPROF	A5 PROFESSEURS LYCÉES PROFESSIONNELS PLP P8011 ET P8012 EN TERTIAIRE ADMINISTRATIF	6	2	15
SANS	ECOG-LP ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL BAC PRO GA	20140186	1	6	ECOG-LP ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL BAC PRO GESTION ADMINISTRATION	557	MAITRISER LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE SON ENSEIGNEMENT DANS LE CADRE DE LA RÉNOVATION DU TERTIAIRE ADMINISTRATIF ET DANS UN ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE	PRISE EN MAINS DES OUTILS NUMÉRIQUES CONCEPTION DE SCÉNARIOS PÉDAGOGIQUES DANS UN ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL	STAGE		PRESENTIEL	TRAVAIL EN ATELIERS SUR POSTE INFORMATIQUE	ENS.LPROF	A5 PROFESSEURS DE LYCÉES PROFESSIONNELS PLP P8011 ET P8012 ENSEIGNANT EN BAC PRO GA	6	1	16
SANS	ECOG-LP FLEURISTERIE : DÉVELOPPER LES USAGES DU NUMÉRIQUE	20140262	1	6	DÉVELOPPER LES USAGES DU NUMÉRIQUE EN FLEURISTERIE	833	METTRE EN ŒUVRE LES RESSOURCES : ENT, ESPACES DE TRAVAIL, RESSOURCES NUMÉRIQUES...	CONNAITRE LES BASES DES ESPACES COLLABORATIFS, ENT... POUR DÉVELOPPER L'USAGE DU NUMÉRIQUE AUPRÈS DES ÉLÈVES	GRUPE		MAGISTERE	PREMIÈRE PARTIE SUR MAGISTERE PRÉSENTIEL RETOUR SUR MAGISTERE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANT EN FLEURISTERIE	6	1	15
					ÉVOLUTIONS DE L'ÉCONOMIE EN BTS TERTIAIRES	660	METTRE EN ŒUVRE LES ÉVOLUTIONS DES PROGRAMMES, MUTUALISER ET HARMONISER SES DÉMARCHES D'ÉVALUATION DE LA DISCIPLINE.	- LES NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS / PROGRAMMES - LES NOUVELLES DÉFINITIONS D'ÉPREUVES - LES NOUVELLES MODALITÉS D'ÉVALUATION DE LA DISCIPLINE	STAGE		PRESENTIEL	JANVIER - MARS 2015	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT A4. ENSEIGNANTS DE LYCÉE	6	1	30

SANS	ECOGLT : ECONOMIE-DROIT MANAGEMENT EN BTS	20140208	3	6	ÉVOLUTIONS DU DROIT EN BTS TERTIAIRES	661	METTRE EN ŒUVRE LES ÉVOLUTIONS DES PROGRAMMES. MUTUALISER ET HARMONISER SES DÉMARCHES D'ÉVALUATION DE LA DISCIPLINE.	- LES NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS / PROGRAMMES - LES NOUVELLES DÉFINITIONS D'ÉPREUVES - LES NOUVELLES MODALITÉS D'ÉVALUATION DE LA DISCIPLINE	STAGE		PRESENTIEL	JANVIER - MARS 2015	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT A4. ENSEIGNANTS DE LYCEE	6	1	30
					ÉVOLUTIONS DU MANAGEMENT EN BTS TERTIAIRES	662	METTRE EN ŒUVRE LES ÉVOLUTIONS DES PROGRAMMES. MUTUALISER ET HARMONISER SES DÉMARCHES D'ÉVALUATION DE LA DISCIPLINE.	- LES NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS / PROGRAMMES - LES NOUVELLES DÉFINITIONS D'ÉPREUVES - LES NOUVELLES MODALITÉS D'ÉVALUATION DE LA DISCIPLINE	STAGE		PRESENTIEL	JANVIER - MARS 2015	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT A4. ENSEIGNANTS DE LYCEE	6	1	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ECOGLT : MISE EN ŒUVRE - SUIVI ÉVOLUTIONS EN BTS	20140207	4	12	ÉVOLUTIONS DANS LES BTS TERTIAIRES A DOMINANTE COMMERCIALE	656	METTRE EN ŒUVRE LES ÉVOLUTIONS PÉDAGOGIQUES DANS LES BTS TERTIAIRES A DOMINANTE COMMERCIALE. MUTUALISER ET OPTIMISER SES DÉMARCHES D'ÉVALUATION.	- LES NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS / PROGRAMMES - LES NOUVELLES DÉFINITIONS D'ÉPREUVES - LES NOUVELLES MODALITÉS D'ÉVALUATION DE LA DISCIPLINE	STAGE		PRESENTIEL	JANVIER - MARS 2015	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT A4. ENSEIGNANTS DE LYCEE	12	3	25
					ÉVOLUTIONS DANS LES BTS TERTIAIRES A DOMINANTE ADMINISTRATIVE	657	METTRE EN ŒUVRE LES ÉVOLUTIONS PÉDAGOGIQUES DANS LES BTS TERTIAIRES A DOMINANTE COMMERCIALE. MUTUALISER ET OPTIMISER SES DÉMARCHES D'ÉVALUATION.	- LES NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS / PROGRAMMES - LES NOUVELLES DÉFINITIONS D'ÉPREUVES - LES NOUVELLES MODALITÉS D'ÉVALUATION DE LA DISCIPLINE	STAGE		PRESENTIEL	JANVIER - MARS 2015	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT A4. ENSEIGNANTS DE LYCEE	12	2	25
					ÉVOLUTIONS DANS LES BTS TERTIAIRES A DOMINANTE GESTION - INFORMATIQUE	658	METTRE EN ŒUVRE LES ÉVOLUTIONS PÉDAGOGIQUES DANS LES BTS TERTIAIRES A DOMINANTE COMMERCIALE. MUTUALISER ET OPTIMISER SES DÉMARCHES D'ÉVALUATION.	- LES NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS / PROGRAMMES - LES NOUVELLES DÉFINITIONS D'ÉPREUVES - LES NOUVELLES MODALITÉS D'ÉVALUATION DE LA DISCIPLINE	STAGE		PRESENTIEL	JANVIER - MARS 2015	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT A4. ENSEIGNANTS DE LYCEE	12	2	25
					ÉVOLUTIONS DANS LES BTS TERTIAIRES A DOMINANTE SECTORIELLE	659	METTRE EN ŒUVRE LES ÉVOLUTIONS PÉDAGOGIQUES DANS LES BTS TERTIAIRES A DOMINANTE COMMERCIALE. MUTUALISER ET OPTIMISER SES DÉMARCHES D'ÉVALUATION.	- LES NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS / PROGRAMMES - LES NOUVELLES DÉFINITIONS D'ÉPREUVES - LES NOUVELLES MODALITÉS D'ÉVALUATION DE LA DISCIPLINE	STAGE		PRESENTIEL	JANVIER - MARS 2015	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT A4. ENSEIGNANTS DE LYCEE	12	3	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ECOGLT : MISE EN ŒUVRE ET SUIVI - RENOVATION STMG	20140193	9	12	1ERE STMG - SDG ET ÉTUDE DE GESTION	609	METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME DE SDG EN CLASSE DE STMG, HARMONISER ET OPTIMISER SES PRATIQUES DE CERTIFICATION DE L'ÉTUDE DE GESTION.	- LE PROGRAMME DE SDG ET LA PROGRESSION - LA DÉMARCHE TECHNOLOGIQUE OAC EN SDG - LES CRITÈRES D'ÉVALUATION DE L'ÉTUDE DE GESTION C60 . DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE E04 . ÉCONOMIE ET GESTION	STAGE		PRESENTIEL	OCTOBRE - NOVEMBRE 2014	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT A4. ENSEIGNANTS DE LYCEE	12	2	35
					STMG - USAGES DU NUMÉRIQUE EN SDG	623	METTRE EN ŒUVRE DANS LES ENSEIGNEMENTS DES SDG EN STMG LES OUTILS NUMÉRIQUES : JEUX SÉRIEUX, PGI ET ESPACES COLLABORATIFS POUR OPTIMISER SES PRATIQUES ET FAVORISER LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES.	LES OUTILS NUMÉRIQUES EN STMG, JEUX SÉRIEUX, PGI ET ESPACES COLLABORATIF : FONCTIONNALITÉS ET APPORTS PÉDAGOGIQUES.	STAGE		PRESENTIEL	NOVEMBRE - DECEMBRE 2014	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT / A4. ENSEIGNANTS DE LYCEE	12	6	20
					LA CERTIFICATION EN TERMINALE STMG RHC	630	MUTUALISER ET HARMONISER SES PRATIQUES D'ÉVALUATION EN PONCTUEL ET EN CONTRÔLE EN COURS D'ANNÉE DE L'ÉPREUVE DE SPÉCIALITÉ RHC.	BILAN ET ANALYSE DES RESULTATS DES ÉPREUVES. CRITÈRES D'ÉVALUATION DES ÉPREUVES CERTIFICATIVES. ÉCHANGES DE PRATIQUES ET HARMONISATION.	STAGE		PRESENTIEL	OCTOBRE - DECEMBRE 2014	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT. A4. ENSEIGNANTS DE LYCEE	6	1	40
					STMG SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT ET DÉMARCHE OAC	633	METTRE EN ŒUVRE LA DÉMARCHE TECHNOLOGIQUE OAC DANS LES ENSEIGNEMENTS DE STMG. MUTUALISER ET OPTIMISER SES PRATIQUES POUR FAVORISER LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES.	LA DÉMARCHE TECHNOLOGIQUE OAC EN STMG RHC / GF / SIG / MERCATIQUE : PRINCIPES, FONDEMENTS ET APPLICATIONS.	STAGE		PRESENTIEL	OCTOBRE - DECEMBRE 2014	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT. A4. ENSEIGNANTS DE LYCEE	12	6	30
					LA CERTIFICATION EN TERMINALE STMG GF/SIG	640	MUTUALISER ET HARMONISER DES PRATIQUES D'ÉVALUATION EN PONCTUEL ET EN CONTRÔLE EN COURS D'ANNÉE DE L'ÉPREUVE DE SPÉCIALITÉ GF ET SIG.	BILAN ET ANALYSE DES RESULTATS SES ÉPREUVES. CRITÈRES D'ÉVALUATION DES ÉPREUVES CERTIFICATIVES. ÉCHANGES DE PRATIQUES ET HARMONISATION.	STAGE		PRESENTIEL	OCTOBRE - DECEMBRE 2014	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT. A4. ENSEIGNANTS DE LYCEE	6	1	40

					LA CERTIFICATION EN TERMINALE STMG MERCATIQUE	643	MUTUALISER ET HARMONISER SES PRATIQUES D'ÉVALUATION EN PONCTUEL ET EN CONTRÔLE EN COURS D'ANNÉE DE L'ÉPREUVE DE SPÉCIALITÉ MERCATIQUE.	BILAN ET ANALYSE DES RESULTATS DES ÉPREUVES. CRITÈRES DÙÉVALUATION DES ÉPREUVES CERTIFICATIVES. ÉCHANGES DE PRATIQUES ET HARMONISATION.	STAGE		PRESENTIEL	OCTOBRE - DECEMBRE 2014	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT. A4. ENSEIGNANTS DE LYCEE	6	1	50
					STMG ENSEIGNEMENT - ÉVALUATION DE LÙÉCONOMIE	646	METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME D'ÉCONOMIE EN CLASSE DE STMG. HARMONISER ET OPTIMISER SES PRATIQUES DE CERTIFICATION DE LA DISCIPLINE.	- LE PROGRAMME D'ÉCONOMIE ET LA PROGRESSION - LA DÉMARCHE TECHNOLOGIQUE - LES CRITÈRES DÙÉVALUATION DE LÙÉCONOMIE	STAGE		PRESENTIEL	OCTOBRE - DECEMBRE 2014	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT A4. ENSEIGNANTS DE LYCEE	6	2	30
					STMG ENSEIGNEMENT - ÉVALUATION DU DROIT	647	METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME DE DROIT EN CLASSE DE STMG. HARMONISER ET OPTIMISER SES PRATIQUES DE CERTIFICATION DE LA DISCIPLINE.	- LE PROGRAMME DE DROIT ET LA PROGRESSION - LA DÉMARCHE TECHNOLOGIQUE - LES CRITÈRES DÙÉVALUATION DU DROIT	STAGE		PRESENTIEL	OCTOBRE - DECEMBRE 2014	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT A4. ENSEIGNANTS DE LYCEE	6	2	30
					STMG ENSEIGNEMENT - ÉVALUATION DU MANAGEMENT	648	METTRE EN ŒUVRE LE PROGRAMME DE MANAGEMENT EN CLASSE DE STMG. HARMONISER ET OPTIMISER SES PRATIQUES DE CERTIFICATION DE LA DISCIPLINE.	- LE PROGRAMME DE MANAGEMENT ET LA PROGRESSION - LA DÉMARCHE TECHNOLOGIQUE - LES CRITÈRES DÙÉVALUATION DU MANAGEMENT	STAGE		PRESENTIEL	OCTOBRE - DECEMBRE 2014	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT A4. ENSEIGNANTS DE LYCEE	6	2	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ED.MUS : ACCOMPAGNEMENT DES PRODUCTIONS VOCALES	20140309	1	12	ED.MUS:ACCOMPAGNEMENT DES PRODUCTIONS VOCALES	988	DEPUIS LE CLAVIER OU AUTRES INSTRUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT, DÉVELOPPER LES GESTES TECHNIQUES, ARTISTIQUES ET PÉDAGOGIQUES DE L'APPRENTISSAGE, DE LA DIRECTION ET DE L'ACCOMPAGNEMENT D'UN PROJET MUSICAL	APPRENTISSAGE, DIRECTION ET ACCOMPAGNEMENT DES PROJETS MUSICAUX AU CLAVIER OU AVEC DES DISPOSITIFS ALTERNATIFS	STAGE		PRESENTIEL	12H AM et 12H VAR EN NOVEMBRE 2014	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLEGE	12	2	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ED-MUS - CAV - LYCEE: REFORME ENSEIGNEMENTS	20140273	3	6	CINE:ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION ARTS VISUELS	821	ETABLIR LE BILAN DES ANNEES PASSES. DETER LES ENSEIGNANTS D'OUTILS POUR CET ENSEIGNEMENT. PRE-REQUIS : ENSEIGNER EN EEX ARTS VISUELS AUTOUR DU CINEMA	ETABLIR LE BILAN DES ANNEES PASSES. DETER LES ENSEIGNANTS D'OUTILS POUR CET ENSEIGNEMENT. PRE-REQUIS : ENSEIGNER EN EEX ARTS VISUELS AUTOUR DU CINEMA	STAGE		PRESENTIEL	1 SESSION EN DECEMBRE OU JANVIER	ENS.LYCEE	A4	6	1	20
					CINE:ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS AU CYCLE TERMINAL	822	ETABLIR LE BILAN DES ANNEES PASSES. DETER LES ENSEIGNANTS D'OUTILS POUR CET ENSEIGNEMENT. TRAVAILLER SUR LE PROGRAMME LIMITATIF. PRE REQUIS : ENSEIGNER EN CINEMA	ETABLIR LE BILAN DES ANNEES PASSES. DETER LES ENSEIGNANTS D'OUTILS POUR CET ENSEIGNEMENT. TRAVAILLER SUR LE PROGRAMME LIMITATIF. PRE-REQUIS : ENSEIGNER EN EEX ARTS VISUELS AUTOUR DU CINEMA	STAGE		PRESENTIEL	1 SESSION EN DECEMBRE OU JANVIER	ENS.LYCEE	A4	6	1	20
					CINE:ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE L ART CAV	823	ETABLIR LE BILAN DES ANNEES PASSES. DETER LES ENSEIGNANTS D'OUTILS POUR CET ENSEIGNEMENT. TRAVAILLER SUR LE PROGRAMME LIMITATIF. PRE REQUIS : ENSEIGNER EN CINEMA	ETABLIR LE BILAN DES ANNEES PASSES. DETER LES ENSEIGNANTS D'OUTILS POUR CET ENSEIGNEMENT. TRAVAILLER SUR LE PROGRAMME LIMITATIF. PRE-REQUIS : ENSEIGNER EN CINEMA OBLIGATOIRE ET DE SPECIALITE EN SERIE L	STAGE		PRESENTIEL	1 SESSION EN DECEMBRE OU JANVIER	ENS.LYCEE	A4	6	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ED-MUS : JOURNÉES PÉDAGOGIQUES DE L'IA-IPR	20140324	2	12	MISE EN ŒUVRE DU NOUVEAU PROGRAMME	1030	S'APPROPRIER LES ORIENTATIONS DU NOUVEAU PROGRAMME ET SA RELATION AU SOCLE 51 DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE COMPÉTENCES PRO .P3	PERSPECTIVES DU NOUVEAU PROGRAMME, LIEN AVEC LE NOUVEAU SOCLE. CODE A02 - MUSIQUE ET ÉDUCATION MUSICALE	STAGE		PRESENTIEL	SESSIONS DE 2 JOURS CONSÉCUTIFS EN SEPTEMBRE/OCTOBRE 2014		A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE	12	4	80
SANS					JOURNÉE PÉDAGOGIQUE DES PERSONNELS CONTRACTUELS	1031	S'APPROPRIER LES ORIENTATIONS DU NOUVEAU PROGRAMME ET SA RELATION AU SOCLE 51 DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE COMPÉTENCES PRO .P3	PERSPECTIVES DU NOUVEAU PROGRAMME, LIEN AVEC LE NOUVEAU SOCLE. CODE A02 - MUSIQUE ET ÉDUCATION MUSICALE	STAGE		PRESENTIEL	1 SESSION DE 2 JOURS CONSÉCUTIFS EN SEPTEMBRE/OCTOBRE 2014		A2 ENSEIGNANTS AU COLLEGE	12	1	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ED-MUS : ORCHESTRE SYMPHONIQUE ET PÉDAGOGIE	20140319	1	6	PÉDAGOGIE MUSICALE AVEC ORCHESTRE SYMPHONIQUE	1015	S'APPROPRIER UNE RESSOURCE CULTURELLE POUR LES ENSEIGNEMENTS	PRÉPARATION AUX RENCONTRES COLLÉGIENS AVEC L'ORCAPACA	STAGE		PRESENTIEL	1 SESSION AU MOIS DE DÉCEMBRE 2014	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE	6	1	18

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ED-MUS : PÉDAGOGIE MUSICALE NUMÉRIQUE, EN DIRECT, EN LIGNE DURANT LE TEMPS SCOLAIRE ET LE HORS TEMPS SCOLAIRE	20140323	9	12	TICE-1: DIDAPAGE, PÉDAGOGIQUE MULTIMEDIA	1021	UTILISER LES POTENTIELS D'UN OUTIL DE TRANSMISSION ET DE PARCOURS DE FORMATION PERSONNELLE PRÉ-REQUIS : CONNAISSANCES BASIQUES SUR LE NUMÉRIQUE ET SES SPÉCIFICITÉS MUSICALES	RÉALISATION DE SÉQUENCES DURANT LE TEMPS SCOLAIRE ET EXTRA SCOLAIRE	STAGE		PRESENTIEL	SESSIONS AU MOIS DE JANVIER 2015	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE	12	2	12
					TICE-2: ITUNES ET LA CULTURE MUSICALE	1022	UTILISER L'APPLICATION ITUNES POUR SA PRATIQUE PÉDAGOGIQUE PERSONNELLE ET POUR IMPULSER LE CONSTRUCTION DE LA CULTURE MUSICALE DES ÉLÈVES. PRÉ-REQUIS : CONNAISSANCES BASIQUES SUR LE NUMÉRIQUE ET SES SPÉCIFICITÉS MUSICALES	DÉCOUVERTE ET APPROPRIATION DES OUTILS CONTENUS DANS ITUNES (TÉLÉCHARGEMENT, TRANSCODAGE, ÉDITIONS DES RESSOURCES, CLASSEMENT, PARTAGE ...)	STAGE		PRESENTIEL	SESSIONS EN JANVIER/FÉVRIER 2015	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE	12	2	16
					TICE3:APPORT DU NUMÉRIQUE ET CONSTRUCT*DE SÉQUENCES	1023	RÉALISER LA PRÉPARATION DE SÉQUENCES ET RÉINVESTIR LES APPORTS DANS L'ACTE PÉDAGOGIQUE. PRÉ-REQUIS : CONNAISSANCES BASIQUES SUR LE NUMÉRIQUE ET SES SPÉCIFICITÉS MUSICALES	UTILISATION DES APPLICATIONS LIBRES DE DROIT ET DU VIDÉOPROJECTEUR POUR PRÉPARER ET CONDUIRE UNE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE.	STAGE		PRESENTIEL	SESSIONS AU MOIS DE MARS 2015	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE	12	2	16
					TICE-4: UTILISAT* DES TICE PR ÉLÈVES ET PROFESSEUR	1024	UTILISER POUR SOI ET POUR LES ÉLÈVES L'ENSEMBLE DES APPLICATIONS GRATUITES DÉDIÉES A LA DIFFUSION, LA PERCEPTION ET LA CONSTRUCTION DE SÉQUENCES. PRÉ-REQUIS : CONNAISSANCES BASIQUES SUR LE NUMÉRIQUE ET SES SPÉCIFICITÉS MUSICALES	FORMATION MULTI-PLATEFORME (MAC, PC, LINUX...), UTILISATION DES POSSIBILITÉS DU NUMÉRIQUE EN MUSIQUE POUR LES ENSEIGNANTS ET LES ÉLÈVES.	STAGE		PRESENTIEL	SESSIONS EN JANVIER/FEVRIER 2015	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE	12	2	16
					TICE-5: PERCEPTION MUSICALE EN LIGNE	1025	TICE-5: PERCEPTION MUSICALE EN LIGNE DURANT LE TEMPS SCOLAIRE ET LE HORS TEMPS SCOLAIRE SE FORGER DES ALTERNATIVES A LA PERCEPTION MUSICALE PILOTÉE EN CLASSE. PRÉ-REQUIS : CONNAISSANCES BASIQUES SUR LE NUMÉRIQUE ET SES SPÉCIFICITÉS MUSICALES	PRISE EN MAIN DES APPLICATIONS HOTPOTATOES, NETQUIZZ, PREZI...POUR PILOTER LA PERCEPTION MUSICALE EN AUTONOMIE DURANT LE TEMPS SCOLAIRE ET EXTRA SCOLAIRE.	STAGE	SESSIONS AU MOIS DE JANVIER 2015	PRESENTIEL	1 SESSION EN JANVIER 2015 1 SESSION EN FÉVRIER/MARS 2015	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE	12	2	12
					TICE-6: APPLICATIONS IPAD ET AUTONOMIE DES ÉLÈVES	1026	TICE-6: APPLICATION SUR IPAD FAVORISANT L'AUTONOMIE DES ÉLÈVES CONDUITE ALTERNATIVE DES GESTES MUSICAUX, PERCEPTION ET CONSTRUCTION DE LA CULTURE MUSICALE PRÉ-REQUIS : CONNAISSANCES BASIQUES SUR LE NUMÉRIQUE ET SES SPÉCIFICITÉS MUSICALES	PRÉSENTATION D'APPLICATIONS MUSICALES OU TRANSVERSALES POUR IPAD	STAGE		PRESENTIEL	1 SESSION EN FÉVRIER 2015 1 SESSION EN MARS/AVRIL 2015	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE	12	2	14
					TICE-7: EXPLOITATION DES RESSOURCES TRAAM	1027	RÉCUPÉRER ET UTILISER LES RESSOURCES ÉLABORÉES DANS LE CADRE DES TRAAM. PRÉ-REQUIS : CONNAISSANCES BASIQUES SUR LE NUMÉRIQUE ET SES SPÉCIFICITÉS MUSICALES	PRÉSENTATION DES RESSOURCES NATIONALES ÉLABORÉES DANS LE CADRE DES TRAAM.	STAGE		PRESENTIEL	SESSIONS EN JANVIER 2015	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE	12	2	12
					TICE-8 : LIFE D'APPLE ET AUTRES APPLICATIONS	1028	COMPLÉTER OU INITIER SA PRATIQUE DE LA SUITE ILIFE SUR MAC. PRÉ-REQUIS : CONNAISSANCES BASIQUES SUR LE NUMÉRIQUE ET SES SPÉCIFICITÉS MUSICALES	INITIATION AUX DIFFÉRENTES APPLICATIONS DE LA SUITE ILIFE SUR MAC.	STAGE		PRESENTIEL	SESSIONS EN AVRIL 2015	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE	12	1	12
					TICE-9 : MAO-LOGIC ET SIBELIUS	1029	PARFAIRE SA PRATIQUE DE L'AUDIO NUMÉRIQUE SUR LOGIC ET SIBELIUS. PRÉ-REQUIS : CONNAISSANCES BASIQUES SUR LE NUMÉRIQUE ET SES SPÉCIFICITÉS MUSICALES	APPROFONDISSEMENT DES DEUX APPLICATIONS.	STAGE		PRESENTIEL	SESSION EN AVRIL/MAI 2015	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE	12	1	12
SANS	ED-MUS : SUIVI DES IMPLANTATIONS	20140317	2	6	SUIVI DES IMPLANTATION C.H.A.M. (A.M.)	1002	FORMATION PROFESSIONNELLE STATUTAIRE	A02 MUSIQUE ET EDUCATION MUSICALE	GROUPE	RÉUNION REGROUPANT TOUS LES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT MUSICAL.	PRESENTIEL	1 SESSION DE 6H OU 2 SESSIONS DE 3H AU COURS DE L'ANNÉE SCOLAIRE.	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS AU COLLÈGE (LES ENSEIGNANTS DES CONSERVATOIRES SONT CONVOQUÉS PAR LEUR ADMINISTRATION).	6	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
	SUIVI DES IMPLANTATIONS C.H.A.M. (VAR)	1003			FORMATION PROFESSIONNELLE STATUTAIRE	A02 MUSIQUE ET EDUCATION MUSICALE			REUNION REGROUPANT TOUS LES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT MUSICAL.	PRESENTIEL	1 SESSION DE 6H OU 2 SESSIONS DE 3H AU COURS DE L'ANNÉE SCOLAIRE.	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS AU COLLÈGE (LES ENSEIGNANTS DES CONSERVATOIRES SONT CONVOQUES PAR LEUR ADMINISTRATION).	6	1	15	
INDIVIDUEL	ED-MUS: PRATIQUES MUSICALES COLLECTIVES ET PEAC	20140318	5	12	COORDINATION DES PRATIQUES MUSICALES (AM)	1010	MISE EN PLACE ARTISTIQUE ET PÉDAGOGIQUE DES PROJETS CHORALS DANS LE CADRE DU PEAC	RENCONTRES CHORALES DANS LE CADRE DU PARCOURS EAC.	STAGE		PRESENTIEL	2 SESSIONS DE 6 H : 1 EN DÉCEMBRE ET 1 EN MARS	ENSEIGNEM.	A1 ENSEIGNANTS EN ÉCOLE A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE A4 ENSEIGNANTS EN LYCÉE	12	1	36
					COORDINATION DES PRATIQUES MUSICALES (VAR 1)	1011	MISE EN PLACE ARTISTIQUE ET PÉDAGOGIQUE DES PROJETS CHORALS DANS LE CADRE DU PEAC	RENCONTRES CHORALES DANS LE CADRE DU PARCOURS EAC.	STAGE		PRESENTIEL	2 SESSIONS DE 12 H : 1 EN DÉCEMBRE ET 1 EN MARS	ENSEIGNEM.	A1 ENSEIGNANTS EN ÉCOLE A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE A4 ENSEIGNANTS EN LYCÉE	24	1	36
					COORDINATION DES PRATIQUES MUSICALES (VAR 2)	1012	MISE EN PLACE ARTISTIQUE ET PÉDAGOGIQUE DES PROJETS CHORALS DANS LE CADRE DU PEAC	RENCONTRES CHORALES DANS LE CADRE DU PARCOURS EAC.	STAGE		PRESENTIEL	2 SESSIONS DE 12 H : 1 EN DÉCEMBRE ET 1 EN MARS	ENSEIGNEM.	A1 ENSEIGNANTS EN ÉCOLE A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE A4 ENSEIGNANTS EN LYCÉE	24	1	36
					SÉMINAIRE DE LA FNCS	1013	SÉMINAIRE DE LA FÉDÉRATION NATIONALE DES CHORALES SCOLAIRES RECHERCHE PÉDAGOGIQUE ET DOCUMENTAIRE POUR ENRICHIR LES PRATIQUES MUSICALES COLLECTIVES DANS UN PARCOURS D'EAC.	SÉMINAIRE NATIONAL FNCS DANS L'ACADÉMIE DE NICE	SEMINAIRE	1 SESSION AU MOIS DE MARS 2015 ORGANISATION ET BUDGET DE FONCTIONNEMENT PAR LA FARECI (FÉDÉRATION ACADÉMIQUE DES RENCONTRES CHORALES ET INSTRUMENTALES)	PRESENTIEL	1 SESSION AU MOIS DE MARS 2015 SUR 2 JOURS ET DEMI. PAS DE FRAIS DE NUITÉE ET LA MOITIÉ DES FRAIS DE RESTAURATION EST PRISE EN CHARGE PAR LA FARECI.	ENSEIGNEM.	A1 ENSEIGNANTS EN ÉCOLE A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE A4 ENSEIGNANTS EN LYCÉE	30	1	40
					DIRECTION MUSICALE DES PRATIQUES COLLECTIVES	1014	DIRECTION MUSICALE DES PRATIQUES COLLECTIVES DANS LE CADRE DU PARCOURS EAC. ACQUÉRIR LES GESTES TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE ET DE DIRECTION DE CHŒUR. PRÉ-REQUIS : DIRIGER DES PRATIQUES COLLECTIVES OU SE DESTINER A DIRIGER.	DIRECTION DE CHŒUR DANS LE CADRE DES PRATIQUES ARTISTIQUES DU PEAC.	STAGE		PRESENTIEL	2 SESSIONS DE 6 H CHACUNE: 1 EN DÉCEMBRE et 1 EN MARS	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE	12	1	36
INDIVIDUEL	ED-MUS: PRODUCTIONS INSTRUMENTALES EN PERCUSSIONS	20140320	2	12	PRODUCTIONS INSTRUMENTALES EN PERCUSSIONS-AM	1016		DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES, TECHNIQUES DE JEUX, CULTURE ET ANALYSE MUSICALE	STAGE	MODULE NÉCESSITANT L'ACHAT DE PETIT MATÉRIELS - PRÉVISION : 100 €	PRESENTIEL	1 SESSION AUTOUR DE 2 JOURS CONSÉCUTIFS AUTOUR DES VACANCES DE NOËL	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE	12	1	16
					PRODUCTIONS INSTRUMENTALES EN PERCUSSIONS-VAR	1017		DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES, TECHNIQUES DE JEUX, CULTURE ET ANALYSE MUSICALE	STAGE	MODULE NÉCESSITANT L'ACHAT DE PETIT MATÉRIELS - PRÉVISION : 100 €	PRESENTIEL	1 SESSION AUTOUR DE 2 JOURS CONSÉCUTIFS AUTOUR DES VACANCES DE NOËL	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE	12	1	16
SANS	ED-MUS: RÉFORME DU LYCÉE - ENSEIGNEMENTS MUSICAUX	20140325	3		ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION - ARTS DU SON	1033	ÉTABLIR LE BILAN DES ANNÉES PASSÉES. DÔTER LES ENSEIGNANTS D'OUTILS POUR CET ENSEIGNEMENT. PRÉ-REQUIS : ENSEIGNER EN EEX ARTS DU SON	MISE EN OEUVRE DES TEXTES DE LA RÉFORME CONCERNANT L'EXX ARTS DU SON; PLACE DE LA MUSIQUE ET PARTENARIAT.	STAGE		PRESENTIEL	1 SESSION EN DÉCEMBRE 2014 OU JANVIER 2015		A4 ENSEIGNANTS EN LYCÉE	6	1	15
					ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS AU CYCLE TERMINAL	1034	ÉTABLIR LE BILAN DES ANNÉES PASSÉES. DÔTER LES ENSEIGNANTS D'OUTILS POUR CET ENSEIGNEMENT. TRAVAILLER SUR LE PROGRAMME LIMITATIF. PRÉ-REQUIS : ENSEIGNER EN MUSIQUE FACULTATIVE	MISE EN OEUVRE DES TEXTES DE LA RÉFORME CONCERNANT L'ENSEIGNEMENT MUSICAL FACULTATIF.	STAGE		PRESENTIEL	1 SESSION EN DÉCEMBRE 2014 OU JANVIER 2015		A4 ENSEIGNANTS EN LYCÉE	6	1	18

					ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE L - ART MUSIQUE	1035	ÉTABLIR LE BILAN DES ANNÉES PASSÉES. DETERMINER LES ENSEIGNANTS D'OUTILS POUR CET ENSEIGNEMENT. TRAVAILLER SUR LE PROGRAMME LIMITATIF. PRE-REQUIS : ENSEIGNER EN MUSIQUE OBLIGATOIRE ET SPECIALITE EN SÉRIE L.	MISE EN OEUVRE DES TEXTES DE LA RÉFORME CONCERNANT L'ENSEIGNEMENT MUSICAL OBLIGATOIRE ET DE SPECIALITE.	STAGE		PRESENTIEL	1 SESSION EN DÉCEMBRE 2014 OU JANVIER 2015		A4 ENSEIGNANTS EN LYCÉE	6	1	15
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ED-MUS: VOIX CHANTÉE DU PROFESSEUR D'ED. MUSICALE	20140322	2	6	VOIX CHANTÉE DU PROFESSEUR EN SITUATION PEDAGOGIQUE	1019	ACQUISITION DES TECHNIQUES DE BASE DU CHANT POUR DES PROFESSEURS EN DIFFICULTÉ AVEC LEUR VOIX CHANTÉE	DIAGNOSTIC SUR LA VOIX CHANTÉE ET INITIATION A LA TECHNIQUE VOCALE.	STAGE		PRESENTIEL	MODULE FAISANT INTERVENIR UNE ASSOCIATION SPECIALISEE DANS LE COACHING VOCAL	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLEGE	6	1	15
					VOIX CHANTÉE DU PROFESSEUR EN SITUATION PEDAGOGIQUE	1020	ACQUISITION DES TECHNIQUES DE BASE DU CHANT POUR DES PROFESSEURS EN DIFFICULTÉ AVEC LEUR VOIX CHANTÉE	DIAGNOSTIC SUR LA VOIX CHANTÉE ET INITIATION A LA TECHNIQUE VOCALE.	STAGE		PRESENTIEL	MODULE FAISANT INTERVENIR UNE ASSOCIATION SPECIALISEE DANS LE COACHING VOCAL	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLEGE	6	1	15
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
COLLECTIV.	EDUC-PRIOR ACCOMPAGNER LES ETABLISSEMENTS	20140371	3	12	ACCOMPAGNEMENT DES EQUIPES DANS LA MISE EN ŒUVRE DE LA REFONDATION DE L'EDUCATION PRIORITAIRE	1162	Analyse et mise en place des nouveaux enjeux de l'éducation prioritaire	Présentation des nouvelles directives et propositions pratiques en accord avec la refondation.	REUNION		PRESENTIEL	2 JOURNEES POUR 06 2 JOURNEES POUR 83	ENS.PRIO	PROFESSEURS COLLEGE	12	2	20
					ACCUEIL DES ENSEIGNANTS NOUVELLEMENT NOMMES EN EDUCATION PRIORITAIRE	1163	Accompagner la prise de fonction des équipes en EDUCATION PRIORITAIRE	Présentation des spécificités des réseaux.	REUNION		PRESENTIEL	3 JOURNEES DANS 06 3 JOURNEES DANS 83	ENS.PRIO	PROFESSEURS COLLEGE NOUVELLEMENT NOMMES DANS L'ETABLISSEMENT	18	2	20
					ACADEMIQUE DE L'EDUCATION PRIORITAIRE	1164	Réunir les équipes (personnels d'encadrement, d'enseignement et d'éducation) de l'EP	Mutualiser les pratiques et réfléchir sur la mise en œuvre des réformes	SEMINAIRE		PRESENTIEL	1 JOURNEE	ENS.PRIO	Collège et écoles des réseaux Education Prioritaire	6	1	40
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
COLLECTIV.	EDUC-PRIOR: TRAVAILLER EN RESEAU (CANDIDATURES COLLECTIVES)	20140004	2	68	JOURNEE DE FORMATION INTER-DEGRE	397	Amener les équipes à travailler dans une cohérence pédagogique inter degré	Harmoniser les pratiques pédagogiques et repenser certains dispositifs (l'évaluation). Contenu négocié.	REUNION		PRESENTIEL	Premier trimestre	ENS.COLLEG	Y0 Collèges des réseaux et écoles. Mise en parallèle avec un stage du premier degré.	6	13	20
					LIAISON COLLÈGE LYCÉE	1053	Amener les équipes à travailler dans une cohérence pédagogique inter degré	Harmoniser les pratiques pédagogiques et repenser certains dispositifs (l'évaluation). Contenu négocié.	REUNION		PRESENTIEL	Premier trimestre	ENS.COLLEG	Y0 Collèges des réseaux et écoles. Mise en parallèle avec un stage du premier degré.	6	2	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
COLLECTIV.	EDUC-PRIOR:REpondre A BESOIN DEFINI PAR UN COLLEGE (CANDIDATURES COLLECTIVES)	20140334	2	6	LE DECROCHAGE SCOLAIRE	1051	Prévenir et faire face au décrochage scolaire	Mettre en place des dispositifs pour anticiper le décrochage scolaire et repenser sa pédagogie pour aider les élèves décrocheurs.	REUNION		PRESENTIEL	2 journées	ENS.COLLEG	A2 Enseignant en collège	6	2	20
					INTERDISCIPLINAIRE AU COLLEGE	1052	Travailler ensemble autour d'objectifs communs mêlant diverses disciplines.	Amener les enseignants à repenser le travail en équipe afin de dynamiser les apprentissages et de leur donner un sens plus cohérent. Mettre en place des projets communs interdisciplinaires	REUNION		PRESENTIEL	2 X 1 journée	ENS.COLLEG	A2	6	2	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
					MISE EN ŒUVRE DU DISPOSITIF D'COL	10	RÉFLÉCHIR AUX DIFFÉRENTES UTILISATIONS DE D'COL	MUTUALISATION	STAGE		PRESENTIEL	ÉTABLISSEMENT ADHÉRANT AU DISPOSITIF	ENS.PRIO	A6 ENSEIGNANTS RÉFÉRENTS DU DISPOSITIF	6	2	15

INDIVIDUEL	EDUC- PRIOR-RÉPONDRE A UN BESOIN PARTICULIER (C1)	20140005	7	12	PRISE EN CHARGE DE LA DIFFICULTÉ SCOLAIRE	11	QUESTIONNER LES PRATIQUES AFIN DE METTRE EN PLACE UNE PÉDAGOGIE ADAPTÉE POUR RÉPONDRE AUX BESOINS SPÉCIFIQUES	ANALYSE DES PRATIQUES ET DISPOSITIFS POUVANT AIDER LES ÉLÈVES DANS LEURS APPRENTISSAGES	STAGE		PRESENTIEL	1 STAGE PAR DÉPARTEMENT, PÉRIODE A DÉFINIR	ENSEIGNEM.	A6 TOUT ENSEIGNANT DE LÙÉDUCATION PRIORITAIRE	6	2	20
					PREVENTION RISQUES DECROCHAGE SCOL. VAR NEO-TITULAIRES	402	Prévenir les risques de décrochage scolaire et repérer ses signes annonciateurs	Mettre en place des dispositifs pour anticiper le décrochage scolaire et repenser sa pédagogie pour aider les élèves décrocheurs. Mettre en place des contenus, procédures, évaluations et formes de groupements favorisant le sens que les élèves donnent au travail en classe.	STAGE	ANALYSE DE PRATIQUES APPORTS DE TECHNIQUES	PRESENTIEL	UNE JOURNEE A L'ESPE DU VAR	ENSEIGNEM.	A0 ENSEIGNANTS NEO-TITULAIRES	6	1	20
					PREVENTION RISQUES DECROCHAGE SCOLAIRE VAR	1054	Connaître les facteurs de décrochage scolaire, identifier les stratégies de repérage et de prévention en classe	Mettre en place des dispositifs pour anticiper le décrochage scolaire et repenser sa pédagogie pour aider les élèves décrocheurs. Mettre en place des contenus, procédures, évaluations et formes de groupements favorisant le sens que les élèves donnent au travail en classe.	STAGE	ANALYSE DE PRATIQUES APPORTS DE TECHNIQUES	PRESENTIEL	UNE JOURNEE	ENSEIGNEM.	A0	6	2	20
					TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES	1055	DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES SUR LES DIFFÉRENTS, TROUBLES DES APPRENTISSAGES POUR UNE MEILLEURE PRISE EN CHARGE DES DIFFICULTÉS	PRÉSENTATION DÙAVANCÉES DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION, EN PSYCHOLOGIE ET EN NEUROPHYSIOLOGIE. NOTIONS SUR DES OUTILS DÙÉVALUATION ET DES PRATIQUES DE LA PSYCHOMÉTRIE (TESTS DIVERS, DONT CEUX DE QI). INFORMATION SUR DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE DONT CERTAINS ONT NECESSITÉ UNE CONSULTATION HOSPITALIÈRE ET DONT LA MAJORITÉ ONT GÉNÉRÉ DES PROBLÈMES DÙÉCHEC SCOLAIRE. C40	STAGE	CONFÉRENCE PAR UNIVERSITAIRES-CHERCHEURS	PRESENTIEL	UN GROUPE A L'ESPE DU VAR JUIN	ENSEIGNEM.	A0 ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRÉ	6	1	20
					PREVENTION ET CLIMAT SCOLAIRE 06 NEO-TITULAIRES	1056	REPERER CE QUI FAIT OBSTACLE AUX APPRENTISSAGES (CLIMAT DE LA CLASSE, MOTIVATION...) METTRE L'ERREUR ET L'EVALUATION AU SERVICE ET AU COEUR DES APPRENTISSAGES. CONSTRUIRE ET ENTREtenir LA MOTIVATION. EXERCER SON AUTORITE POUR POUR CREER LES CONDITIONS PROPICES AUX APPRENTISSAGES. DIVERSIFIER SES STRATEGIES PEDAGOGIQUES.	ANALYSE DE LA PRATIQUE. TRAVAUX DE GROUPE. APPORTS THEORIQUES. L'HEURE DE VIE DE CLASSE. CONSTRUCTION D'OUTILS.	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THEORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ATELIERS D'ANALYSES DE PRATIQUES UNE JOURNEE	ENSEIGNEM.	A0 ENSEIGNANTS NEO-TITULAIRES	6	3	20
					PREVENTION RISQUES DECROCHAGE SCOLAIRE 06	1057	Connaître les facteurs de décrochage scolaire, identifier les stratégies de repérage et de prévention en classe	Mettre en place des dispositifs pour anticiper le décrochage scolaire et repenser sa pédagogie pour aider les élèves décrocheurs. Mettre en place des contenus, procédures, évaluations et formes de groupements favorisant le sens que les élèves donnent au travail en classe.	STAGE	ANALYSE DE PRATIQUES APPORTS DE TECHNIQUES	PRESENTIEL	UNE JOURNEE PAR GROUPE	ENSEIGNEM.	A0	6	3	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	EPS - ACCOMPAGNEMENT DES PROGRAMMES AUX LYCEES	20140282	2	3	EPS - ACCOMPAGNEMENT DES PROGRAMMES AUX LYCEES DANS LE VAR	831	PERMETTRE UNE MEILLEURE APPROPRIATION DES PROGRAMMES PAR LES EQUIPES PEDAGOGIQUES DANS LES ETABLISSEMENTS DE L'ACADEMIE	RAPPEL DES EXIGENCES INSTITUTIONNELLES ENJEUX D'UNE OFFRE DE FORMATION VARIEE ET EQUILIBREE PROTOCOLES D'evaluation GESTION DES INAPTITUDES	ANIMATION	INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES SUIVIES D'ECHANGES	PRESENTIEL	INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES SUIVIES D'ECHANGES	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT COORDONNATEUR EPS DES LYCEES	3	1	60
					EPS - ACCOMPAGNEMENT DES PROGRAMMES AUX LYCEES DANS LES ALPES MARITIMES	832	PERMETTRE UNE MEILLEURE APPROPRIATION DES PROGRAMMES PAR LES EQUIPES PEDAGOGIQUES DANS LES ETABLISSEMENTS DE L'ACADEMIE	RAPPEL DES EXIGENCES INSTITUTIONNELLES ENJEUX D'UNE OFFRE DE FORMATION VARIEE ET EQUILIBREE PROTOCOLES D'evaluation GESTION DES INAPTITUDES	ANIMATION	INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES SUIVIES D'ECHANGES	PRESENTIEL	INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES SUIVIES D'ECHANGES	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT COORDONNATEUR EPS DES LYCEES	3	1	60

INDIVIDUEL	EPS - ENSEIGNER LE STEP AU LYCEE	20140276	1	6	EPS : ENSEIGNER LE STEP AU LYCEE	825	ACQUISITION DE COMPETENCES ET DE SAVOIRS PROFESSIONNELS PERMETTANT LA MISE EN OEUVRE DE L'ENSEIGNEMENT DU STEP AU LYCEE	ELABORATION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE VARIEES POUR CONSTRUIRE UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT EN STEP. APPORT D'OUTILS CONCRETS POUR AIDER L'ENSEIGNANT A REpondre AUX DIFFERENTS MOBILES D'AGIR DES ELEVES. REFLEXIONS SUR LES MODALITES D'EVALUATION SUR LE CURSUS DE FORMATION.	STAGE	ALTERNANCE ENTRE THEORIE ET PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE ENTRE THEORIE ET PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	6	2	30
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	EPS - PROGRAMMES DEPS ET ACQUISITION DU SOCLE	20140278	2	6	CONTRIBUTION DE L'EPS A L'ACQUISITION DU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE DANS LE VAR	826	MONTRER COMMENT L'EPS APPORTE SA CONTRIBUTION A L'ACQUISITION DU SOCLE COMMUN. REFLEXION SUR LES PROBLEMATIQUES LIEES A L'EVALUATION ET A LA VALIDATION DES COMPETENCES DU SOCLE.	REFLEXION SUR L'ARTICULATION ENTRE LES PROGRAMMES EPS ET LA CONTRIBUTION DE LA DISCIPLINE AU SOCLE COMMUN. OUTILS CONCRETS PERMETTANT DE VALIDER LES COMPETENCES DU SOCLE.	STAGE	PROPOSITIONS D'OUTILS VARIES SUIVI D'ECHANGES.	PRESENTIEL	ALTERNANCE D'APPORT D'OUTILS VARIES SUIVI D'ECHANGES	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	6	1	30
INDIVIDUEL	EPS - PROGRAMMES DEPS ET ACQUISITION DU SOCLE	20140278	2	6	CONTRIBUTION DE L'EPS A L'ACQUISITION DU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE DANS LES ALPES MARITIMES	827	MONTRER COMMENT L'EPS APPORTE SA CONTRIBUTION A L'ACQUISITION DU SOCLE COMMUN. REFLEXION SUR LES PROBLEMATIQUES LIEES A L'EVALUATION ET A LA VALIDATION DES COMPETENCES DU SOCLE.	REFLEXION SUR L'ARTICULATION ENTRE LES PROGRAMMES EPS ET LA CONTRIBUTION DE LA DISCIPLINE AU SOCLE COMMUN. OUTILS CONCRETS PERMETTANT DE VALIDER LES COMPETENCES DU SOCLE.	STAGE	PROPOSITIONS D'OUTILS VARIES SUIVI D'ECHANGES.	PRESENTIEL	ALTERNANCE D'APPORT D'OUTILS VARIES SUIVI D'ECHANGES	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	6	1	30
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	EPS : FORMATIONS BASSIN ANTIBES	20140144	2	12	BASSIN ANTIBES : CONSTRUIRE ET APPROFONDIR LE PROJET D'ENSEIGNEMENT EN BADMINTON AUX DIFFERENTS NIVEAUX DES COMPETENCES ATTENDUES.	447	CONSTRUIRE ET APPROFONDIR LE PROJET D'ENSEIGNEMENT EN BADMINTON. ORGANISER UN CYCLE ADAPTE AUX COMPETENCES ATTENDUES DES DIFFERENTS NIVEAUX.	PROPOSITIONS POUR UNE COMPLEXIFICATION PROGRESSIVE. PROPOSITIONS DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE VARIEES POUR FAVORISER LA PRISE EN COMPTE DU PUBLIC HETEROGENE.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30
INDIVIDUEL	EPS : FORMATIONS BASSIN ANTIBES	20140144	2	12	BASSIN ANTIBES : LES DIFFERENTES MODALITES DE TRAITEMENT D'UNE ACTIVITE AQUATIQUE SELON LE NIVEAU DE COMPETENCE ATTENDUE	448	ENVISAGER LES DIFFERENTES MODALITES DE TRAITEMENT D'UNE ACTIVITE AQUATIQUE SELON LE NIVEAU DE COMPETENCE ATTENDUE (NIVEAU ET COMPETENCE PROPRE).	MISE EN OEUVRE DES DIFFERENTS MODES DE PRATIQUE. UTILISATION DES TICE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	EPS : FORMATIONS BASSIN NICE OUEST	20140160	2	12	BASSIN NICE OUEST : CONSTRUIRE UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT EN ESCALADE AU COLLEGE ET AU LYCEE	491	CONSTRUIRE UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT EN ESCALADE AU COLLEGE ET AU LYCEE.	PERMETTRE A CHAQUE ELEVE L'ACQUISITION EN ESCALADE AU COLLEGE DES 4 NIVEAUX DE COMPETENCE EN TOUTE SECURITE. ELABORATION ET GESTION DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE DIFFERENCIEES. ELABORATION D'OUTILS D'EVALUATION. PRECAUTIONS SECURITAIRES INHERENTES A L'ACTIVITE. REFLEXION SUR LA LECTURE DES VOIES ET LA MOTRICITE INDUITE PAR L'ITINERAIRE PREVU PAR L'OUVREUR.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30

INDIVIDUEL					BASSIN NICE OUEST : CONSTRUIRE UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT EN VOLLEY AU COLLEGE.	493	CONSTRUIRE UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT EN VOLLEY AU COLLEGE.	PERMETTRE A CHAQUE COLLEGIEN L'ACQUISITION EN VOLLEY-BALL DES 2 NIVEAUX DE COMPETENCE . ELBORATION ET GESTION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE DIFFERENCIEES ELABORATION D'EVALUATION INDIVIDUELS ET COLLECTIFS REFLEXION SUR L'ARBITRAGE PAR LES ELEVES ET DU ROLE D'OBSERVATEUR DANS LE PROJET DE JEU.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30
------------	--	--	--	--	--	-----	--	---	-------	--------------------------------------	------------	--------------------------------------	------------	----------------------------	----	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	EPS : FORMATIONS BASSIN TOULON	20140158	2	12	BASSIN TOULON : PERMETTRE LA MISE EN OEUVRE DES NIVEAUX 2 ET 3 DES COMPETENCES VISEES EN BADMINTON.	485	PERMETTRE LA MISE EN OEUVRE DES NIVEAUX 2 ET 3 DES COMPETENCES VISEES EN BADMINTON.	ELABORATION ET GESTION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE DIFFERENCIEES ET EVOLUTIVES. ARTICULATION DES COMPETENCES PROPRES AVEC LES COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES. APPORT DE CONNAISSANCES THEORIQUES ET PRATIQUES.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30
INDIVIDUEL					BASSIN TOULON : PERMETTRE LA MISE EN OEUVRE DES COMPETENCES VISEES EN ACROSPORT.	486	CONSTRUIRE UN CYCLE D'ACROSPORT AU COLLEGE. GERER DES CLASSES HETEROGENES AFIN DE PERMETTRE LA PROGRESSION DE CHAQUE ELEVE EN TOUTE SECURITE.	ELABORATION ET GESTION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE DIFFERENCIEES ET EVOLUTIVES. ARTICULATION DES COMPETENCES PROPRES AVEC LES COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES. APPORT DE CONNAISSANCES THEORIQUES ET PRATIQUES.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	EPS FORMATIONS BASSIN CANNES	20140269	2	12	BASSIN CANNES : CONSTRUIRE UN CYCLE DE LUTTE AU COLLEGE. GERER DES CLASSES HETEROGENES AFIN DE PERMETTRE LA PROGRESSION DE CHAQUE ELEVE EN TOUTE SECURITE.	807	CONSTRUIRE UN CYCLE DE LUTTE AU COLLEGE. GERER DES CLASSES HETEROGENES AFIN DE PERMETTRE LA PROGRESSION DE CHAQUE ELEVE EN TOUTE SECURITE.	CONSTRUIRE DES CONTENUS A ABORDER AVEC DES ELÈVES ELABORATION ET GESTION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE DIFFERENCIEES. ELABORATION D'OUTILS D'EVALUATION. GESTION DE LA MIXITE ET DES RISQUES INHERENTS A L'ACTIVITE. CONSTRUIRE LES ROLES D'ARBITRE, DE JUGE, DE LUTTEUR SUR LA BASE D'UN REGLEMENT SIMPLE ET EFFICACE DE NIVEAU 1 ET 2.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30
INDIVIDUEL					BASSIN CANNE : ENSEIGNER LA NATATION EN COLLEGE ET EN LYCEE. DU SAVOIR SE SAUVER AU SAUVETAGE.	808	DANS LE CADRE DES PROGRAMMES EN COLLEGE ET EN LYCEE, PROPOSER DES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT POUR LES DIFFERENTS NIVEAUX DE COMPETENCES ATTENDUES.	CONSTRUCTION ET EXPERIMENTATION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE PRENANT EN COMPTE LE NIVEAU DE PRATIQUE DES ELEVES. PROPOSITION ET MISE EN PLACE D'OUTILS D'EVALUATION ADAPTEE.	STAGE	ALTERNANCE THEORIE ET PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE THEORIE ET PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	EPS FORMATIONS BASSIN DE DRAGUIGNAN	20140154	2	6	BASSIN DRAGUIGNAN:ELABORATION ET GESTION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE PERMETTANT D'ATTEINDRE LES NIVEAUX 1 ET 2 DE COMPETENCES ATTENDUES EN BASKET-BALL	475	ÉLABORATION ET GESTION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE PERMETTANT D'ATTEINDRE LES NIVEAUX 1 ET 2 DE COMPETENCES ATTENDUES EN BASKET-BALL.	GESTION DE LA MIXITE ET DES DIFFERENTS NIVEAUX DE JEU POUR CONCEVOIR UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30
INDIVIDUEL					BASSIN DE DRAGUIGNAN : ELABORER DES COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES COMMUNES A PARTIR DE LA PARADE EN GYMNASTIQUE SPORTIVE.	476	FAIRE UN BILAN SUR LES EXPERIMENTATIONS PROPOSEES L'ANNEE DERNIERE ET ELABORER DES COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES COMMUNES A PARTIR DE LA PARADE EN GYMNASTIQUE SPORTIVE.	FAIRE UN BILAN SUR LES EXPERIMENTATIONS PROPOSEES L'ANNEE DERNIERE ET ELABORER DES COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES COMMUNES A PARTIR DE LA PARADE EN GYMNASTIQUE SPORTIVE.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	---------	----------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

INDIVIDUEL	EPS FORMATIONS BASSIN DE FREJUS	20140157	2	12	BASSIN FREJUS : REFLEXION SUR LES MODALITES D'EVALUATION AU DNB ET AU BACCALAUREAT DANS LES APSA ISSUES DE LA COMPETENCE PROPRE N°4 VISANT A CONDUIRE ET MAITRISER UN AFFRONTMENT INDIVIDUEL OU COLLECTIF.	483	REFLEXION SUR LES MODALITES D'EVALUATION AU DNB ET AU BACCALAUREAT DANS LES APSA LES PLUS REPRESENTEES AU SEIN DU BASSIN ISSUES DE LA COMPETENCE PROPRE N°4 VISANT A CONDUIRE ET MAITRISER UN AFFRONTMENT INDIVIDUEL OU COLLECTIF.	MISE EN EVIDENCE DES PROBLEMES POSES, ELABORATION DE SITUATIONS D'EVALUATION SIMPLES ET ADAPTEES DANS LES APSA LES PLUS REPRESENTEES AU NIVEAU DU BASSIN ISSUES DE LA COMPETENCE PROPRE N°4 VISANT A CONDUIRE ET MAITRISER UN AFFRONTMENT INDIVIDUEL OU COLLECTIF .	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30
INDIVIDUEL					BASSIN FREJUS : CONSTRUCTION D'UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT ET DE SON EVALUATION EN VOLLEY SUR LES NIVEAUX DE COMPETENCES 1, 2,3.	484	CONSTRUIRE UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT ET SON EVALUATION EN VOLLEY SUR LES NIVEAUX DE COMPETENCES 1,2,3	IDENTIFIER COMMENT FAIRE EMERGER UN PROJET COLLECTIF ET GERER LE RAPPORT DE FORCE ATTAQUE/DEFENSE EN SA FAVEUR SUR LES NIVEAUX DE COMPETENCES 1,2,3.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	EPS FORMATIONS BASSIN GRASSE	20140159	2	12	BASSIN GRASSE : ENSEIGNER PAR COMPETENCE EN CP3: CONCEVOIR ET METTRE EN OEUVRE UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT ARTICULE AUTOUR DE LA CREATION ARTISTIQUE.	490	CONCEVOIR ET METTRE EN OEUVRE UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT ARTICULE AUTOUR DE LA CREATION ARTISTIQUE.	ELABORATION ET MISE EN PRATIQUE DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE(EN DANSE ET/OU ACROSPOURT) ELABORATION ET UTILISATION DES OUTILS D'EVALUATION (GRILLE DE NOTATION ET DE VALIDATION DE COMPETENCES), ENVISAGER LA PLUS VALUE APPOREEE PAR L'USAGE DES TICE(CONNAISSANCE ET USAGE D'APPLICATIONS SPECIFIQUES.	STAGE	ALTERNANCE THEORIE ET PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE THEORIE ET PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30
INDIVIDUEL	EPS FORMATIONS BASSIN GRASSE	20140159	2	12	BASSIN GRASSE : L'EVALUATION EN CP4 (SPORTS COLLECTIFS)	492	DANS LES ACTIVITES DE COOPERATION ET D'OPPOSITION (LES SPORTS COLLECTIFS), ELABORER UNE BANQUE DONNEES SUR LES OUTILS D'EVALUATION PERMETTANT D'APPRECIER LES ACQUIS DES ELEVES.	ELABORATION ET MANIPULATION D'OUTILS CONCRETS, PRAGMATIQUES ET ADAPTES POUR DES EVALUATIONS COLLECTIVES ET INDIVIDUELLES. CONVOQUER LES OUTILS D'EVALUATION AU REGARD DES FICHES RESSOURCES (CONNAISSANCES, CAPACITES, ATTITUDES); S'APPROPRIER LES ELEMENTS CONSTITUTIFS POUR LES EVALUATION AU DNB ET BACCALAUREAT.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE THEORIE ET PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	EPS FORMATIONS BASSIN HYERES	20140146	2	12	BASSIN HYERES : UTILISATION DES TICE EN EPS	456	SAVOIR UTILISER LES NOUVELLES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION AU SERVICE DE LA DIDACTIQUE ET DE LA PEDAGOGIE. DECOUVERTE DES OUTILS ET DES LOGITIELS	UTILISATION DES TABLETTES, SMARTPHONES, VIDEOPROJECTEURS, TABLEAUX NUMERIQUES DANS LA CONCEPTION DE L'ENSEIGNEMENT EN EPS. QUAND ET COMMENT LES UTILISER POUR APPORTER UNE PLUS VALUE D'INFORMATIONS ET DE COMPREHENSION AUX ELEVES. SAVOIR UTILISER LES LOGICIELS DIDACTIQUES MIS A DISPOSITION DANS LES BASES DE DONNEES CONSACREES A L'EPS (SITES ACADEMIQUES, SITES PROFESSIONNELS...).	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30

INDIVIDUEL	EPS FORMATIONS BASSIN HYERES	20140146	2	12	BASSIN HYERES : APPROFONDIR LES CONNAISSANCES THEORIQUES POUR CONCEVOIR LES CONTENUS DE L'ECHAUFFEMENT. NIVEAUX 2 ET 3	457	APRES UN PREMIER STAGE EN 2014, ECHANGES D'EXPERIENCES ET APPROFONDISSEMENT POUR CONCEVOIR UNE PROGRAMMATION DES COMPETENCES METHODOLOGIQUES LIEES AUX ECHAUFFEMENTS ET A LA PREPARATION PHYSIQUE DANS CHAQUE ETABLISSEMENT.	AIDE AUX EQUIPES PEDAGOGIQUES POUR AFFINER LES CONNAISSANCES SPECIFIQUES SELON LES ACTIVITES PHYSIQUES AFIN D'ASSURER UN ECHAUFFEMENT ET UNE PREPARATION PHYSIQUE GENERALE PLUS EFFICACE TRANSMISSIBLE EN TANT QUE COMPETENCE METHODOLOGIQUE AUX ELEVES DE GEME A LA TERMINALE. CONTENUS EN COURSE DE DEMI FOND, COURSE EN DUREE ET MUSCULATION AU REGARD DES CONNAISSANCES A ACQUERIR PAR LES ELEVES. LES CONTENUS DE L'EVALUATION DE LA CP5 DANS LE VOLET CONCEVOIR.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30
------------	------------------------------	----------	---	----	--	-----	--	--	-------	--------------------------------------	------------	--------------------------------------	------------	----------------------------	----	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	EPS FORMATIONS BASSIN MENTON	20140151	2	12	BASSIN MENTON : GERER L'HETEROGENITE EN LUTTE AU COLLEGE AFIN DE PERMETTRE A CHACUN DE PROGRESSER EN TOUTE SECURITE. A CHACUN DE PROGRESSER EN TOUTE SECURITE.	469	GERER L'HETEROGENITE EN LUTTE AU COLLEGE AFIN DE PERMETTRE A CHACUN DE PROGRESSER EN TOUTE SECURITE ET D'ATTEINDRE LES NIVEAUX 1 ET 2 DE COMPETENCES ATTENDUES. 51 4 5 P1	ELABORATION ET ADAPTATION DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE EN FONCTION DES RESSOURCES (AFFECTIVES, BIOMENANIQUES) DES ELEVES (VARIABLES DIDACTIQUES, GESTION DE LA MIXITE ET DES DIFFERENTES MORPHOLOGIES POUR ATTEINDRE LES NIVEAUX 1 ET 2 DES COMPETENCES ATTENDUES. D01	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30
INDIVIDUEL	EPS FORMATIONS BASSIN MENTON	20140151	2	12	BASSIN MENTON : CONCEVOIR UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT DANS UNE ACTIVITE GYMNIQUE AFIN DE PERMETTRE A TOUS LES ELEVES DE CONCEVOIR, MAITRISER ET JUGER UN ENCHAÎNEMENT D'ELEMENTS GYMNIQUES OU ACROBATIQUES.	470	BASSIN MENTON : CONCEVOIR UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT DANS UNE ACTIVITE GYMNIQUE (GYMNASTIQUE SPORTIVE OU ACROSPORT) AFIN DE PERMETTRE A TOUS LES ELEVES DE CONCEVOIR, MAITRISER ET JUGER UN ENCHAÎNEMENT D'ELEMENTS GYMNIQUES OU ACROBATIQUES.	APPORTER DES OUTILS CONCRETS POUR AIDER L'ENSEIGNANT A CONCEVOIR UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT ET DEFINIR UN DISPOSITIF PERMETTANT A TOUS LES ELEVES DE CONCEVOIR ET MAITRISER UN ENCHAÎNEMENT D'ELEMENTS GYMNIQUES OU ACROBATIQUES SUR LES 4 NIVEAUX DE COMPETENCES.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	EPS FORMATIONS BASSIN NICE EST	20140138	3		BASSIN NICE EST: CONSTRUIRE UN CYCLE DE LUTTE AU COLLEGE EN VUE DE GERER L'HETEROGENEITE	411	CONSTRUIRE UN CYCLE DE LUTTE AU COLLEGE. GERER DES CLASSES HETEROGENES AFIN DE PERMETTRE LA PROGRESSION DE CHAQUE ELEVE EN TOUTE SECURITE.	CONSTRUIRE DES CONTENUS A ABORDER AVEC DES ELÈVES ELABORATION ET GESTION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE DIFFERENCIEES. ELABORATION D'OUTILS D'EVALUATION. GESTION DE LA MIXITE ET DES RISQUES INHERENTS A L'ACTIVITE. CONSTRUIRE LES ROLES D'ARBITRE, DE JUGE, DE LUTTEUR SUR LA BASE D'UN REGLEMENT SIMPLE ET EFFICACE DE NIVEAU 1 ET 2.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30
INDIVIDUEL	EPS FORMATIONS BASSIN NICE EST	20140138	3		BASSIN NICE EST: CONSTRUIRE UN CYCLE DE RUGBY AU COLLEGE	412	CONSTRUIRE UN CYCLE DE RUGBY AU COLLEGE. GERER DES CLASSES HETEROGENES AFIN DE PERMETTRE LA PROGRESSION DE CHAQUE ELEVE EN TOUTE SECURITE.	ELABORATION ET GESTION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE DIFFERENCIEES. ELABORATION D'OUTILS D'EVALUATION. GESTION DE LA MIXITE ET DES RISQUES INHERENTS A L'ACTIVITE. REFLEXION SUR L'ARBITRAGE AUX NIVEAUX 1 ET 2.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30
INDIVIDUEL	EPS FORMATIONS BASSIN NICE EST	20140138	3		LE PATRIMOINE REGIONAL	468	PRESENTER	PRESENTER	STAGE	REGROUPEMENT ACADEMIQUE	PRESENTIEL	REGROUPEMENT ACADEMIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	6	1	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	---------	----------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

INDIVIDUEL	EPS FORMATIONS BASSIN VAR OUEST	20140156	2	12	BASSIN VAR OUEST : GERER L'HETEROGENEITE POUR PERMETTRE A TOUS LES ELEVES D'ATTEINDRE LE NIVEAU 2 DES COMPETENCES EN LUTTE TOUT EN PRATIQUANT EN SECURITE.	479	GERER L'HETEROGENEITE POUR PERMETTRE A TOUS LES ELEVES D'ATTEINDRE LE NIVEAU 2 DES COMPETENCES EN LUTTE TOUT EN PRATIQUANT EN SECURITE.	DES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT A L'EVALUATION. MISE EN PLACE DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE PERMETTANT DE GERER L'HETEROGENEITE DES ELEVES EN LUTTE.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30
INDIVIDUEL					BASSIN VAR OUEST. CONSTRUCTION D'UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT POUR ATTEINDRE LE NIVEAU 2 DES COMPETENCES EN ESCALADE.	480	CONSTRUCTION D'UN CYCLE D'ENSEIGNEMENT POUR ATTEINDRE LE NIVEAU 2 DES COMPETENCES EN ESCALADE.	DES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT A L'EVALUATION AU DNB. ELABORATION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET MISE EN PLACE D'OUTILS D'EVALUATION.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	EPS HISTOIRE DES ARTS	20140274	1	12	EPS HISTOIRE DES ARTS	824	FORMER LES ENSEIGNANTS D'EPS AFIN DE LEUR PERMETTRE DE CONTRIBUER A L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE DES ARTS DANS LEUR ETABLISSEMENT.	APPROCHE TRANSVERSALE S'APPUYANT SUR L'ENSEIGNEMENT DES ACTIVITES ARTISTIQUES EN EPS. PROPOSITION D'UNE DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT PERMETTANT AUX ENSEIGNANTS DE S'INSCRIRE ET DE PROPOSER DES OBJETS D'ETUDE SUPPORTS DES PROJETS INTERDISCIPLINAIRES	STAGE	ALTERNANCE THEORIE ET PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE THEORIE ET PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	12	2	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	EPS USAGE DU NUMERIQUE	20140272	2	6	EPS - UTILISATION DES TIC DANS LE VAR	819	UTILISATION DES NOUVELLES TECHNOLOGIES EN EPS	ACQUISITION DE NOUVELLES PRATIQUES PROFESSIONNELLES GRACE A L'USAGE DES TABLETTES NUMERIQUES.	STAGE	ALTERNANCE THEORIE ET PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE THEORIE ET PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	6	1	30
INDIVIDUEL					EPS - UTILISATION DES TIC DANS LES ALPES MARITIMES.	820	UTILISATION DES NOUVELLES TECHNOLOGIES EN EPS	ACQUISITION DE NOUVELLES PRATIQUES PROFESSIONNELLES GRACE A L'USAGE DES TABLETTES NUMERIQUES.	STAGE	ALTERNANCE THEORIE ET PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE THEORIE ET PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	6	1	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	EPS: FORMATIONS BASSIN CAGNES SUR MER	20140139	2	12	BASSIN CAGNES SUR MER : PROPOSITIONS EN BADMINTON D'UNE COMPLEXIFICATION PROGRESSIVE DU COLLEGE AU LYCEE	413	GERER DES CLASSES HETEROGENES EN BADMINTON.	PROPOSITIONS DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE LUDIQUES ET DIFFERENCIEES POUR FAVORISER LA PRISE EN COMPTE D'UN PUBLIC HETEROGENE. ELABORATION D'OUTILS D'EVALUATIONS	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30
INDIVIDUEL					BASSIN CAGNES SUR MER : PROPOSITIONS EN ACROSPORT D'UNE COMPLEXIFICATION PROGRESSIVE DU COLLEGE AU LYCEE	445	GERER DES CLASSES HETEROGENES EN ACROSPORT	PROPOSITIONS DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE LUDIQUES ET DIFFERENCIEES POUR FAVORISER LA PRISE EN COMPTE D'UN PUBLIC HETEROGENE. GESTION DE LA MIXITE ET DES RISQUES INHERENTS A L'ACTIVITE. ELABORATION D'OUTILS D'EVALUATIONS	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET DE PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	2	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
COLLECTIV.	ESPAGNOL - LIAISON COLLEGE LYCEE - BASSIN DE LA SEYNE				ESPAGNOL - LIAISON COLLEGE LYCEE - BASSIN DE LA SEYNE	774	PERMETTRE DES RENCONTRES ET DES ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE. SELON BESOINS REPERTORIÉS PAR LES CHEFS D'ETABLISSEMENT OU LE CORPS D'INSPECTION.	RENCONTRES ET ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DANS UN DES ETABLISSEMENTS CONCERNES	ENSEIGNEM.	A2 A4 : PROFESSEURS DE COLLEGE ET LYCEE. OUVERT AUSSI AUX CHEFS D'ETABLISSEMENT	6	2	20
COLLECTIV.					ESPAGNOL - LIAISON COLLEGE LYCEE - BASSIN DE BRIGNOLES	775	PERMETTRE DES RENCONTRES ET DES ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE. SELON BESOINS REPERTORIÉS PAR LES CHEFS D'ETABLISSEMENT OU LE CORPS D'INSPECTION.	ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DANS UN DES ETABLISSEMENTS CONCERNES	ENSEIGNEM.	A2 A4 : PROFESSEURS DE COLLEGE ET LYCEE. OUVERT AUSSI AUX CHEFS D'ETABLISSEMENT	6	2	20

COLLECTIV.					ESPAGNOL - LIAISON COLLEGE LYCEE - BASSIN DE DRAGUIGNAN	776	PERMETTRE DES RENCONTRES ET DES ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE. SELON BESOINS REPERTORIES PAR LES CHEFS D'ETABLISSEMENT OU LE CORPS D'INSPECTION.	ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DANS UN DES ETABLISSEMENTS CONCERNES	ENSEIGNEM.	A2 A4 : PROFESSEURS DE COLLEGE ET LYCEE. OUVERT AUSSI AUX CHEFS D'ETABLISSEMENT	6	2	20
COLLECTIV.					ESPAGNOL - LIAISON COLLEGE LYCEE - BASSIN DE TOULON	777	PERMETTRE DES RENCONTRES ET DES ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE. SELON BESOINS REPERTORIES PAR LES CHEFS D'ETABLISSEMENT OU LE CORPS D'INSPECTION.	ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DANS UN DES ETABLISSEMENTS CONCERNES	ENSEIGNEM.	A2 A4 : PROFESSEURS DE COLLEGE ET LYCEE. OUVERT AUSSI AUX CHEFS D'ETABLISSEMENT	6	4	20
COLLECTIV.					ESPAGNOL - LIAISON COLLEGE LYCEE - BASSIN DE HYERES	778	PERMETTRE DES RENCONTRES ET DES ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE. SELON BESOINS REPERTORIES PAR LES CHEFS D'ETABLISSEMENT OU LE CORPS D'INSPECTION.	ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DANS UN DES ETABLISSEMENTS CONCERNES	ENSEIGNEM.	A2 A4 : PROFESSEURS DE COLLEGE ET LYCEE. OUVERT AUSSI AUX CHEFS D'ETABLISSEMENT	6	2	20
COLLECTIV.					ESPAGNOL - LIAISON COLLEGE LYCEE - BASSIN DE FREJUS ST-RAPHAEL	779	PERMETTRE DES RENCONTRES ET DES ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE. SELON BESOINS REPERTORIES PAR LES CHEFS D'ETABLISSEMENT OU LE CORPS D'INSPECTION.	ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DANS UN DES ETABLISSEMENTS CONCERNES	ENSEIGNEM.	A2 A4 : PROFESSEURS DE COLLEGE ET LYCEE. OUVERT AUSSI AUX CHEFS D'ETABLISSEMENT	6	3	20
COLLECTIV.	ESPAGNOL - LIAISON COLLEGE LYCEE	20140251	12	6	ESPAGNOL - LIAISON COLLEGE LYCEE - BASSIN DE MENTON	780	PERMETTRE DES RENCONTRES ET DES ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE. SELON BESOINS REPERTORIES PAR LES CHEFS D'ETABLISSEMENT OU LE CORPS D'INSPECTION.	ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DANS UN DES ETABLISSEMENTS CONCERNES	ENSEIGNEM.	A2 A4 : PROFESSEURS DE COLLEGE ET LYCEE. OUVERT AUSSI AUX CHEFS D'ETABLISSEMENT	6	1	20
COLLECTIV.					ESPAGNOL - LIAISON COLLEGE LYCEE - BASSIN DE NICE-EST	781	PERMETTRE DES RENCONTRES ET DES ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE. SELON BESOINS REPERTORIES PAR LES CHEFS D'ETABLISSEMENT OU LE CORPS D'INSPECTION.	ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DANS UN DES ETABLISSEMENTS CONCERNES	ENSEIGNEM.	A2 A4 : PROFESSEURS DE COLLEGE ET LYCEE. OUVERT AUSSI AUX CHEFS D'ETABLISSEMENT	6	3	20
COLLECTIV.					ESPAGNOL - LIAISON COLLEGE LYCEE - BASSIN DE NICE 3 VALLEES	782	PERMETTRE DES RENCONTRES ET DES ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE. SELON BESOINS REPERTORIES PAR LES CHEFS D'ETABLISSEMENT OU LE CORPS D'INSPECTION.	ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DANS UN DES ETABLISSEMENTS CONCERNES	ENSEIGNEM.	A2 A4 : PROFESSEURS DE COLLEGE ET LYCEE. OUVERT AUSSI AUX CHEFS D'ETABLISSEMENT	6	2	20
COLLECTIV.					ESPAGNOL - LIAISON COLLEGE LYCEE - BASSIN DE NICE CAGNES	783	PERMETTRE DES RENCONTRES ET DES ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE. SELON BESOINS REPERTORIES PAR LES CHEFS D'ETABLISSEMENT OU LE CORPS D'INSPECTION.	ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DANS UN DES ETABLISSEMENTS CONCERNES	ENSEIGNEM.	A2 A4 : PROFESSEURS DE COLLEGE ET LYCEE. OUVERT AUSSI AUX CHEFS D'ETABLISSEMENT	6	3	20
COLLECTIV.					ESPAGNOL - LIAISON COLLEGE LYCEE - BASSIN DE ANTIBES VALBONNE	784	PERMETTRE DES RENCONTRES ET DES ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE. SELON BESOINS REPERTORIES PAR LES CHEFS D'ETABLISSEMENT OU LE CORPS D'INSPECTION.	ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DANS UN DES ETABLISSEMENTS CONCERNES	ENSEIGNEM.	A2 A4 : PROFESSEURS DE COLLEGE ET LYCEE. OUVERT AUSSI AUX CHEFS D'ETABLISSEMENT	6	3	20
COLLECTIV.					ESPAGNOL - LIAISON COLLEGE LYCEE - BASSIN DE CANNES GRASSE	785	PERMETTRE DES RENCONTRES ET DES ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE. SELON BESOINS REPERTORIES PAR LES CHEFS D'ETABLISSEMENT OU LE CORPS D'INSPECTION.	ECHANGES ENTRE PROFESSEURS D'ESPAGNOL DE COLLEGE ET DE LYCEE.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DANS UN DES ETABLISSEMENTS CONCERNES	ENSEIGNEM.	A2 A4 : PROFESSEURS DE COLLEGE ET LYCEE. OUVERT AUSSI AUX CHEFS D'ETABLISSEMENT	6	3	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-DE LA COMPREHENSION DE L'ECRIT A L'EXPRESSION ECRITE	20140235	2	6	ESPAGNOL-VAR-DE LA COMPREHENSION DE L'ECRIT A L'EXPRESSION ECRITE	711	AMELIORER LES COMPETENCES DE L'ECRIT DES ELEVES	ECHANGE DE PRATIQUES	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-DE LA COMPREHENSION DE L'ECRIT A L'EXPRESSION ECRITE				ESPAGNOL-A.M.-DE LA COMPREHENSION DE L'ECRIT A L'EXPRESSION ECRITE	713	AMELIORER LES COMPETENCES DE L'ECRIT DES ELEVES	ECHANGE DE PRATIQUES	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-ENSEIGNER LA COMPETENCE CULTURELLE	20140197	2	6	ESPAGNOL-VAR-ENSEIGNER LA COMPETENCE CULTURELLE	618	COMMENT ENSEIGNER LA COMPETENCE CULTURELLE EN ESPAGNOL. DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE	ECHANGE DE PRATIQUES	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-ENSEIGNER LA COMPETENCE CULTURELLE	20140197	2	6	ESPAGNOL-A.M.-ENSEIGNER LA COMPETENCE CULTURELLE	619	COMMENT ENSEIGNER LA COMPETENCE CULTURELLE EN ESPAGNOL. DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE	ECHANGE DE PRATIQUES	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-ENSEIGNER LA LITTERATURE ETRANGERE EN ESPAGNOL	20140194	2	6	ESPAGNOL-VAR-ENSEIGNER LA LITTERATURE ETRANGERE EN ESPAGNOL	610	COMMENT ENSEIGNER LA LELE EN ESPAGNOL. EVALUATION DES COMPETENCES ORALES AU BACCALAUREAT	ECHANGE DE PRATIQUES	STAGE	ÉCHANGE ET ATELIERS	PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-ENSEIGNER LA LITTERATURE ETRANGERE EN ESPAGNOL	20140194	2	6	ESPAGNOL-A.M.-ENSEIGNER LA LITTERATURE ETRANGERE EN ESPAGNOL	611	COMMENT ENSEIGNER LA LELE EN ESPAGNOL. EVALUATION DES COMPETENCES ORALES AU BACCALAUREAT	ECHANGE DE PRATIQUES	STAGE	ÉCHANGE ET ATELIERS	PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-AMELIORER L'EXPRESSION ORALE ET ECRITE DES ELEVES	20140204	2	6	ESPAGNOL-VAR-AMELIORER L'EXPRESSION ORALE ET ECRITE DES ELEVES	639	COMMENT AMELIORER L'EXPRESSION ORALE ET ECRITE DES ELEVES EN ESPAGNOL. EVALUATION DES COMPETENCES ORALES AU BACCALAUREAT		STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-AMELIORER L'EXPRESSION ORALE ET ECRITE DES ELEVES	20140204	2	6	ESPAGNOL-A.M.-AMELIORER L'EXPRESSION ORALE ET ECRITE DES ELEVES	641	COMMENT AMELIORER L'EXPRESSION ORALE ET ECRITE DES ELEVES EN ESPAGNOL. EVALUATION DES COMPETENCES ORALES AU BACCALAUREAT		STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-COMPRENDRE L'ORAL DU COLLEGE AU BACCALAUREAT	20140201	2	6	ESPAGNOL- VAR - LA COMPREHENSION DE L'ORAL, DU COLLEGE AU BACCALAUREAT.	631	COMMENT CONSTRUIRE LA COMPETENCE DE COMPREHENSION DE L'ORAL DU COLLEGE AU BACCALAUREAT EN ESPAGNOL. EVALUATION DES COMPETENCES ORALES AU BACCALAUREAT	RATIONNALISER L'ENSEIGNEMENT DE CETTE COMPETENCE ORALE	STAGE	JANVIER - AVRIL VAR 2 S2 1.1.3.F.	PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-COMPRENDRE L'ORAL DU COLLEGE AU BACCALAUREAT	20140201	2	6	ESPAGNOL- A.M.- LA COMPREHENSION DE L'ORAL, DU COLLEGE AU BACCALAUREAT.	632	COMMENT CONSTRUIRE LA COMPETENCE DE COMPREHENSION DE L'ORAL DU COLLEGE AU BACCALAUREAT EN ESPAGNOL.	RATIONNALISER L'ENSEIGNEMENT DE CETTE COMPETENCE ORALE	STAGE		PRESENTIEL	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-CREATION DE BLOGS ET DE SITES INTERNET POUR LES CLASSES D'ESPAGNOL	20140252	2	12	ESPAGNOL-VAR-CREATION DE BLOGS ET DE SITES INTERNET	770	FORMER LES PROFESSEURS D'ESPAGNOL A LA CREATION DE BLOGS ET DE SITES INTERNET POUR MOTIVER LEURS CLASSES.	CREATION DE SITES INTERNET ET DE BLOGS POUR LES CLASSES. LA TECHNIQUE ET L'UTILISATION PEDAGOGIQUE.	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT PUBLIC SECONDAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	A2 ET A4 ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE POSSEDANT UNE MAITRISE MINIMALE DES OUTILS INFORMATIQUES.	12	1	20
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-CREATION DE BLOGS ET DE SITES INTERNET POUR LES CLASSES D'ESPAGNOL	20140252	2	12	ESPAGNOL-A.M.- CREATION DE BLOGS ET DE SITES INTERNET	771	FORMER LES PROFESSEURS D'ESPAGNOL A LA CREATION DE BLOGS ET DE SITES INTERNET POUR MOTIVER LEURS CLASSES.	CREATION DE SITES INTERNET ET DE BLOGS POUR LES CLASSES. LA TECHNIQUE ET L'UTILISATION PEDAGOGIQUE.	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT PUBLIC SECONDAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	A2 ET A4 ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE POSSEDANT UNE MAITRISE MINIMALE DES OUTILS INFORMATIQUES.	12	1	20
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-ENSEIGNER LES NOTIONS	20140195	2	6	ESPAGNOL-VAR -ENSEIGNER LES NOTIONS	612	COMMENT ENSEIGNER LES NOTIONS EN ESPAGNOL. EVALUATION DES COMPETENCES ORALES AU BACCALAUREAT (40) COMPETENCES 5, P1 P5	ECHANGE DE PRATIQUES F23	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20

INDIVIDUEL	ESPAGNOL-ENSEIGNER LES NOTIONS	20140195	2	6	ESPAGNOL-AM - ENSEIGNER LES NOTIONS	613	COMMENT ENSEIGNER LES NOTIONS EN ESPAGNOL. EVALUATION DES COMPETENCES ORALES AU BACCALAUREAT (40) COMPETENCES 5, P1 P5	ECHANGE DE PRATIQUES F23	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-LES ARTS EN COURS D'ESPAGNOL	20140250	2	6	ESPAGNOL-VAR-LES ARTS EN COURS D'ESPAGNOL	752	INCLURE L'ETUDE DE DOCUMENTS ARTISTIQUES EN COURS D'ESPAGNOL (COLLEGE ET LYCEE)	ECHANGE DE PRATIQUES PROPOSITIONS DE DOCUMENTS ARTISTIQUES POUVANT ETRE ETUDIES EN COLLEGE OU EN LYCEE ET COMMENT LES TRAITER EN CLASSE	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT PUBLIC	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-LES ARTS EN COURS D'ESPAGNOL	20140250	2	6	ESPAGNOL-A.M.-LES ARTS EN COURS D'ESPAGNOL	753	INCLURE L'ETUDE DE DOCUMENTS ARTISTIQUES EN COURS D'ESPAGNOL (COLLEGE ET LYCEE)	ECHANGE DE PRATIQUES PROPOSITIONS DE DOCUMENTS ARTISTIQUES POUVANT ETRE ETUDIES EN COLLEGE OU EN LYCEE ET COMMENT LES TRAITER EN CLASSE	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT PUBLIC	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-TRAVAILLER A PARTIR DE SEQUENCES FILMIQUES	20140249	2	6	ESPAGNOL-VAR-TRAVAILLER A PARTIR DE SEQUENCES FILMIQUES	750	UTILISER LES EXTRAITS DE FILMS EN COURS D'ESPAGNOL POUR LES INTEGRER DANS UNE SEQUENCE PEDAGOGIQUE	ECHANGE DE PRATIQUES	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT PUBLIC	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-TRAVAILLER A PARTIR DE SEQUENCES FILMIQUES	20140249	2	6	ESPAGNOL-A.M.-TRAVAILLER A PARTIR DE SEQUENCES FILMIQUES	751	UTILISER LES EXTRAITS DE FILMS EN COURS D'ESPAGNOL POUR LES INTEGRER DANS UNE SEQUENCE PEDAGOGIQUE	ECHANGE DE PRATIQUES	STAGE	DANS UN ETABLISSEMENT PUBLIC (CELUI DU FORMATEUR)	PRESENTIEL	JANVIER - AVRIL A.M. 2 S2 1.1.3.F.	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-TRAVAILLER EN ILOTS OU EN GROUPES	20140203	2		ESPAGNOL-VAR-TRAVAILLER EN ILOTS OU EN GROUPES	636	COMMENT FAIRE TRAVAILLER LES ELEVES EN ILOTS OU EN GROUPES RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT, INNOVATION ET EXPERIMENTATION (50) COMP 3, P3, P4	ECHANGE DE PRATIQUES F23	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-TRAVAILLER EN ILOTS OU EN GROUPES	20140203	2		ESPAGNOL-A.M.-TRAVAILLER EN ILOTS OU EN GROUPES	637	COMMENT FAIRE TRAVAILLER LES ELEVES EN ILOTS OU EN GROUPES RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT, INNOVATION ET EXPERIMENTATION (50) COMP 3, P3, P4	ECHANGE DE PRATIQUES F23	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-UTILISATION D'E-TWINNING	20140248	2	6	ESPAGNOL-VAR-UTILISATION D'E-TWINNING	754	SE FAMILIARISER AVEC E-TWINNING POUR METTRE EN PLACE DES ECHANGES ENTRE ELEVES FRANCAIS ET ETRANGERS (HISPANOPHONES)	VISITE DU SITE INTERNET ETWINNING, S'Y INSCRIRE, DEFINIR UN PROJET, SAVOIR LE REDIGER ET LE DEPOSER. ECHANGE D'EXPERIENCES F23	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT PUBLIC JANVIER - AVRIL	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-UTILISATION D'E-TWINNING	20140248	2	6	ESPAGNOL-A.M.-UTILISATION D'E-TWINNING	755	SE FAMILIARISER AVEC E-TWINNING POUR METTRE EN PLACE DES ECHANGES ENTRE ELEVES FRANCAIS ET ETRANGERS (HISPANOPHONES)	VISITE DU SITE INTERNET ETWINNING, S'Y INSCRIRE, DEFINIR UN PROJET, SAVOIR LE REDIGER ET LE DEPOSER. ECHANGE D'EXPERIENCES	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT PUBLIC JANVIER-AVRIL	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-VARIER LES ACTIVITES LANGAGIERES	20140196	2		ESPAGNOL-VAR-VARIER LES ACTIVITES LANGAGIERES	615	COMMENT VARIER LES ACTIVITES LANGAGIERES EN ESPAGNOL. DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE (51) COMP. 4, P3 P5	ECHANGE DE PRATIQUES F23	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
INDIVIDUEL	ESPAGNOL-VARIER LES ACTIVITES LANGAGIERES	20140196	2		ESPAGNOL-AM-VARIER LES ACTIVITES LANGAGIERES	616	COMMENT VARIER LES ACTIVITES LANGAGIERES EN ESPAGNOL. DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE (51) COMP. 4, P3 P5	ECHANGE DE PRATIQUES F23	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	6	1	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe

SANS	ESPAGNOL-VARIER LES APPROCHES PEDAGOGIQUES	20140200	1	18	ESPAGNOL-VARIER LES APPROCHES PEDAGOGIQUES	629	COMMENT VARIER LES APPROCHES PEDAGOGIQUES ET S'ADAPTER AUX NOUVELLES EXIGENCES DE L'APPRENTISSAGE DE L'ESPAGNOL RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT, INNOVATION ET EXPERIMENTATION (50) COMP 3, 4, P6	VARIER LES APPROCHES PEDAGOGIQUES F23	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE 3 SEANCES SUR LE PREMIER TRIMESTRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE. PUBLIC DESIGNE	18	1	20
------	--	----------	---	----	--	-----	--	---------------------------------------	-------	--	------------	--	------------	---	----	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ESPAGNOL-FORMATION PROFESSEURS ENSEIGNANT EN BACHIBAC	20140247	1	18	ESPAGNOL-FORMATION PROFESSEURS ENSEIGNANT EN BACHIBAC	742	PREPARATION AUX EPREUVES SPECIFIQUES DU BACHIBAC. HARMONISATION INTERACADEMIQUE EVALUATION DES COMPETENCES ORALES AU BACCALAUREAT	ECHANGES AVEC LES ENSEIGNANTS DE BACHIBAC DE L'ACADEMIE D'AIX-MARSEILLE	SEMINAIRE	NE CONCERNE POUR LE MOMENT QUE LES PROFESSEURS DU LYC BEAUSSIER DE LA SEYNE SUR MER	PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE, ALTERNATIVEMENT DANS NOTRE ACADEMIE ET CELLE D'AIX-MARSEILLE	ENSEIGNEM.	PROFESSEURS ENSEIGNANT EN BACHIBAC	18	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ESST: HABILITATION ELECTRIQUE	20140311	4	14	ESST: HABILITATION ELECTRIQUE B2V-BR-BC	989	PRÉVENIR LES ACCIDENTS LIES AUX RISQUES ÉLECTRIQUES	PRÉVENIR LES ACCIDENTS LIES AUX RISQUES ÉLECTRIQUES	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNÉE	PUBLIC IC	Y0	18	2	12
INDIVIDUEL					ESST: MAINTIEN ET ACTUALISATION DES COMPETENCES EN HABILITATION ELECTRIQUE B2V-BR-BC	991	ACTUALISATION DES CONNAISSANCES AUX RISQUES ÉLECTRIQUES	ACTUALISATION DES CONNAISSANCES AUX RISQUES ÉLECTRIQUES	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNÉE	PUBLIC IC	Y0	12	2	12
INDIVIDUEL					ESST: HABILITATION ELECTRIQUE B2-BS-BE	992	PRÉVENIR LES ACCIDENTS LIES AUX RISQUES ÉLECTRIQUES	PRÉVENIR LES ACCIDENTS LIES AUX RISQUES ÉLECTRIQUES	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNÉE	PUBLIC IC	Y0	12	1	12
INDIVIDUEL					ESST: MAINTIEN ET ACTUALISATION DES COMPETENCES HABILITATION ELECTRIQUE B0-BS-BE	993	PRÉVENIR LES ACCIDENTS LIES AUX RISQUES ÉLECTRIQUES	PRÉVENIR LES ACCIDENTS LIES AUX RISQUES ÉLECTRIQUES	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNÉE	PUBLIC IC	Y0	12	2	12

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ESST: PREV. RISQUES LIES A L'ACTIVITE PHYSIQUE (PRAP)	20140310	5	15	ESST: STAGE DE BASE PRAP	983	METTRE EN ŒUVRE DES GESTE ADAPTES A UNE SITUATION DE TRAVAIL AFIN DE PRÉVENIR LES RISQUES LIES A L'ACTIVITÉ PHYSIQUE	METTRE EN ŒUVRE DES GESTE ADAPTES A UNE SITUATION DE TRAVAIL AFIN DE PRÉVENIR LES RISQUES LIES A L'ACTIVITÉ PHYSIQUE	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNEE	PUBLIC IC	Y0	12	2	12
INDIVIDUEL					ESST: FORMATEUR PRAP	984	ORGANISER, FORMER ET ÉVALUER LES ÉLÈVES AUX GESTES ET POSTURES DE TRAVAIL	ORGANISER, FORMER ET ÉVALUER LES ÉLÈVES AUX GESTES ET POSTURES DE TRAVAIL	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNEE	PUBLIC IC	Y0	24	1	12
INDIVIDUEL					ESST: MAINTIEN ET ACTUALISATION DES COMPETENCES EN PRAP	985	AMÉLIORER LES COMPÉTENCES REQUISES POUR CONSTRUIRE ET ANIMER LA FORMATION PRAP	AMÉLIORER LES COMPÉTENCES REQUISES POUR CONSTRUIRE ET ANIMER LA FORMATION PRAP	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNEE	PUBLIC IC	Y0	6	1	12
INDIVIDUEL					ESST: MAINTIEN ET ACTUALISATION DES COMPETENCES EN PRAP SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL	986	ACTUALISER LES COMPÉTENCES DES FORMATEURS PRAP 2S DEVANT ÉLÈVES	ACTUALISER LES COMPÉTENCES DES FORMATEURS PRAP 2S DEVANT ÉLÈVES	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNEE	PUBLIC IC	Y0	6	1	12
INDIVIDUEL					ESST: STAGE DE BASE PRAP SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL	987	MAITRISE DES GESTES ET POSTURES DE TRAVAIL DANS LE SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL	MAITRISE DES GESTES ET POSTURES DE TRAVAIL DANS LE SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNEE	PUBLIC IC	Y0	24	1	12

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ESST: SÉCURITÉ AU LABO-RISQUE BIOLOGIQUE-CHIMIQUE	20140308	2	6	ESST: SÉCURITÉ AU LABORATOIRE RISQUE BIOLOGIQUE	981	FORMER LES ENSEIGNANTS A LA PRÉVENTION DES RISQUES EN LGT	FORMATION A LA PRÉVENTION DES RISQUES BIOLOGIQUES EN LGT	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNEE	ENS.LYCEE	Y0	6	1	12
INDIVIDUEL					ESST: SÉCURITÉ AU LABORATOIRE RISQUE BIOLOGIQUE	982	FORMER LES ENSEIGNANTS A LA PRÉVENTION DES RISQUES EN LP	FORMATION A LA PRÉVENTION DES RISQUES BIOLOGIQUES EN LP	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNEE	ENS.LPROF	Y0	6	1	12

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ESST: TRAVAIL EN HAUTEUR	20140312	2	18	ESST: FORMATION DE BASE TRAVAIL EN HAUTEUR	994	FORMER LES ENSEIGNANTS A LA PREVENTION DU RISQUE LIE AU TRAVAIL EN HAUTEUR	FORMER LES ENSEIGNANTS A LA PREVENTION DU RISQUE LIE AU TRAVAIL EN HAUTEUR	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNEE	PUBLIC IC	Y0	12	2	10
INDIVIDUEL						995	FORMATION DE FORMATEURS TRAVAIL EN HAUTEUR	FORMATION DE FORMATEURS TRAVAIL EN HAUTEUR	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNEE	PUBLIC IC	Y0	24	2	8

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ESST: PRE-REQUIS DU DOMAINE SANTE SECURITE	20140307	1	18	ESST: PRE-REQUIS EN PREVENTION	978	CRÉER, UTILISER DES OUTILS D'ANALYSE DU RISQUE THEMATIQUE: 00 COMPETENCES: P3, P4, P5	LES OUTILS D'ANALYSE DES RISQUES PROFESSIONNELS. TRANSFERT DE METHODOLOGIES ET APPLICATION EN ENTREPRISE. CODE: J05	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNEE	PUBLIC IC	Y0	18	6	12

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ESST: SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL	20140306	4	168	ESST: FORMATEUR SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL	974	FORMER, EVALUER ET RECYCLER DES SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL THEMATIQUE: 00 COMPETENCES: P3, P4, P5	FORMER DES ENSEIGNANTS POUR DEVENIR FORMATEUR SST CODAGE: J05	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNEE	PUBLIC IC	CODE: Y0	48	2	12
INDIVIDUEL		20140306	4	168	ESST: CERTIFICAT SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL	975	AGIR EFFICACEMENT FACE A UNE SITUATION D'ACCIDENT CODE: 00 COMPETENCES: P3, P4, P5	APPRENTISSAGE DES GESTES QUI SAUVENT CODE J05	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNEE	PUBLIC IC	Y0	15	4	12
INDIVIDUEL		20140306	4	168	ESST: MAINTIEN ET ACTUALISATION DES COMPETENCES DES FORMATEURS SST	979	ACTUALISER LES CONNAISSANCES DES FORMATEURS SST CODE: 00 COMPETENCES: P3, P4, P5	ACTUALISER LES CONNAISSANCES DES FORMATEURS SST CODE J05	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNEE	PUBLIC IC	Y0	18	8	12
INDIVIDUEL		20140306	4	168	ESST: MAINTIEN ET ACTUALISATION DES CERTIFICATS SST	980	ACTUALISER LES CONNAISSANCES DES TITULAIRES DU CERTIFICAT SST CODE: 00 COMPETENCES: P3, P4, P5	ACTUALISER LES CONNAISSANCES DES TITULAIRES DU CERTIFICAT SST CODE J05	STAGE		PRESENTIEL	TOUT AU LONG DE L'ANNEE	PUBLIC IC	Y0	6	2	12

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	HYGIENE ET SECURITE AU TRAVAIL		4		PLAN PARTICULIER DE MISE EN SECURITE (PPMS)		PLAN PARTICULIER DE MISE EN SECURITE (PPMS)	Elaborer et appliquer le PPMS adapté à chaque structure (EPLE et services académiques).	STAGE		PRESENTIEL	FORMATIONS DEPARTEMENTALES - 3 HEURES.	INTERCATEGORIEL	TOUT PUBLIC DE L'EN - DESIGNÉ	3	2	40
SANS			4		RISQUES MAJEURS		RISQUES MAJEURS	ACQUERIR DES CONNAISSANCES DE BASES EN RISQUES MAJEURS	STAGE		PRESENTIEL		INTERCATEGORIEL	PERSONNELS DE DIRECTION. ADJOINTS-GESTIONNAIRES; conseillers et assistants de prévention d'établissement	6	3	25
SANS			4		COMPORTEMENTS QUI SAUVENT - NIVEAU 1		Eveil à l'identification des dangers. Prise de conscience des comportements de l'être humain face à un risque : peur et panique.	Comportements humains face à un événement imprévu. Découverte des premiers gestes.	STAGE		PRESENTIEL	Formateurs : sapeurs pompiers habilités	INTERCATEGORIEL	TOUT PERSONNEL DE L'EN	3	20	15
SANS			4		COMPORTEMENTS QUI SAUVENT - NIVEAU 2-3		Niveau 2 : Se créer ses propres repères à travers ce vécu favorisant les comportements qui sauvent face à un événement imprévu. Niveau 3 : Favoriser une culture de sécurité individuelle et collective en s'appuyant sur l'élaboration du	Niveau 2 : Savoir être et savoir faire : déplacement dans le non-vu, réalisation des premiers gestes de sauvegarde au travers de différents scénarios progressifs de crise, maniement d'un extincteur. Niveau 3 : Réflexion individuelle et collective favorisant la mise en place des plans particuliers de mise en sûreté face aux risques majeurs (PPMS)	STAGE		PRESENTIEL	Formateurs : sapeurs pompiers habilités	INTERCATEGORIEL	TOUT PUBLIC AYANT SUIVI LE NIVEAU INFÉRIEUR	3	20	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	FORMATION CONTINUE DES CPE	20140056	5	36	CPE ET DOCUMENTALISTES: Actions Communes	190	Démarches et Actions communes des CPE et des Professeurs documentalistes	Mise en commun d'actions et démarches communes	STAGE	stage d'une journée	PRESENTIEL	CPE ET DOC Convoqués	DOCUMENTAT	CPE ET Professeurs documentalistes	36	1	60
INDIVIDUEL		20140056	5	36	Journée Académique des CPE	191	Conférence autour de plusieurs intervenants selon un thème établi	Débat avec interaction	CONFERENCE		PRESENTIEL	CPE convoqués	DOCUMENTAT	CPE TITULAIRES DE L'Académie et les CPE stagiaires en formation	24	1	80
INDIVIDUEL		20140056	5	36	l'EPLÉ ET LE DROIT DE LA VIE SCOLAIRE	192	Apprentissage de notions juridiques et réponses données par rapport à des situations professionnelles existantes	conférence avec deux juristes	SEMINAIRE	Deux juristes interviennent auprès des CPE présents	PRESENTIEL	CPE convoqués	DOCUMENTAT	CPE à candidatures individuelles	12	1	60
INDIVIDUEL		20140056	5	36	LE CONSEILLER PRINCIPAL D'EDUCATION ET SES PRATIQUES	194	MUTUALISATION DES PRATIQUES DU CPE : compétences numériques, de gestion de l'espace vie scolaire et de l'établissement.	stage sous forme de différents Ateliers	STAGE	plusieurs ateliers	PRESENTIEL	CPE CONVOQUES	DOCUMENTAT	CPE par candidatures individuelles	12	1	45

INDIVIDUEL		20140056	5	36	PRÉVENTION ABSENTÉISME ET LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE	195	ACTIONS ET DEMARCHES COMMUNES AVEC LES COP ET LES ASSISTANTES SOCIALES	STAGE SOUS FORME D'ATELIERS	STAGE		PRESENTIEL	convoqués après dépôt candidature individuelle	DOCUMENTAT	cpe, assistantes sociales et COP en candidatures individuelles	36	1	90
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	CPE - REUNION DES CONSEILLERS PRINCIPAUX D'EDUCATION EN BASSIN	20140060	2	12	REUNION DES CPE EN BASSIN : ECHANGES DE PRATIQUES REUNION DES CPE EN BASSIN : Préservation de la sécurité à l'école et du climat scolaire.	201	Echanges de pratiques et d'informations	Chaque bassin réunit ses CPE une fois par trimestre. Donc 3 réunions dans l'année scolaire	STAGE	REUNION DES CPE D'UN MEME BASSIN	PRESENTIEL	candidatures par public désigné	CONS.EDUC.	cpe d'un même bassin	144	36	25
						202	Découverte des partenaires et des acteurs institutionnels. Les fondamentaux de la gestion de Crise et les indicateurs du climat scolaire	Une réunion par bassin regroupant les CPE de chaque bassin	REUNION	Une réunion par bassin regroupant les CPE de chaque bassin	PRESENTIEL	candidature désignée	CONS.EDUC.	cpe de chaque bassin sans candidatures	72	12	30
SANS		20140058	3	6	FORMATION DES AED NOUVELLEMENT NOMMES	198	FORMATION STATUTAIRE	STATUTS, Missions, Psychologie de l'adolescent, découverte du système Educatif	STAGE	stage en bassin sous forme d'intervention et d'ateliers	PRESENTIEL	aed convoqués par l'intermédiaire du CPE coordonnateur de bassin	AED	AED nouvellement nommés	84	12	30
SANS	FORMATION DES ASSISTANTS D'EDUCATION (AED)	20140058	3	6	FORMATION DES AED: Prévention de la Violence en milieu scolaire et préservation du climat scolaire	200	Etude de situations de conflits	stage organisé par l'EAS	STAGE	stage des AED nouvellement recrutés	PRESENTIEL	AED convoqués par le CPE coordonnateur de bassin	AED	AED NOUVELLEMENT NOMMES	72	12	20
SANS		20140058	3	6	FORMATION DES AED EN INTERNAT	207	FORMATION DES AED QUI TRAVAILLENT EN INTERNAT	STAGE DE FORMATION SPECIFIQUE A LA GESTION DE L'INTERNAT	STAGE		PRESENTIEL	AED DESIGNES	EDUCATION	AED EN INTERNAT	6	1	30
SANS	FORMATION DISCIPLINAIRE ECONOMIE GESTION LP TERTIAIRE COMMERCIAL	20140128	1	6	L'EXPLOITATION DES OUTILS ET TECHNIQUES DU NUMÉRIQUE	386	OPTIMISER L'EXPLOITATION DES OUTILS ET TECHNIQUES DU NUMÉRIQUE	LA MISE EN ŒUVRE DES OUTILS ET TECHNIQUES DU NUMÉRIQUE - MOYENS ET OBJETS.	STAGE		PRESENTIEL	NOVEMBRE	ENS.LPROF	ENSEIGNANTS PLP DU TERTIAIRE COMMERCIAL	6	2	30
SANS	HIDA : ACCOMPAGNER LA REFORMES DES LYCEES	20140286	1	6	ENS. DE SPECIALITE : MICHELANGELO	855	Harmonisation des contenus autour de l'enseignement de spécialité, série L - Histoire des Arts	Histoire des Arts - Enseignement de spécialité, série L. Un artiste en son temps : MICHELANGELO BUONARROTI (1475-1564).	STAGE		PRESENTIEL	Sans candidature. Stage académique. Module d'une journée de stage : 1 x 6 heures.	ENS.LYCEE	professeurs d'histoire des arts en lycée	6	1	15
SANS	HIST-GEO - FORMATION DES CONTRACTUELS	20140016	1	6	HIST-GEO - FORMATION DES CONTRACTUELS	60	AIDE A LA MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES THEMATIQUE 00 COMPETENCES 14 ET P1 A P5	MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES L01	STAGE		PRESENTIEL	2 SESSIONS EN DECEMBRE DANS LE VAR ET DANS LES AM	ENSEIGNEM.	A2 A3 A4 A6	12	2	30
INDIVIDUEL					ENSEIGNEMENT ET SOCLE COMMUN	48	METTRE EN ŒUVRE LE SOCLE COMMUN DE COMPETENCES	PRÉSENTER LE SOCLE ET SA MISE EN ŒUVRE AU COLLEGE	STAGE		PRESENTIEL	1 SESSION DANS CHAQUE DEPARTEMENT EN FEVRIER	ENS.COLLEG	A2	12	2	40
INDIVIDUEL					LE DOCUMENT : ENSEIGNER ET EVALUER	49	MISE EN ŒUVRE DIDACTIQUE ET PEDAGOGIQUE	MISE EN ŒUVRE DIDACTIQUE ET PEDAGOGIQUE	STAGE		PRESENTIEL	DEUX SESSIONS UNE DANS LE VAR ET UNE DANS LES AM	ENSEIGNEM.	A2 A3 A4 A6	12	2	50
INDIVIDUEL					CARTES CROQUIS ET SCHEMAS	50	REALISER CARTES CROQUIS ET SCHEMAS	REALISER CARTES CROQUIS ET SCHEMAS	STAGE		PRESENTIEL	DEUX SESSIONS VAR ET AM DEUX GROUPES COLLEGE ET LYCEE DATES NON FIXEES	ENSEIGNEM.	A2 A3 A4 A6	18	2	50
INDIVIDUEL					LA CHRETIENNE MEDIEVALE	51	MISE AU POINT SCIENTIFIQUE ET PEDAGOGIQUE	MISE AU POINT SCIENTIFIQUE LE MATIN ET ATELIERS DIDACTIQUE ET PEDAGOGIQUE L APRES MIDI	STAGE		PRESENTIEL	DEUX SESSIONS UNE DANS LE VAR ET UNE DANS LES AM	ENSEIGNEM.	A2 A3 A4 A6	18	2	50

INDIVIDUEL					LA CITOYENNETE DANS LA ROME ANTIQUE	52	MISE AU POINT SCIENTIFIQUE ET ATELIERS PEDAGOGIQUES	MISE AU POINT SCIENTIFIQUE ET ATELIERS PEDAGOGIQUES	STAGE		PRESENTIEL	DEUX SESSIONS DANS LE VAR ET DANS LES AM	ENSEIGNEM.	A2 A3 A4 A6	18	2	50
INDIVIDUEL	HIST-GEO: FORMATIONS THEMATIQUES	20140015	10	60	ENSEIGNER LES RISQUES	53	MISE AU POINT SCIENTIFIQUE PAR Y.VEYRET ET ATELIERS PEDAGOGIQUES	MISE AU POINT SCIENTIFIQUE PAR Y.VEYRET ET ATELIERS PEDAGOGIQUES	STAGE	INTERVENTION DE MME VEYRET PROFESSEUR DES UNIVERSITES	PRESENTIEL	DEUX SESSIONS DANS LE VAR ET DANS LES AM DEUX GROUPES COLLEGE ET LYCEE	ENSEIGNEM.	A2 A3 A4 A6	18	2	50
INDIVIDUEL					LES OUTRE-MERS FRANCAIS	54	MISE AU POINT SCIENTIFIQUE PAR J-CH. GAY ET ATELIERS PEDAGOGIQUES	MISE AU POINT SCIENTIFIQUE ET ATELIERS PEDAGOGIQUES	STAGE	INTERVENTION DE JEAN CHRISTOPHE GAY UNIVERSITE DE NICE	PRESENTIEL	DEUX SESSIONS LE VAR ET LES AM	ENSEIGNEM.	A2 A3 A4 A6	18	2	50
INDIVIDUEL					MEMORIAL DE LA SHOAH	55	ENSEIGNER LA SHOAH: INTERVENTION DU MEMORIAL DE LA SHOAH	MISE AU POINT SCIENTIFIQUE ET ATELIERS PEDAGOGIQUES	STAGE	INTERVENANTS PRIS EN CHARGE INTEGRALEMENT PAR LE MEMORIAL DE LA SHOAH	PRESENTIEL	DEUX SESSIONS DATES NON FIXEES	ENSEIGNEM.	A2 A3 A4 A6	12	1	100
INDIVIDUEL					ENSEIGNER LES GUERRES AU 20EME SIECLE: QUELLES DEMARCHES?	56	REFLEXIONS EPISTEMOLOGIQUE DIDACTIQUE ET PEDAGOGIQUE	REFLEXIONS EPISTEMOLOGIQUE SUR NOS DEMARCHES	STAGE		PRESENTIEL	SESSION 1 VAR SESSION 2 AM	ENSEIGNEM.	A2 A3 A4 A5	18	2	50
INDIVIDUEL					ENSEIGNER LES ESPACES PRODUCTIFS FRANCAIS	57	REFLEXIONS EPISTEMOLOGIQUE DIDACTIQUE ET PEDAGOGIQUE	REFLEXIONS EPISTEMOLOGIQUE DIDACTIQUE ET PEDAGOGIQUE	STAGE	INTERVENTION DE M. LAURENT CARROUE IGEN LE MATIN	PRESENTIEL	SESSION 1 AM SESSION 2 VAR	ENSEIGNEM.	A2 A3 A4 A6	12	2	50

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	HIST-GEO: NOUVEAUX PROGRAMMES BAC ETS	20140378	1	3	HIST-GEO: NOUVEAU PROGRAMME BAC ETS	1209	FORMATION DES ENSEIGNANTS DE CLASSE ETS AUX NOUVEAUX PROGRAMMES	FORMATION DES ENSEIGNANTS DE CLASSE ETS AUX NOUVEAUX PROGRAMMES	STAGE		PRESENTIEL	3H PAR GROUPE	ENS.LYCEE	PUBLIC DESIGNE: ENSEIGNANTS DE CLASSE ETZS	3	2	40

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	HOTEL-LP : DESSERT EN CUISINE DE RESTAURANT	20140330	1		HOTEL-LP : DESSERT EN CUISINE DE RESTAURANT	1041	Présentation et réalisation de techniques relatives à la pâtisserie.	Stage en laboratoire de pâtisserie. Mise en situation pratique. Réalisation de pâtisseries.	STAGE		PRESENTIEL	2ème trimestre 2014/2015		A5 : Néo enseignants en cuisine prioritaires	12	1	16

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	HOTEL-LP ACCOMPAGNEMENT DES CONTRACTUELS, STAGIAIRES ET NEO TITULAIRES	20140257	2	6	LE PÔLE COMMUNICATION EN BAC PRO DE L'HOTELLERIE-RESTAURATION	761	SAVOIR CONSTRUIRE UNE SEQUENCE DE COMMUNICATION	CONSTRUCTION DE SITUATIONS DE COMMUNICATION, UTILISATION DE MATERIEL VIDEO, JEUX DE RÔLE	REUNION		PRESENTIEL	FORMATION EN JANVIER/FEVRIER	ENS.LPROF	A5 ENSEIGNANTS CONTRACTUELS, STAGIAIRES, NEO TITULAIRES ET TITULAIRES IDENTIFIES PAR LIEN	6	1	12
SANS	HOTEL-LP ACCOMPAGNEMENT DES CONTRACTUELS, STAGIAIRES ET NEO TITULAIRES	20140257	2	6	LA DEMARCHE EXPERIMENTALE	765	SAVOIR IDENTIFIER LES THEMES A TRAITER DANS LE CADRE DE LA DEMARCHE EXPERIMENTALE ET SAVOIR CONSTRUIRE UNE SEANCE DE TECHNOLOGIE EXPERIMENTALE	PRESENTATION DE LA DEMARCHE EXPERIMENTALE, PRESENTATION DES RESSOURCES MISES A DISPOSITION PAR LE GROUPE LACTALIS, IDENTIFICATION DE THEMES A PRIVILEGIER POUR CETTE DEMARCHE, CONCEPTION DE PROTOCOLES D'EXPERIMENTATION	STAGE		PRESENTIEL	UNE SESSION DE 6H EN DECEMBRE 2014 OU JANVIER 2015	ENS.LPROF	A5 PROFESSEURS STAGIAIRES, NEO TITULAIRES, CONTRACTUELS ET TITULAIRES IDENTIFIES PAR LIEN ET	6	1	12

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140169	4	6	CLASSE DE PREMIERE BAC PRO CUISINE	512	ACCOMPAGNER LA MISE EN OEUVRE DU REPERE POUR LA FORMATION ET DU NOUVEAU REFERENTIEL	TRAVAIL SUR LES STRATEGIES ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES	GROUPE	CROISEMENT DES PRATIQUES	PRESENTIEL	GROUPE DE TRAVAIL DECEMBRE 2014	ENS.LPROF	A5 ENSEIGNANTS (OPC, Sciences appliquées, gestion) INTERVENANT EN PREMIERE PROFESSIONNELLE CUISINE	6	1	24
SANS	HOTEL-LP ACCOMPAGNEMENT RENOVATION DES BACCALAUREATS PROFESSIONNELS	20140169	4	6	CLASSE DE PREMIERE BAC PRO COMMERCIALISATION ET SERVICES EN RESTAURATION	515	ACCOMPAGNER LA MISE EN OEUVRE DU REPERE POUR LA FORMATION ET DU NOUVEAU REFERENTIEL	TRAVAIL SUR LES STRATEGIES ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES	GROUPE	CROISEMENT DES PRATIQUES	PRESENTIEL	GROUPE DE TRAVAIL DECEMBRE 2014	ENS.LPROF	A5 ENSEIGNANTS (SC, Sciences appliquées, gestion) INTERVENANT EN PREMIERE PROFESSIONNELLE COMMERCIALISATION ET SERVICES EN RESTAURATION	6	1	24
SANS		20140169	4	6	CLASSE DE TERMINALE BAC PRO CUISINE	517	ACCOMPAGNER LA MISE EN OEUVRE DU REPERE POUR LA FORMATION ET DU NOUVEAU REFERENTIEL	TRAVAIL SUR LES STRATEGIES ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES ET DE CERTIFICATION	GROUPE	CROISEMENT DES PRATIQUES DE FORMATION ET D'EVALUATION	PRESENTIEL	GROUPE DE TRAVAIL MARS AVRIL 2015	ENS.LPROF	A5 ENSEIGNANTS (OPC gestion) INTERVENANT EN TERMINALE PROFESSIONNELLE CUISINE	6	1	20

SANS		20140169	4	6	CLASSE DE TERMINALE BAC PRO COMMERCIALISATION ET SERVICES EN RESTAURATION	518	ACCOMPAGNER LA MISE EN OEUVRE DU REPERE POUR LA FORMATION ET DU NOUVEAU REFERENTIEL	TRAVAIL SUR LES STRATEGIES ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES ET DE CERTIFICATION	GROUPE	CROISEMENT DES PRATIQUES DE FORMATION ET D'EVALUATION	PRESENTIEL	GROUPE DE TRAVAIL MARS AVRIL 2015	ENS.LPROF	A5 ENSEIGNANTS (SC gestion) INTERVENANT EN TERMINALE PROFESSIONNELLE COMMERCIALISATION ET SERVICES EN RESTAURATION	6	1	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	HOTEL-LP INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES	20140258	2	6	INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES DIPLÔMES DE NIVEAU V	766	INFORMER SUR L'EVOLUTION DES REFERENTIELS ET PRESENTATION DES NOUVEAUX SUPPORTS PEDAGOGIQUES DE FORMATION ET DE CERTIFICATION	PRESENTATION DES EVOLUTIONS ET ECHANGES AUTOUR DE LA MISE EN OEUVRE	STAGE		PRESENTIEL	DECEMBRE 2014 JANVIER 2015 (EN FONCTION DE L'ARRIVEE DES INFORMATIONS)	ENS.LPROF	A5 ENSEIGNANT DU DOMAINE PROFESSIONNEL QUI INTERVIENNENT DANS UNE FORMATION DE NIVEAU 5	6	1	20
SANS		20140258	2	6	INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES DIPLÔMES DE NIVEAU IV	767	INFORMER SUR L'EVOLUTION DES REFERENTIELS ET PRESENTATION DES NOUVEAUX SUPPORTS PEDAGOGIQUES DE FORMATION ET DE CERTIFICATION	PRESENTATION DES EVOLUTIONS ET ECHANGES AUTOUR DE LA MISE EN OEUVRE	STAGE		PRESENTIEL	DECEMBRE 2014 JANVIER 2015 (EN FONCTION DE L'ARRIVEE DES INFORMATIONS)	ENS.LPROF	A5 ENSEIGNANT DU DOMAINE PROFESSIONNEL QUI INTERVIENNENT DANS UNE FORMATION DE NIVEAU 4	6	1	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	HOTEL-LP REUNION DES CHEFS DE TRAVAUX	20140255	1	12	ANIMATION CHEFS DE RESEAU CHEFS DE TRAVAUX DU SECTEUR DE L'HOTELLERIE RESTAURATION	758	REUNION DES CHEFS DE TRAVAUX POUR DEVELOPPER ET METTRE EN PLACE LE PILOTAGE DES EQUIPES PMEDAGOGIQUES	PILOTER EFFICACEMENT LES EQUIPES PEDAGOGIQUES EN CONFORMITE AVEC LES ORIENTATIONS NATIONALES ET ACADEMIQUES	REUNION		PRESENTIEL	SESSION 1 : SEPTEMBRE OCTOBRE SESSION 2 : AVRIL MAI	CHEF TRAV	G4 CHEFS DE TRAVAUX EN CHARGE DE FORMATIONS DU SECTEUR DE L'HOTELLERIE RESTAURATION	12	1	10
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	HOTEL-LT : HÔTELLERIE - RESTAURATION - TOURISME	20140221	3	8	FORMATION TECHNIQUE ET GÉNIE CULINAIRE	694	PRÉSENTER LES USAGES NUMÉRIQUES DANS LES APPRENTISSAGES CULINAIRES. MUTUALISER ET ACTUALISER SES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES.	- LES USAGES DU NUMÉRIQUE DANS LES APPRENTISSAGES CULINAIRES : PRINCIPES, FONCTIONNALITÉS ET EXPÉRIMENTATIONS PÉDAGOGIQUES. - ÉCHANGES DE PRATIQUES PÉDAGOGIQUES.	STAGE		PRESENTIEL	JANVIER - MARS 2015	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT A4. ENSEIGNANT EN LYCEE A5. ENSEIGNANT EN LYCEE PROFESSIONNEL	6	1	150
SANS		20140221	3	8	INITIATION AU GDS AMADEUS	701	INITIER LES PROFESSEURS INTERVENANT EN BTS TOURISME AUX PRATIQUES D'ÉVALUATION EN CCF ET AU SUIVI EN ATELIER PROFESSIONNEL.	- LES PRATIQUES ET OUTILS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI EN BTS TOURISME. - LE CCF GIT TOURISMATIQUE. - LES ATELIERS PROFESSIONNEL OU EPE.	STAGE		PRESENTIEL	JANVIER - MARS 2015	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT A4. ENSEIGNANT EN LYCEE	12	1	15
SANS		20140221	3	8	SUIVI DES ÉVOLUTIONS DANS LES BTS HÔTELLERIE-RESTAURATION-TOURISME	703	S'APPROPRIER LES ÉVOLUTIONS OU LES NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS DES BTS ET LES DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES ET D'ÉVALUATION ASSOCIÉES.	- LES NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS. - LES NOUVELLES DÉFINITIONS D'ÉPREUVES. - LES NOUVELLES MODALITÉS D'ÉVALUATION.	STAGE		PRESENTIEL	JANVIER - MARS 2015	ENSEIGNEM.	A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT A4. ENSEIGNANT En LYCEE	12	2	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	HOTEL-LT-HÔTELLERIE-RESTAURATION-TOURISME INTER-ACADEMIQUE	20140377	1		MISE EN ŒUVRE DE LA RENOVATION DU BAC HR	1208	S'APPROPRIER LES NOUVEAUX PROGRAMMES DU BAC HR ET LES DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES ET D'ÉVALUATION ASSOCIÉES.	- LES NOUVEAUX PROGRAMMES DU BAC HR. - LES NOUVELLES DÉFINITIONS D'ÉPREUVES. - LES NOUVELLES MODALITÉS D'ÉVALUATION.	STAGE	STAGE INTER-ACADÉMIQUE A AIX-MARSEILLE	PRESENTIEL	JANVIER - MARS 2015		A0. FONCTION D'ENSEIGNEMENT A4. ENSEIGNANT En LYCEE	12	1	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	INNOVATION PEDAGOGIQUE POLE ACADEMIQUE DE SOUTIEN A L'INNOVATION	20140079	3	54	JOURNEES ACADEMIQUES DE L'INNOVATION	243	INFORMER LES PERSONNELS SUR L'INNOVATION PEDAGOGIQUE ECHANGES DE PRATIQUES INNOVANTES	JOURNEES DE CONFERENCES ET D'ECHANGES ENTRE PERSONNELS	STAGE	PLUSIEURS JOURNEES THEMATIQUES: APPORTS THEORIQUES ECHANGES DE PRATIQUES INNOVANTES DEBATS	PRESENTIEL	3 à 4 JOURNEES EN OCTOBRE, DECEMBRE, MARS OU AVRIL	PUBLIC IC	PERSONNELS SOUHAITANT INNOVER: ENSEIGNANTS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRE, CPE, CHEFS D'ETABLISSEMENT...	6	4	90
SANS		20140079	3	54	INGENIERIE EDUCATIVE ET DE FORMATION	244	FORMATION DES CONSEILLERS EN DEVELOPPEMENT	ECHANGE DE PRATIQUES ET FORMATION INTERNE	STAGE		PRESENTIEL	PLUSIEURS REGROUPEMENT DU GROUPE DES CONSEILLERS EN DEVELOPPEMENT CARDIR 4 JOURNEES OCTOBRE DECEMBRE FEVRIER MAI	CONS PEDA	CONSEILLERS EN DEVELOPPEMENT CARDIE	6	5	10

SANS		20140079	3	54	RENCONTRES ENTRE EQUIPES INNOVANTES	245	ECHANGE DE PRATIQUES INNOVANTES ENTRE PAIRS	CONTENU THEMATIQUES CHOISIS EN FONCTION DES NECESSITES DE TRAVAIL EN COMMUN DES EQUIPES	STAGE		PRESENTIEL	AUTOFORMATION DES EQUIPES ENTRE ELLES 3 OU 4 JOURNEES AU BESOIN DES EQUIPES	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DES EQUIPES INNOVANTES	6	5	15
------	--	----------	---	----	-------------------------------------	-----	---	---	-------	--	------------	---	------------	------------------------------------	---	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	INTERCATEGORIEL-FC ANNUELLE DES FORMATEURS PSC1	20140360	2	6	INTERCATEGORIEL-FC ANNUELLE DES FORMATEURS PSC1	1131	ARRÊTE DU 24.5.2000	MAINTENIR SES CONNAISSANCES PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES	STAGE	1 JOUR	PRESENTIEL	1 JOUR PAR GROUPE (31 GROUPES MAX: 14 VAR ET 17 AM).	PUBLIC IC	PERSONNELS TITULAIRES DU BNMP3 ET/OU DU PAE3 ET/OU DE L’UNITÉ D'ENSEIGNEMENT PEDAGOGIE INITIALE ET COMMUNE DE FORMATEUR ET/OU DU CERTIFICAT DE COMPETENCES DE FORMATEUR EN PSC3 ET/OU DU BNIS.	6	31	11
INDIVIDUEL		20140360	2	6	INTERCATEGORIEL-FORMATEURSPSC1-BILAN	1132	ACTUALISATION DES CONNAISSANCES ET BILAN DES SÉANCES RÉALISÉES AUPRES DES ÉLÈVES	ECHANGES DE PRATIQUES CONCERNANT LES ACTIONS RÉALISÉES AUPRES DES ÉLÈVES, MISES A JOUR DES CONNAISSANCES (OUTILS, TEXTES RÉGLEMENTAIRES, PRISES EN CHARGE...)	STAGE	1 JOUR PAR GROUPE	PRESENTIEL	2 GROUPES POSSIBLES	PUBLIC IC	PERSONNELS AYANT SUIVI LE MODULE 1	6	2	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	INTERCATEGORIEL-PRÉV-SECOURS CIVIQUES NIV.1 PSC1	20140359	1	84	DEVENIR FORMATEUR POUR LES GESTES D'URGENCES	1130	- PARTIE TECHNIQUE: MAITRISER L'INTÉGRALITÉ DES RECOMMANDATIONS DE LA DGSCGC (GESTES ET CONDUITES A TENIR) - PARTIE PEDAGOGIQUE: MAITRISER L'INTÉGRALITÉ DES TECHNIQUES PEDAGOGIQUES DÉCRITES DANS LE R.I.F.C DE L'EN.	RÉVISIONS DES TECHNIQUES, EXPOSES, MISES EN SITUATION PRATIQUE, ÉVALUATIONS FORMATIVES ET ÉVALUATION CERTIFICATIVE, DIFFÉRÉE ET VALIDÉE PAR JURY PRÉFECTORAL.	STAGE	82 HEURES DE FORMATION PAR GROUPE 4 GROUPES	PRESENTIEL	4 GROUPES	PUBLIC IC	TOUT PUBLIC TITULAIRE D'UN CERTIFICAT DE COMPETENCES PSC1 DATANT DE MOINS DE 3 ANS A LA DATE D’ENTRÉE EN FORMATION	82	4	10

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140145	3	12	INTER-LV : ACCOMPAGNEMENT DES REFORMES AU LYCEE	452	ACCOMPAGNER LES REFORMES ENGAGEES AU LYCEE (LVA, LELE...)	ACCOMPAGNER LES REFORMES ENGAGEES AU LYCEE (LVA, LELE...)	STAGE		PRESENTIEL	STAGES DE FORMATION A DESTINATION DES PROFESSEURS DE LV DES LYCEE	ENS.LYCEE	A4-ENSEIGNANT AU LYCEE	12	4	30
SANS	INTER-LV : ACCOMPAGNEMENT DES REFORMES AU COLLEGE ET AU LYCEE	20140145	3	12	INTER-LV : ACCOMPAGNEMENT DES REFORMES AU COLLEGE	454	ACCOMPAGNEMENT DES REFORMES AU COLLEGE	STAGES D'INFORMATION ET DE FORMATION DES PROFESSEURS DE COLLEGE	STAGE		PRESENTIEL	STAGES D'INFORMATION ET DE FORMATION DES PROFESSEURS DE COLLEGE	ENS.COLLEG	A2-ENSEIGNANT EN COLLEGE	12	4	30
SANS		20140145	3	12	INTER-LV : COENSEIGNEMENT LV1 TECHNOLOGIE	455	FORMATION DES PROFESSEURS DE LV1 INTERVENANT DANS LES SÉRIES STD2A, STI2D, STL	FORMATION DES PROFESSEURS DE LV1 INTERVENANT DANS LES SÉRIES STD2A, STI2D, STL	STAGE		PRESENTIEL	STAGES D'INFORMATION ET DE FORMATION DES PROFESSEURS INTERVENANT DANS LES SÉRIES STD2A, STI2D, STL	ENS.LYCEE	A4-ENSEIGNANT EN LYCEE	18	1	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140155	4	12	INTER-LV : ACCUEIL ET FORMATION DES ASSISTANTS D'ALLEMAND	478	ADAPTATION AU POSTE D'ASSISTANT DE LANGUES VIVANTES, ÉBAUCHE DES PREMIERS COURS	ADAPTATION AU POSTE D'ASSISTANT DE LANGUES VIVANTES, ÉBAUCHE DES PREMIERS COURS	STAGE		PRESENTIEL	STAGE DE FORMATION A L'INTENTION DES ASSISTANTS DE LV D'ALLEMAND	ASS.ETRANG	A7-ASSISTANT ÉTRANGER	12	2	10
SANS	INTER-LV : ACCUEIL ET FORMATION DES ASSISTANTS DE LANGUES VIVANTES	20140155	4	12	INTER-LV : ACCUEIL ET FORMATION DES ASSISTANTS D'ANGLAIS	481	ADAPTATION AU POSTE D'ASSISTANT DE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE	ADAPTATION AU POSTE D'ASSISTANT DE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE	STAGE	STAGE DE FORMATION DES ASSISTANTS DE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE EN ANGLAIS	PRESENTIEL	STAGE DE FORMATION DES ASSISTANTS DE LANGUE VIVANTE	ASS.ETRANG	A7-ASSISTANTS DE LANGUES VIVANTES	12	2	40
SANS		20140155	4	12	INTER-LV : ACCUEIL ET FORMATION DES ASSISTANTS D'ESPAGNOL	482	ADAPTATION A LA FONCTION DES ASSISTANTS DE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE D'ESPAGNOL	STAGE DE FORMATION DES ASSISTANTS DE LV D'ESPAGNOL ET ÉBAUCHE DES PREMIERS COURS	STAGE		PRESENTIEL	STAGE DE FORMATION DES ASSISTANTS DE LV D'ESPAGNOL ET ÉBAUCHE DES PREMIERS COURS	ASS.ETRANG	A7-ASSISTANTS ÉTRANGERS	12	2	15
SANS		20140155	4	12	INTER-LV : ACCUEIL ET FORMATION DES ASSISTANTS D'ITALIEN	488	ADAPTATION AU POSTE D'ASSISTANT ÉTRANGER D'ITALIEN	STAGE DE FORMATION DES ASSISTANTS DE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE D'ITALIEN	STAGE		PRESENTIEL	STAGE DE FORMATION DES ASSISTANTS DE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE D'ITALIEN ET ÉBAUCHE DES PREMIERS COURS	ASS.ETRANG	A7-ASSISTANT ÉTRANGER	12	2	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	INTER-LV : ASSISTER AU COLLOQUE ECRITECH' 2015	20140184	1	12	INTER-LV : ASSISTER AU COLLOQUE ECRITECH' 2015	551	DEVELOPPER SES COMPETENCES ET ACTUALISER SES CONNAISSANCES DANS LE DOMAINE DE L'ENSEIGNEMENT AVEC LE NUMERIQUE	DEVELOPPER SES COMPETENCES ET ACTUALISER SES CONNAISSANCES DANS LE DOMAINE DE L'ENSEIGNEMENT AVEC LE NUMERIQUE	AUTRES		PRESENTIEL	ASSISTER AUX CONFERENCES DU COLLOQUE ECRITECH' 2015	ENSEIGNEM.	A2-ENSEIGNANT COLLEGE A4-ENSEIGNANT LYCEE	12	1	60
SANS	INTER-LV : BTS	20140148	1	12	INTER-LV : BTS	458	DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DES PROFESSEURS DE LV QUI ENSEIGNENT EN BTS	DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DES PROFESSEURS DE LV QUI ENSEIGNENT EN BTS	STAGE		PRESENTIEL	STAGE D'INFORMATION ET DE FORMATION DES PROFESSEURS DE LV QUI ENSEIGNENT EN BTS	ENS.LYCEE	A4-ENSEIGNANT EN LYCÉE	12	4	24
SANS	INTER-LV : FORMATION DES TUTEURS DES PROFESSEURS STAGIAIRES	20140152	1	12	INTER-LV : FORMATION DES TUTEURS DES PROFESSEURS STAGIAIRES	474	RÉUNION D'INFORMATION ET DE FORMATION DES PROFESSEURS STAGIAIRES	RÉUNION D'INFORMATION ET DE FORMATION DES PROFESSEURS STAGIAIRES	REUNION		PRESENTIEL	RÉUNION D'INFORMATION ET DE FORMATION DES PROFESSEURS ACCOMPAGNANT LES PROFESSEURS STAGIAIRES	ENSEIGNEM.	A2-ENSEIGNANT COLLÈGE A4-ENSEIGNANT LYCÉE	12	4	30
SANS	INTER-LV : LIAISONS INTER-CYCLES	20140161	3	18	FORMATION DES ANIMATEURS DE SECTEUR	495	FORMATION DES ANIMATEURS DE SECTEURS (LIAISON ÉCOLE COLLÈGE)	RÉUNIONS D'INFORMATION ET DE FORMATION DES ANIMATEURS DE SECTEURS DE LANGUES VIVANTES	REUNION		PRESENTIEL	RÉUNIONS INTERDEGRES DES ANIMATEURS DE SECTEURS (LIAISON ÉCOLE COLLÈGE)	ENSEIGNEM.	A1-ENSEIGNANT EN ÉCOLE A2-ENSEIGNANT EN COLLÈGE	18	2	30
SANS	INTER-LV : LIAISONS INTER-CYCLES	20140161	3	18	INTER-LV : LIAISON COLLÈGE LYCÉE	497	HARMONISER LES PARCOURS PÉDAGOGIQUES EN LANGUES VIVANTES	HARMONISER LES PARCOURS PÉDAGOGIQUES EN LANGUES VIVANTES	STAGE		PRESENTIEL	STAGE D'INFORMATION ET DE FORMATION RELATIFS A LA LIAISON ÉCOLE COLLÈGE	ENS.COLLEG	A2-Enseignant en collège	18	12	30
SANS	INTER-LV : LIAISON COLLÈGE LYCEE	20140161	3	18	INTER-LV : LIAISON COLLÈGE LYCEE	500	HARMONISER LES PRATIQUES ET PROPOSER DES PARCOURS LINGUISTIQUES EN LV	FORMATION DÉDIÉE A LA LIAISON COLLÈGE LYCEE	STAGE		PRESENTIEL	RÉUNIONS COLLÈGE LYCÉE, INFORMATION, FORMATION, RÉALISATION DE PROJETS INTERCYCLES	ENSEIGNEM.	A2-ENSEIGNANT COLLÈGE A4-ENSEIGNANT LYCEE	18	12	30
SANS	INTER-LV : ORGANISATION DES LANGUES VIVANTES AU LYCEE	20140142	4	12	INTER-LV : ORGANISATION DES LANGUES VIVANTES AU LYCEE	437	FORMATION DES PROFESSEURS DE LYCEE	RÉUNIONS DE TRAVAIL LIÉES AUX ÉVOLUTIONS DE LA DISCIPLINE AU LYCÉE	STAGE		PRESENTIEL	STAGES D'INFORMATION ET DE FORMATION DES PROFESSEURS DE LYCÉE	ENS.LYCEE	A4-ENSEIGNANT AU LYCÉE	24	12	40
SANS	INTER-LV : ORGANISATION DES LANGUES VIVANTES AU COLLEGE ET AU LYCÉE	20140142	4	12	INTER-LV : FORMATION DE FORMATEURS	438	FORMATION DE FORMATEURS LV	ATELIERS DE TRAVAIL DES FORMATEURS LV	STAGE		PRESENTIEL	ATELIERS DE TRAVAIL DES FORMATEURS LANGUES VIVANTES	FORMATEUR	B1-FORMATEUR	18	1	40
SANS	INTER-LV : ORGANISATION DES LANGUES VIVANTES AU COLLEGE	20140142	4	12	INTER-LV : ORGANISATION DES LANGUES VIVANTES AU COLLEGE	441	ACCOMPAGNER LES ÉVOLUTIONS DE LA DISCIPLINE AU COLLÈGE	STAGES D'INFORMATION ET DE FORMATION DES PROFESSEURS DE COLLÈGE	STAGE		PRESENTIEL	ATELIERS DE TRAVAIL DES PROFESSEURS DE COLLEGE	ENS.COLLEG	A2-ENSEIGNANTS EN COLLÈGE	24	12	40
SANS	INTER-LV : GROUPE DE TRAVAIL ACADEMIQUE LANGUES VIVANTES	20140142	4	12	INTER-LV : GROUPE DE TRAVAIL ACADEMIQUE LANGUES VIVANTES	442	DÉVELOPPER LES TRAVAUX EN INTERLANGUES (GROUPE DISCIPLINAIRE)	DÉVELOPPER LES TRAVAUX EN INTERLANGUES (GROUPE DISCIPLINAIRE)	SEMINAIRE		PRESENTIEL	SÉMINAIRE DE TRAVAIL AUTOUR DES PRATIQUES DISCIPLINAIRES EN INTERLANGUES	FORMATEUR	B1-FORMATEUR	18	1	80
SANS	INTER-LV : REUNIONS LINGUISTIQUES DNL	20140140	2	12	INTER-LV : REUNIONS LINGUISTIQUES DNL	427	DEVELOPPER LES COMPETENCES DE COMPREHENSION ET D'EXPRESSION DES PROFESSEURS ENSEIGNANT LA DNL	ATELIERS DE PRATIQUE LINGUISTIQUE	STAGE		PRESENTIEL	ATELIERS DE PRATIQUE LINGUISTIQUE EN LIAISON AVEC LES DISCIPLINES ENSEIGNES	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANT EN LYCEE	18	8	15
SANS	INTER-LV : SECTIONS EUROPEENNES	20140140	2	12	INTER-LV : CERTIFICATIONS EUROPEENNES	431	FORMATION DES EVALUATEURS DES CERTIFICATIONS EUROPEENNES (CEC, Cervantes, KMK)	FORMATION DES PROFESSEURS QUI EVALUENT LES ELEVES DANS LE CADRE DES CERTIFICATIONS EUROPEENNES	STAGE		PRESENTIEL	STAGES DE FORMATION EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	A2-ENSEIGNANT EN COLLEGE A4-ENSEIGNANT EN LYCEE	12	3	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	INTER-LV : STAGE LV SUR ETABLISSEMENT	20140182	1	60	STAGE LV SUR ETABLISSEMENT	548	REpondre AUX BESOINS DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES DES PROFESSEURS DE LV EN INTERLANGUES AU COURS DE STAGES SUR ETABLISSEMENT	REpondre AUX BESOINS DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES DES PROFESSEURS DE LV EN INTERLANGUES AU COURS DE STAGES SUR ETABLISSEMENT	STAGE		PRESENTIEL	STAGE DE FORMATION DES PROFESSEURS DE LV EN INTERLANGUES	ENSEIGNEM.	A2-ENSEIGNANT COLLEGE A4-ENSEIGNANT LYCEE	60	10	20
SANS	INTER-LV : TECHNOLOGIES ET LANGUES VIVANTES	20140150	3	18	CAPTURE ET TRAITEMENT DES SUPPORTS AUDIO ET VIDEO AU COLLEGE ET AU LYCEE	464	IDENTIFIER, CAPTURER ET TRAITER LES SUPPORTS AUDIO ET VIDEO DANS LE CADRE DE LA FORMATION ET DANS CELUI DE L'EVALUATION	IDENTIFIER, CAPTURER ET TRAITER LES SUPPORTS AUDIO ET VIDEO DANS LE CADRE DE LA FORMATION ET DANS CELUI DE L'EVALUATION	STAGE		PRESENTIEL	STAGE D'INFORMATION ET DE FORMATION DES PROFESSEURS, MISE EN SITUATION DÙÉLABORATION DES SUPPORTS D'ENTRAINEMENT ET DÙÉVALUATION ET DE LEUR TRAITEMENT	ENSEIGNEM.	A2-ENSEIGNANT EN COLLEGE A4-ENSEIGNANT EN LYCEE	12	6	25
SANS	INTER-LV : TECHNOLOGIES ET LANGUES VIVANTES	20140150	3	18	INTER-LV : LV ET PLATEFORME COLLABORATIVE	466	DÉVELOPPER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES S'APPUYANT SUR L'UTILISATION DES PLATEFORMES COLLABORATIVES (ENT, MOODLE...)	DÉVELOPPER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES S'APPUYANT SUR L'UTILISATION DES PLATEFORMES COLLABORATIVES (ENT, MOODLE...)	STAGE		PRESENTIEL	STAGE DE FORMATION RELATIF AUX PRATIQUES INDUITES PAR L'UTILISATION DES PLATEFORMES NUMERIQUES	ENSEIGNEM.	A2- ENSEIGNANT AU COLLEGE A4-ENSEIGNANT AU LYCEE	12	8	20
SANS	INTER-LV : TECHNOLOGIES ET LANGUES VIVANTES	20140150	3	18	ANGLAIS SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE	1063	DONNER ACCES A DES METHODES FONCTIONNELLES ET RAPIDES D'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE ANGLAISE JUGÉES UTILES POUR UN ENSEIGNANT EN TECHNOLOGIE OU STI	LIRE DES SCHEMAS, DES MANUELS EN ANGLAIS,ÉCRIRE OU COMMUNIQUER EN ANGLAIS EN TECHNOLOGIE	STAGE		PRESENTIEL	3 JOURNEES PAR GROUPE	ENSEIGNEM.	A2- ENSEIGNANT AU COLLEGE A4-ENSEIGNANT AU LYCEE SOIT A0	18	2	20
SANS	ISN INFORMATIQUE ET SCIENCES DU NUMERIQUE (SC)	20140192	4	18	INFORMATIQUE ET SCIENCE DU NUMERIQUE NIVEAU 1	603	FORMATION ET CERTIFICATION DES PROFESSEURS MATHÉMATIQUES, PHYSIQUE-CHIMIE, STI) RETENUS POUR ASSURER CETTE NOUVELLE	MISE EN PLACE DE LA SPECIALITE DE TERMINALE S, INFORMATIQUE ET SCIENCE DU NUMERIQUE.	STAGE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE A JUILLET PLUSIEURS REGROUPEMENTS A PLANIFIER, EN FONCTION DU CALENDRIER ETABLI PAR L'UNIVERSITE ET LE SERVICE FORMATION.	ENS.LYCEE	A4	60	1	20
SANS	ISN INFORMATIQUE ET SCIENCES DU NUMERIQUE (SC)	20140192	4	18	INFORMATIQUE ET SCIENCE DU NUMERIQUE NIVEAU 2	604	ECHANGE DE PRATIQUES ET MUTUALISATION ENTRE COLLEGUES METTANT EN ŒUVRE POUR LA PREMIERE FOIS L'ENSEIGNEMENT DE LA SPECIALITE ISN.	MISE EN PLACE DE LA SPECIALITE DE TERMINALE S, INFORMATIQUE ET SCIENCE DU NUMERIQUE.	STAGE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE A JUILLET PLUSIEURS REGROUPEMENTS A PLANIFIER, EN FONCTION DU CALENDRIER ETABLI PAR L'UNIVERSITE ET LE SERVICE FORMATION.	ENS.LYCEE	A4	30	1	15
SANS	ISN INFORMATIQUE ET SCIENCES DU NUMERIQUE (SC)	20140192	4	18	ROBOTIQUE EN ISN	605	ETUDIER LES POSSIBILITES DE MISE EN ŒUVRE DE LA ROBOTIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT ISN	PRESENTATION D'APPLICATIONS DU PROGRAMME D'ISN A LA ROBOTIQUE. EXEMPLES DE MATERIEL ET DE PROJETS REALISABLES.	STAGE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE A JUILLET QUATRE REGROUPEMENTS DES PROFESSEURS QUI ENSEIGNENT L'ISN A PLANIFIER EN FONCTION DU CALENDRIER NEGOCIE AVEC LE CHEF DE L'ETABLISSEMENT D'ACCUEIL DE LA FORMATION.	ENS.LYCEE	A4	12	4	15
SANS	ISN INFORMATIQUE ET SCIENCES DU NUMERIQUE (SC)	20140192	4	18	NUMERIQUE ET SOCIETE	606	LE NUMERIQUE DANS LA SOCIETE: ECHANGES ET	L'IDENTITE NUMERIQUE, NUMERIQUE ET DROIT. LICENCES LOGICIELLES.	STAGE		PRESENTIEL	2 REGROUPEMENTS A PLANIFIER, EN FONCTION DU CALENDRIER NEGOCIE AVEC LE CHEF DE L'ETABLISSEMENT D'ACCUEIL DE LA FORMATION.	ENSEIGNEM.	A0	6	2	30
SANS	ITALIEN : ENSEIGNER EN SECTION BINATIONALE ESABAC	20140166	1	6	ENSEIGNER EN SECTION BINATIONALE ESABAC	502	MUTUALISATION DES PRATIQUES SPÉCIFIQUES A L'ENSEIGNEMENT DE LA LITTÉRATURE ITALIENNE CODE 39 COMPETENCES P1 ET P3	ÉCHANGE DE PRATIQUES ET ÉLABORATION DE SUPPORTS F 24	GROUPE	GROUPE DE FORMATION ET DE MUTUALISATION DE PRATIQUES F24	PRESENTIEL	MOIS DE DECEMBRE	ENS.LYCEE	A4 ENSEIGNANTS EN LYCEE EN SECTION ESABAC	6	1	10

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ITALIEN : ENSEIGNER L'ITALIEN EN LYCÉE PROFESSIONNEL	20140210	2	6	ITALIEN : ENSEIGNER EN LYCÉE PROFESSIONNEL	663	CONNAISSANCE DE LA REFORME DE LA VOIE PROFESSIONNELLE, MUTUALISATION DE PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET DE SUPPORTS, HARMONISATION DE L'ÉVALUATION EN VUE DU CCF	CONNAISSANCE DE LA REFORME DE LA VOIE PROFESSIONNELLE, MUTUALISATION DE PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET DE SUPPORTS, HARMONISATION DE L'ÉVALUATION EN VUE DU CCF	STAGE	STAGE D'INFORMATION ET DE FORMATION	PRESENTIEL	UNE JOURNÉE AVEC IPR	ENS.LPROF	ENSEIGNANTS DE LYCÉE PROFESSIONNEL	6	1	30
INDIVIDUEL		20140210	2	6	ITALIEN : ENSEIGNER EN LYCÉE PROFESSIONNEL	664	CONNAISSANCE DE LA REFORME DE LA VOIE PROFESSIONNELLE, MUTUALISATION DE PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET DE SUPPORTS, HARMONISATION DE L'ÉVALUATION EN VUE DU CCF	CONNAISSANCE DE LA REFORME DE LA VOIE PROFESSIONNELLE, MUTUALISATION DE PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ET DE SUPPORTS, HARMONISATION DE L'ÉVALUATION EN VUE DU CCF	STAGE	STAGE D'INFORMATION ET DE FORMATION	PRESENTIEL	UNE JOURNÉE AVEC IPR	ENS.LPROF	A5 ENSEIGNANTS DE LYCÉE PROFESSIONNEL	6	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ITALIEN : ENSEIGNER PAR COMPÉTENCES	20140214	8	36	ITALIEN : ÉLABORER UNE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE EN COLLÈGE ET EN LYCÉE	673	CONSTRUIRE UNE SEQUENCE EN FONCTION DES PROGRAMMES DE COLLÈGE ET/OU DE LYCÉE, EN S'APPUYANT SUR LES ACQUIS ANTERIEURS, ELABORER LES ACTIVITES LANGAGIERES SELON LES COMPETENCES ET LA TACHE FINALE VISEES, ENTRAÎNER ET ÉVALUER PAR COMPETENCES	CONSTRUIRE UNE SEQUENCE EN FONCTION DES PROGRAMMES DE COLLÈGE ET/OU DE LYCÉE, EN S'APPUYANT SUR LES ACQUIS ANTERIEURS, ELABORER LES ACTIVITES LANGAGIERES SELON LES COMPETENCES ET LA TACHE FINALE VISEES, ENTRAÎNER ET ÉVALUER PAR COMPETENCES	STAGE	STAGE D'INFORMATION ET DE FORMATION	PRESENTIEL	1 JOUR EN NOVEMBRE-DECEMBRE 1 JOUR EN FEVRIER GROUPE AM	ENSEIGNEM.	A2 ; A4 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE ET/OU EN LYCÉE	12	1	30
INDIVIDUEL		20140214	8	36	ITALIEN : ÉLABORER UNE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE EN COLLÈGE ET EN LYCÉE	674	CONSTRUIRE UNE SEQUENCE EN FONCTION DES PROGRAMMES DE COLLÈGE ET/OU DE LYCÉE, EN S'APPUYANT SUR LES ACQUIS ANTERIEURS, ELABORER LES ACTIVITES LANGAGIERES SELON LES COMPETENCES ET LA TACHE FINALE VISEES, ENTRAÎNER ET ÉVALUER PAR COMPETENCES	CONSTRUIRE UNE SEQUENCE EN FONCTION DES PROGRAMMES DE COLLÈGE ET/OU DE LYCÉE, EN S'APPUYANT SUR LES ACQUIS ANTERIEURS, ELABORER LES ACTIVITES LANGAGIERES SELON LES COMPETENCES ET LA TACHE FINALE VISEES, ENTRAÎNER ET ÉVALUER PAR COMPETENCES	STAGE	STAGE D'INFORMATION ET DE FORMATION	PRESENTIEL	1 JOUR EN NOVEMBRE-DECEMBRE 1 JOUR EN FEVRIER GROUPE VAR	ENSEIGNEM.	A2 ; A4 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE ET/OU EN LYCÉE	12	1	30
INDIVIDUEL		20140214	8	36	ITALIEN : ENTRAÎNER ET ÉVALUER LA COMPRÉHENSION DE L'ORAL	677	ENTRAÎNER ET ÉVALUER LES ÉLÈVES DE COLLÈGE ET DE LYCÉE LA COMPRÉHENSION DE L'ORAL	CONCEVOIR DIFFÉRENTES STRATÉGIES DE CONSTRUCTION DU SENS, UTILISER LES DESCRIPTEURS POUR ÉVALUER ET FAIRE PROGRESSER LES ÉLÈVES DE A1 VERS B2	STAGE	STAGE D'INFORMATION ET DE FORMATION	PRESENTIEL	1 JOUR EN NOVEMBRE-DECEMBRE 1 JOUR EN FEVRIER GROUPE AM	ENSEIGNEM.	A2 ; A4 ENSEIGNANTS DE COLLÈGE ET/OU LYCÉE	12	1	30
INDIVIDUEL		20140214	8	36	ITALIEN /ENTRAÎNER ET ÉVALUER LA COMPRÉHENSION DE L'ORAL	678	ENTRAÎNER LES ÉLÈVES DE COLLÈGE ET DE LYCÉE A LA COMPRÉHENSION DE L'ORAL	CONCEVOIR DIFFERENTES STRATEGIES DE CONSTRUCTION DU SENS, UTILISER LES DESCRIPTEURS POUR ÉVALUER ET FAIRE PROGRESSER LES ELEVES DE A1 VERS B2	STAGE	STAGE D'INFORMATION ET DE FORMATION	PRESENTIEL	1 JOUR EN NOVEMBRE-DECEMBRE 1 JOUR EN FEVRIER GROUPE VAR	ENSEIGNEM.	A2 ; A4 ENSEIGNANTS DE COLLÈGE ET/OU LYCÉE	12	1	30
INDIVIDUEL		20140214	8	36	ITALIEN : DE LA COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT À LA LECTURE AUTONOME	679	FAVORISER L'ACCES DES ELEVES DE COLLÈGE ET DE LYCÉE A DIFFERENTS TYPES DE TEXTES	ELABORER DES STRATEGIES DE LECTURE, FAMILIARISER LES ELEVES AUX DIFFERENTS TYPES ET LONGUEUR DE SUPPORTS ECRITS, DEVELOPPER LEUR AUTONOMIE ET LE PLAISIR DE LIRE	STAGE	STAGE D'INFORMATION ET DE FORMATION	PRESENTIEL	1 JOUR GROUPE AM	ENSEIGNEM.	A2 ; A4 ENSEIGNANTS DE COLLÈGE ET/OU DE LYCÉE (DONT LELE)	6	1	20
INDIVIDUEL		20140214	8	36	ITALIEN : DE LA COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT À LA LECTURE AUTONOME	680	FAVORISER L'ACCES DES ELEVES DE COLLÈGE ET DE LYCÉE A DIFFERENTS TYPES DE TEXTES	ELABORER DES STRATEGIES DE LECTURE, FAMILIARISER LES ELEVES AUX DIFFERENTS TYPES ET LONGUEURS DE SUPPORTS ECRITS, DEVELOPPER LEUR AUTONOMIE ET LE PLAISIR DE LIRE.	STAGE	STAGE D'INFORMATION ET DE FORMATION	PRESENTIEL	1 JOUR GROUPE VAR	ENSEIGNEM.	A2 ; A4 ENSEIGNANTS DE COLLÈGE ET/OU LYCÉE (DONT LELE)	6	1	30
INDIVIDUEL		20140214	8	36	ITALIEN : UTILISATION DE LA VIDEO EN COURS D'ITALIEN	685	UTILISER LA VIDEO POUR DEVELOPPER LES COMPETENCES ORALES DES ELEVES DE COLLÈGE ET DE LYCÉE	CHOISIR ET INTEGRER UN SUPPORT VIDEO DANS UNE SEQUENCE TRAVAILLER SUR L’IMAGE ET LE SON POUR DEVELOPPER LA COMPREHENSION ET L’EXPRESSION ORALE	STAGE	STAGE D'INFORMATION ET DE FORMATION	PRESENTIEL	UN JOUR EN JANVIER GROUPE AM	ENSEIGNEM.	A2 ; A4 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE ET/OU EN LYCÉE	6	1	20
INDIVIDUEL		20140214	8	36	ITALIEN : UTILISATION DE LA VIDEO EN COURS D'ITALIEN	686	UTILISER LA VIDEO POUR DEVELOPPER LES COMPETENCES ORALES DES ELEVES DE COLLÈGE ET DE LYCÉE	CHOISIR ET INTEGRER UN SUPPORT VIDEO DANS UNE SEQUENCE TRAVAILLER SUR L’IMAGE ET LE SON POUR DEVELOPPER LA COMPREHENSION ET L’EXPRESSION ORALE	SEMINAIRE	STAGE D'INFORMATION ET DE FORMATION	PRESENTIEL	1 JOUR EN JANVIER	ENSEIGNEM.	A2 ; A4 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE ET/OU EN LYCÉE	6	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	---------	----------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

INDIVIDUEL		20140223	3	6	UTILISATION DU TABLEAU BLANC INTERACTIF EN COURS D'ITALIEN	691	ENSEIGNER AVEC LES OUTILS NUMERIQUES	S'INITIER AUX DIFFERENTES FONCTIONNALITES ET APPLICATIONS PEDAGOGIQUES DU TBI EN TANT QU'OUTIL NOVATEUR, PERFORMANT, INTERACTIF MAIS DE MANIPULATION SIMPLE. CREER DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES EN ATELIERS ET SUR UN THEME CHOISI.	STAGE	STAGE DE FORMATION	PRESENTIEL	1 JOUR EN NOVEMBRE	ENSEIGNEM.	A2 ; A4 ENSEIGNANTS EN COLLEGE ET/OU EN LYCEE	1	1	15
INDIVIDUEL	ITALIEN : UTILISATION DU NUMERIQUE	20140223	3	6	ENSEIGNER L'ITALIEN AVEC LES TIC	693	ENSEIGNER AVEC LES OUTILS NUMERIQUES	APPRENDRE A CAPTURER UNE VIDEO ET FAIRE UN MONTAGE, (YOUTUBE/DAILYMOTION), CAPTURER DU SON (AUDACITY), PRESENTER UN DIAPORAMA (PREZI ET POWER POINT), GERER UN GROUPE DE TRAVAIL SUR AGORA OU MOODLE, INTEGRER L'UTILISATION DE CES SUPPORTS DANS UNE SEQUENCE PEDAGOGIQUE.	STAGE	STAGE DE FORMATION	PRESENTIEL	1 JOUR EN OCTOBRE	ENSEIGNEM.	A2 ; A4 ENSEIGNANTS EN COLLEGE ET/OU EN LYCEE NIVEAU DEBUTANT	6	1	15
INDIVIDUEL		20140223	3	6	TRAVAILLER AVEC MOODLE EN COURS D'ITALIEN	695	ENSEIGNER AVEC LES OUTILS NUMERIQUES	DECOUVRIR L'OUTIL MOODLE ET LES RESSOURCES PROPRES A L'ENSEIGNEMENT D'UNE LANGUE VIVANTE, CONSTRUIRE UN PARCOURS	STAGE	STAGE DE FORMATION	PRESENTIEL	UN JOUR EN NOVEMBRE	ENSEIGNEM.	PROFESSEURS DE COLLEGE OU LYCEE AYANT DEJA L'HABITUDE D'UTILISER L'INFORMATIQUE	6	1	12

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	L'APPRENTISSAGE DE L'ITALIEN DANS DES CLASSES MULTICULTURELLES ET HÉTÉROGÈNES	20140227	1	24	L'APPRENTISSAGE DE L'ITALIEN DANS DES CLASSES MULTICULTURELLES ET HETEROGENES	705	LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE EN PRATIQUANT UNE PEDAGOGIE ADAPTEE : L'EXEMPLE ITALIEN	LA GESTION D'UNE CLASSE MULTICULTURELLE : COOPERATIVE LEARNING, PEER TUTORING, PEDAGOGIE DIFFERENCIEE, EXEMPLES D'EXPERIMENTATIONS	SEMINAIRE		PRESENTIEL	4 JOURS CONSÉCUTIFS OBLIGATOIREMENT SUR L'UNIVERSITÉ DE NICE EN NOVEMBRE (CONVENTION AVEC L'ESPE)	ENSEIGNEM.	A2 ; A4 ENSEIGNANTS EN COLLEGE ET/OU EN LYCEE	24	1	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140149	4	6	LE PATRIMOINE REGIONAL	462	PRÉSENTER A TRAVERS LES SOURCES DOCUMENTAIRES ET L'ICONOGRAPHIE UN OU DES ASPECTS ESSENTIELS DE LA CULTURE ET DE L'HISTOIRE RÉGIONALE, EN MESURER L'IMPACT A TRAVERS LES TRAVAUX SCIENTIFIQUES LES PLUS RÉCENTS ET ENVISAGER LES UTILISATIONS EN CLASSE	PRÉSENTER A TRAVERS LES SOURCES DOCUMENTAIRES ET L'ICONOGRAPHIE UN OU DES ASPECTS ESSENTIELS DE LA CULTURE ET DE L'HISTOIRE RÉGIONALE, EN MESURER L'IMPACT A TRAVERS LES TRAVAUX SCIENTIFIQUES LES PLUS RÉCENTS ET ENVISAGER LES UTILISATIONS EN CLASSE	STAGE	REGROUPEMENT ACADEMIQUE	PRESENTIEL	REGROUPEMENT ACADEMIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	6	1	30
INDIVIDUEL	LCR LANGUES REGIONALES:ORALITE, OUTILS ET PATRIMOINE	20140149	4	6	L'ORALITE EN OCCITAN	463	RÉFLÉCHIR SUR LE RÔLE ET LES AVANTAGES DE L'ORALITÉ COMME OUTIL PÉDAGOGIQUE DANS L'APPRENTISSAGE DES LANGUES : PRÉSENTER DES EXEMPLES D'UTILISATION	RÉFLÉCHIR SUR LE RÔLE ET LES AVANTAGES DE L'ORALITÉ COMME OUTIL PÉDAGOGIQUE DANS L'APPRENTISSAGE DES LANGUES : PRÉSENTER DES EXEMPLES D'UTILISATION	STAGE	REGROUPEMENT ACADEMIQUE	PRESENTIEL	REGROUPEMENT ACADEMIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	6	1	30
INDIVIDUEL		20140149	4	6	LES OUTILS PEDAGOGIQUES	471	CONNAITRE LES OUTILS PÉDAGOGIQUES EN OCCITAN, CRÉER DES OUTILS PÉDAGOGIQUES EN OCCITAN	CONNAITRE LES OUTILS PÉDAGOGIQUES EN OCCITAN, CRÉER DES OUTILS PÉDAGOGIQUES EN OCCITAN	STAGE	REGROUPEMENT ACADEMIQUE	PRESENTIEL	REGROUPEMENT ACADEMIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	6	1	30
INDIVIDUEL		20140149	4	6	LES PROGRAMMES	473	CONNAITRE LES NOUVEAUX PROGRAMMES EN OCCITAN	CONNAITRE LES NOUVEAUX PROGRAMMES EN OCCITAN	STAGE	REGROUPEMENT ACADEMIQUE	PRESENTIEL	REGROUPEMENT ACADEMIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	6	1	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	LES INTERNATS REPUBLICAINS	20140055	1		PASSAGE DES INTERNATS D'EXCELLENCE AUX INTERNATS DE REUSSITE	189	Elaborer un projet éducatif pour l'internat	groupe de travail avec les CPE en charge d'un internat	GROUPE		PRESENTIEL	CPE convoqués autour des IA IPR EVS	EDUCATION	CPE en internat	6	1	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140087	3	12	HISTOIRE DES ARTS ET PROJET ANNUEL EN FRANCAIS	284	REFLECHIR LA PLACE DE LA LITTERATURE EN HSITOIRE DES ARTS ENVISAGER ET CONCEVOIR L'INTERDISCIPLINARITE AVEC LES ARTS PLASTIQUES NOTAMMENT	PRESENTATION D'EXEMPLES ET PRODUCTION DE PROJETS ANNUELS DANS CE CADRE	STAGE	UNE JOURNEE DE TRAVAIL AVEC LE BINOME DE FORMATEURS? 1/2 JOURNEE DANS UNE STRUCTURE CULTURELLE DE PROXIMITE, 1/2 JOURNEE DE PRODUCTION CREATION	PRESENTIEL	6H PREMIER TRIMESTRE 6H 2E TRIMESTRE	ENS.COLLEG	A2 ET PROFESSEURS CONTRACTUELS OU VACATAIRES PROFESSEURS STAGIAIRES	12	1	30

INDIVIDUEL	LETTRES: HISTOIRE DES ARTS ET CULTURE	20140087	3	12	CONTRIBUER A L'ACQUISITION D'UNE CULTURE DANS LA CLASSE ET AVEC LE NUMERIQUE	285	Favoriser la réflexion et la créativité dans le cadre de la compétence 5 du socle.	Présentation d'activités, d'exploitation et de ressources (textes, images, et TUI/C) pour construire la compétence culture du socle	STAGE		HYBRIDE	DEUX JOURNEES EN PRESENTIEL ACCOMPAGNEES D'UN PARCOURS MAGISTER	ENS.COLLEG	A2 ET PROFESSEURS CONTRACTUELS OU VACATAIRES PROFESSEURS STAGIAIRES	12	1	25
INDIVIDUEL		20140087	3	12	HISTOIRE DES ARTS ET PRATIQUES DE CLASSE AU LGT	286	PENSER LA PLACE DE LA LITTERATURE DANS L'HISTOIRE DES ARTS CONCEVOIR DES ACTIVITES FAVORISANT L'INTEGRATION DES ARTS DANS LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES	Apports culturels, exemples d'intégration de l'histoire de arts dans les séquences d'enseignement en classes de 2de et de 1ere.	STAGE		HYBRIDE	6H PRESENTIEL PARCOURS MAGISTER OCTOBRE AVRIL	ENS.LYCEE	A4 + PROFESSEURS CONTRACTUELS OU VACATAIRES ENSEIGNANT	6	2	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140088	3	6	LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITE EN LYCEE	287	CONCEVOIR L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ET CULTURE DE L'ANTIQUITE DANS LE CADRE DE L'ENSEIGNEMENT EN LYCEE: OPTION.ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION	CONCEVOIR DES ACTIVITES ET DES SEQUENCES DE LYCEE EN LATIN ET EN GREC	STAGE		PRESENTIEL	2 JOURNEES DE 6H 12H ENTRE NOVEMBRE ET MAI	ENS.LYCEE	A4	12	1	30
INDIVIDUEL	LETTRES: LANGUES ET CULTURE DE L'ANTIQUITE	20140088	3	6	LANGUES ET CULTURE DE L'ANTIQUITE ACTUALISATION DES SAVOIRS SAVANTS	288	ACCOMPAGNER LE RENOUVELLEMENT DES PROGRAMMES EN TL S'ENGAGER DANS UNE DEMARCHE INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL MAITRISER LES SAVOIRS DE SA DISCIPLINE	DES APPORTS SCIENTIFIQUES NECESSAIRES A LA MISE EN OEUVRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES	SEMINAIRE	DES CONFERENCES SONT DONNEES A LA VILLA KERYLOS EN PARTENARIAT AVEC L'ARELAN	PRESENTIEL	6H A LA VILLA KERYLOS	ENSEIGNEM.	PROFESSEURS DE LETTRES CLASSIQUES	6	2	35
INDIVIDUEL		20140088	3	6	LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITE EN COLLEGE	289	LATIN ET GREC AU COLLEGE, QUELLES NOUVELLES PRATIQUES?	EXPLORATION ET PRODUCTION D'ACTIVITES EN LIEN AVEC LE NUMERIQUE AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ET CULTURE DE L'ANTIQUITE AU COLLEGE	STAGE		HYBRIDE	6H EN PRESENTIEL ET UN PARCOURS MAGISTER ENTRE NOVEMBRE ET MAI	ENS.COLLEG	A2	12	2	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140089	7	12	ENSEIGNER LA POESIE DU COLLEGE AU LYCEE	290	CONCEVOIR UNE TRANSMISSION PROGRESSIVE ET EFFICIENTE DE LA POESIE SUR LA CONTINUITÉ DU PARCOURS COLLEGE LYCEE	APPORTS THEORIQUES CONCEPTION DE SEQUENCES ET D'ACTIVITES	STAGE		HYBRIDE	PRESENTIEL ET PARCOURS MAGISTER ENTRE NOVEMBRE ET JUIN	ENSEIGNEM.	A2 A4 PROFESSEURS CONTRACTUELS ET VACATAIRES PROFESSEURS STAGIAIRES	12	1	30
INDIVIDUEL		20140089	7	12	ENSEIGNER LE THEATRE DU COLLEGE AU LYCEE DANS LA CLASSE EN FRANCAIS	291	CONCEVOIR LA COMPLEXITE DU GENRE ET LES ACTIVITES PLURIELLES A METTRE EN OEUVRE DANS LA CLASSE DU COLLEGE AU LYCEE POUR L'ENSEIGNEMENT DES OEUVRES ET DES COMPETENCES AU PROGRAMME.	APPORTS THEORIQUES, PRESENTATION DE SEQUENCES ET D'ACTIVITES, PRODUCTIONS COLLECTIVES DE RESSOURCES PROFESSIONNELLES EN MATIERES D'ACTIVITES DE CLASSE ET DE SEQUENCES	STAGE		PRESENTIEL	DEUX JOURNEES DE 6H	ENSEIGNEM.	A2 A4 PROFESSEURS CONTRACTUELS ET VACATAIRES PROFESSEURS STAGIAIRES	12	2	25
INDIVIDUEL	LETTRES: METTRE EN OEUVRE LES PROGRAMMES CLG/LGT	20140089	7	12	NOUVEAU PROGRAMME DE LITTERATURE EN TL	292	APPORTER LES SAVOIRS NECESSAIRES SUR LES OEUVRES AU PROGRAMME DE LITTERATURE EN TERMINALE L	APPORTS SUR LES NOUVELLES OEUVRES AU PROGRAMME DE L'ANNEE	CONFERENCE		HYBRIDE	UNE CONFERENCE SERA PRISE EN CHARGE PAR UN SPECIALISTE DEVANT UN PUBLIC DE PROFESSEURS ET AUSSI DIFFUSEE EN WEBCONFERENCE OU CLASSE CENTRA	ENS.LYCEE	PROFESSEUR DE LETTRES ENSEIGNANT EN TERMINALE L	6	2	35
INDIVIDUEL		20140089	7	12	NOUVEAU PROGRAMME EN BTS	293	ACTUALISER LES CONNAISSANCES SUR LE NOUVEAU THEME DE CULTURE GENERALE AUX BTS	DES APPORTS THEORIQUES ET CULTURELS SUR LE THEME NOUVEAU AU PROGRAMME DE BTS	STAGE		PRESENTIEL	6H PAR DEPARTEMENT AU PREMIER TRIMESTRE	ENS.LYCEE	PROFESSEUR EN CHARGE DE LA CULTURE GENERALE EN BTS	6	2	35
INDIVIDUEL		20140089	7	12	NOUVEAU PROGRAMME DE THEATRE EN TL	294	APPORTER LES SAVOIRS NECESSAIRES A LA MISE EN OEUVRE DU PROGRAMME SPECIFIQUE	INTERVENTION D'UN SPECIALISTE SUR L'OEUVRE AU PROGRAMME ET PRATIQUES DE PLATEAU APPORTS ET CONCEPTION EN VUE DES EPREUVES DE L'EXAMEN	SEMINAIRE		PRESENTIEL	12H EN PRESENTIEL ET EN CONTINU	ENS.LYCEE	PROFESSEUR ENSEIGNANT LA SPECIALITE THEATRE EN TERMINALE L	12	1	40
INDIVIDUEL		20140089	7	12	MAITRISE DE LA LANGUE ET PRATIQUES DE CLASSE	295	CONCEVOIR L'ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE DU COLLEGE AU LYCEE DANS L'ORDINAIRE DES PRATIQUES DE CLASSE	PRESENTATION ET CONCEPTION D'ACTIVITES PERMETTANT UN ENSEIGNEMENT PROGRESSIF ET REFLECHI DE LA LANGUE DU COLLEGE AU LYCEE	STAGE		HYBRIDE	6H EN PRESENTIEL ET UN PARCOURS MAGISTER	ENSEIGNEM.	A2 A4	6	2	30
INDIVIDUEL		20140089	7	12	ENSEIGNEMENT ET ERE DU NUMERIQUE	299	CONNAITRE LES USAGES DU NUMERIQUE	ASSISTER AU COLLOQUE ECRITECH 2015	SEMINAIRE		PRESENTIEL	LES SATGIAIRES SONT INSCRITS AU COLLOQUE ECRITECH 6 QUI SE DEROLERA A NICE EN AVRIL 2015	ENSEIGNEM.	A2 A4 A5	12	1	70

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	LETTRES:DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET EVOLUTION DES PRATIQUES	20140091	7	12	CLG/LGT- LES DEVOIRS A LA MAISON EN FRANÇAIS,QUEL SYSTEME DIDACTIQUE AUXILIAIRE ?	300	LES DEVOIRS A LA MAISON EN FRANÇAIS,QUEL SYSTEME DIDACTIQUE AUXILIAIRE ?	Revenir aux objectifs, aux modalités et à l'ampleur du travail personnel de l'élève dans le contexte de l'Ùespace privé. Que recouvre l'expression « devoirs à la maison » en français ? Quelles difficultés posent ces devoirs ? Comment les rendre efficaces ?	STAGE	Deux journées de formation réparties dans l'année scolaire	PRESENTIEL	12h	ENSEIGNEM.	A2 A4 contractuels et vacataires en Lettres	12	2	20
INDIVIDUEL		20140091	7	12	CLG/LGT-LA LITTERATURE EN FRANÇAIS,QUELLE PLACE POUR L'ELEVE LECTEUR ?	301	LA LITTERATURE EN FRANÇAIS,QUELLE PLACE POUR L'ELEVE LECTEUR ?	Le texte littéraire n'advient véritablement que lorsque chaque lecteur lui a donné sa forme ultime.IL s'agira d'explorer sur les compétences favorisant l'émergence et l'élaboration des textes de lecteurs et les pratiques qui contribuent à les enrichir et les faire partager.	STAGE	Journée 1: matinée théorique commune après-midi de travail autour des textes du lecteur EN SCINDANT LE GROUPE CLG LE GROUPE LGT Journée 2: élaboration de stratégies de réception et d'exploitation des textes des lecteurs élèves 1/2 JOURNEE GRPE CLG GROPE LGT, 1/2 JOURNEE TOUS ENSEMBLE	PRESENTIEL	12h en présentiel	ENSEIGNEM.	A2 A4 Enseignants de Lettres vacataires ou contractuels	12	2	20
INDIVIDUEL		20140091	7	12	LETTRES : LA PAROLE EN COURS DE LETTRES	302	COMMENT DONNER LA PAROLE AUX ELEVES ET LES CONDUIRE A L'AUTONOMIE DISCURSIVE	ETUDIER ET APPREHENDER COMMENT L'APPRENTISSAGE DES CONTENUS CORRESPOND A UN APPRENTISSAGE DES MOYENS DE PARLER LES CONTENUS. COMMENT INSTAURER LA PAROLE COMME OBJET D ENSEIGNEMENT PROPRE EN LETTRES	STAGE	une journée de formation	PRESENTIEL	6h	ENSEIGNEM.	Professeurs de Lettres titulaires ou non-titulaires A2A4	6	2	25
INDIVIDUEL		20140091	7	12	L'ACTIVITE ENTRE PAIRS DANS LA CLASSE DE FRANCAIS	303	COMPRENDRE ET MESURER LES ENJEUX DES APPRENTISSAGES ENTRE PAIRS ETRE EN MESURE DE GERER LA PAROLE ENTRE PAIRS DANS LA CLASSE	APPORTS THEORIQUES SUR L'APPRENTISSAGE ENTRE PAIRS CREATION DE SEANCES D'ENSEIGNEMENT PERMETTANT LES ACTIVITES ENTRE PAIRS LES PRATIQUES DISCURSIVES ET LEUR GESTION DANS LE CADRE D'ACTIVITES DE GROUPES	STAGE	12H 2 JOURNEES	PRESENTIEL	DEUX JOURNEES REPARTIES DANS L'ANNEE 12h	ENSEIGNEM.	Professeurs de Lettres titulaires et non titulaires	12	2	25
INDIVIDUEL		20140091	7	12	CLG-LGT L'ECRIT DANS LA CLASSE DE FRANCAIS AU COLLEGE	304	CONNAITRE LES ENJEUX ET LES CONCEPTS POUR PENSER L'ECRIT DANS LES PRATIQUES DE CLASSES DU COLLEGE AU LYCEE	APPORTS THEORIQUES SUR LES SAVOIRS COGNITIFS ET DIDACTIQUES ENGAGES DANS L'ECRIT CREATION ET PRODUCTION DE PROJETS PEDAGOGIQUES, DE SEANCES D'ACTIVITES ET D'EVALUATIONS PROPRES A FAVORISER L'AMELIORATION DE LA PRODUCTION ECRITE	STAGE	DEUX JOURNEES DE 6H	PRESENTIEL	12H	ENSEIGNEM.	PROFESSEURS DE FRANCAIS TITULAIRES ET NON TITULAIRES A2A4	12	2	25
INDIVIDUEL		20140091	7	12	APPRENTISSAGES GRAMMATICAUX AU COLLEGE	1058	CONNAITRE LES ENJEUX ET LES CONCEPTS POUR LES APPRENTISSAGES GRAMMATICAUX DANS LES PRATIQUES DE CLASSES AU COLLEGE	GRAMMAIRE DE PHRASE ET FAITS GRAMMATICAUX DE DIMENSION DISCURSIVE. QUELLE COMPLEMENTARITE ?	STAGE	CONFRONTATION DE MANUELS ETUDES DE CAS MISE EN PLACE D'ACTIVITES	PRESENTIEL	18H : TROIS JOURNEES DE 6H LIEU : UNIVERSITE DEPARTEMENT LETTRES ALPES-MARITIMES	ENSEIGNEM.	PROFESSEURS DE FRANCAIS TITULAIRES (DONT LES NEO-TITULAIRES) ET NON TITULAIRES A0	18	2	20
INDIVIDUEL		20140091	7	12	ARTICULER ETUDE DE LA LANGUE ET ECRITURE AU COLLEGE	1059	CONNAITRE LES ENJEUX ET LES CONCEPTS POUR ARTICULER L'ETUDE DE LA LANGUE ET L'ECRITURE AU COLLEGE UTILISER LE NUMERIQUE POUR DEVELOPPER DE NOUVELLES PRATIQUES	USAGE DU NUMERIQUE POUR DEPASSER LES DIFFICULTES D'ECRITURE DES ELEVES ETUDE DE LA LANGUE DEBARRASSEE DES PROBLEMES LIES AU GRAPHISME NOUVELLES PRATIQUES D'ECRITURE	STAGE	ANALYSE DE PRATIQUES ETUDES DE CAS MISE EN PLACE D'ACTIVITES	PRESENTIEL	12H : DEUX JOURNEES DE 6H LIEU : UNIVERSITE DEPARTEMENT LETTRES VAR	ENSEIGNEM.	PROFESSEURS DE FRANCAIS TITULAIRES (DONT LES NEO-TITULAIRES) ET NON TITULAIRES A0	12	2	20
SANS	LETTRES:LIAISONS INTERCYCLES	20140082	2		LES APPRENTISSAGES EN FRANCAIS DE L'ECOLE AU COLLEGE	257	ENVISAGER LA CONTINUTE DES APPRENTISSAGES EN FRANCAIS	A L'ISSUE DE LA FORMATION LES PROFESSEURS AURONT REFLECHI LES PROCESSUS COGNITIFS ET ENVISAGE LES APPRENTISSAGES DANS LEUR PROGRESSIVITE. DES ACTIVITES AURONT ETE CREEES POUR UNE MISE EN OEUVRE IMMEDIATE	STAGE		HYBRIDE	UNE FORMATION EN PRESENTIEL ET UN PARCOURS MAGISTER ENTRE OCTOBRE ET MAI		A1 A2 A3 LES ENSEIGNANTS SERONT DESIGNES PAR LES INSPECTEURS	6	6	25
SANS		20140082	2		LES APPRENTISSAGES EN FRANCAIS DU COLLEGE AU LYCEE	261	PERMETTRE D'ENVISAGER LES PROCESSUS DE LECTURE,DECRITURE DANS SUR LE PARCOURS COLLEGE LYCEE	EN FONCTION DES BESOINS ET DES CONTEXTES, LES CONTENUS SERONT CIBLES	STAGE	STAGE PAR SECTEUR OU BASSIN	HYBRIDE	UNE JOURNEE EN PRESENTIEL ET UN PARCOURS MAGISTER ENTRE NOVEMBRE ET MAI A2 A4 PUBLIC DESIGNÉ PAR L'INSPECTEUR IMPULSANT LA FORMATION		PROFESSEURS DE COLLEGE ET DE LYCEE D'UN MEME SECTEUR OU BASSIN	6	6	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	LH Construire des séquences et des séances dans les programmes de français et d'histoire géographique de la voie professionnelle	20140141	2		concevoir et mettre en œuvre son enseignement en français dans la voie professionnelle	577	développer les compétences professionnelles développer les savoirs disciplinaires et les méthodes d'enseignement	apports didactiques et ateliers de mise en œuvre des programmes	STAGE	Plénière, apports formateurs et ateliers	PRESENTIEL	Plénière, apports formateurs et ateliers		PLP LH n'ayant pas suivi de formation PAF 2013 2014	12	1	15
SANS	LH Construire des séquences et des séances dans les programmes de français et d'histoire géographique de la voie professionnelle	20140141	2		concevoir et mettre en œuvre son enseignement en histoire géographique et éducation civique dans la voie professionnelle	578	développer les compétences professionnelles développer les savoirs disciplinaires et les méthodes d'enseignement	apports didactiques et ateliers de mise en œuvre des programmes	STAGE	Plénière, apports formateurs et ateliers	PRESENTIEL	Plénière, apports formateurs et ateliers		PLP LHG n'ayant suivi aucune formation du PAF année scolaire 2013/2014	12	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140099	5	8	approche par compétences Niveau 1	326	mise au point scientifique sur l'approche par compétences dans les programmes de bac pro	apports didactiques puis mise en œuvre dans les programmes d'enseignement en LP Insertion des compétences linguistiques	STAGE	présentation et travail en ateliers	HYBRIDE	présentiel et formation à distance plateforme collaborative	ENS.LPROF	PLP Lettres histoire ET PLP LETTRES LANGUES n'ayant pas assisté au stage année précédente.	6	2	30
INDIVIDUEL		20140099	5	8	mise au point scientifique sur l'approche par compétences dans les programmes de bac pro niveau 2	489	mise en œuvre dans les programmes d'enseignement en LP et travailler la compétence entrer dans l'échange oral	réflexion et production de séquences pédagogiques renouvelées par l'approche par compétences	STAGE	apports didactiques et travail en ateliers	PRESENTIEL	travail en ateliers et restitution en plénière	ENS.LPROF	PLP LHG qui ont suivi la formation niveau 1 année scolaire 2013/14	6	2	30
INDIVIDUEL	LH MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES DE FRANCAIS EN LP	20140099	5	8	du monologue de séquence de l'enseignant au journal de séquence de l'élève	494	concevoir et mettre en œuvre un enseignement problématisé afin de rendre capables les élèves de réfléchir sur leurs apprentissages et les compétences développées	travail sur les programmes et construction de séquences d'enseignement et lien avec les usages du numérique	STAGE	travail en ateliers et restitution en plénière	HYBRIDE	travail en ateliers et restitution en plénière diffusion sur plate forme collaborative	ENS.LPROF	PLP LHG	6	2	30
INDIVIDUEL		20140099	5	8	L'enseignement des lettres en bac pro, projets et partenariats	496	apports didactiques à partir d'un partenaire culturel, construire des projets en lien avec des partenaires et les programmes d'enseignement	présentation, rencontre et travail en ateliers	STAGE	travail en ateliers et restitution en plénière	PRESENTIEL	travail en ateliers et restitution en plénière	ENS.LPROF	PLP LHG et PLP LL	12	2	30
INDIVIDUEL		20140099	5	8	L'enseignement du français en CAP	498	construire des séquences en lien les programmes et les usages du numérique	mise en œuvre dans les programmes d'enseignement en LP et travail sur les usages du numérique en classe et les modalités du CCF écriture longue	STAGE	présentation et travail en ateliers	HYBRIDE	présentiel et formation à distance plateforme collaborative	ENS.LPROF	PLP LHG et PLP LL	12	2	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140100	4	18	lh enseigner LES RISQUES en classe de Bac Pro et de CAP	624	ENSEIGNER LES RISQUES MISE AU POINT SCIENTIFIQUE PAR Y.VEYRET ET ATELIERS PEDAGOGIQUES	INTERVENTION DE MME VEYRET PROFESSEUR DES UNIVERSITES ateliers didactiques développer les savoirs disciplinaires et les méthodes d'enseignement	STAGE	même matinée avec les professeurs collègues et lycées Après-midi ateliers didactiques mise en œuvre des programmes	PRESENTIEL	Plénière, apports formateurs et ateliers	ENS.LPROF	PLP LHG	6	1	30
INDIVIDUEL	LH MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES D'HISTOIRE GEOGRAPHIE EDUCATION CIVIQUE EN LP	20140100	4	18	LH enseigner les ESPACES PRODUCTIFS en classe de Terminale bac pro	625	Apports universitaires et MISE EN ŒUVRE DIDACTIQUE ET PEDAGOGIQUE	INTERVENTION DE M. LAURENT CARROUE IGEN LE MATIN après midi : mise en œuvre pédagogique et didactique sur les programmes de terminale Bac Pro	STAGE	FORMATEUR LE MATIN M. CARROUE IGEN ET 1 FORMATEUR APRES MIDI NIVEAU DE PRIORITE 1 PRIORITE NATIONALE S8 1.1.3.E.	PRESENTIEL	Plénière, apports formateurs et ateliers	ENS.LPROF	PLP LHG	6	1	30
INDIVIDUEL		20140100	4	18	LH l'enseignement HG et TICE en classe de CAP	627	REFLEXIONS DIDACTIQUE ET PEDAGOGIQUE	mettre en œuvre les capacités en Histoire géographique dans les séquences d'enseignement conduites à l'aide des TICE	STAGE	Plénière, apports formateurs et ateliers	HYBRIDE	présentiel et plateforme collaborative de travail à distance	ENS.LPROF	PLP LH	12	2	25
INDIVIDUEL		20140100	4	18	L-H l'histoire en LP problématiques et mise en œuvre	628	proposer une nouvelle approche des programmes par la mise en activité des élèves	à partir d'un sujet d'étude définir des problématiques et des activités élèves favorisant l'acquisition des connaissances et la motivation des élèves	STAGE	Plénière, apports formateurs et ateliers	HYBRIDE	présentiel et plateforme collaborative de travail à distance	ENS.LPROF	PLP LH	12	2	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	---------	----------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

SANS		20140254	4	12	LIAISON COLLEGE-LYCEE BASSIN AM	745	HARMONISER LES PRATIQUES ET CREER UNE CONTINUITE D'UN CYCLE A L'AUTRE EN REUNISSANT TOUS LES ACTEURS D'UN BASIN (DE L'ECOLE PRIMAIRE AU LYCEE) AUTOUR D'UN PROJET FEDERATEUR	ECHANGES DE PRATIQUES ET CONSTRUCTION DE PROJETS PEDAGOGIQUES COMMUNS	GROUPE	REUNION DES ENSEIGNANTS DE COLLEGE ET DE LYCEE D'UN MEME BASSIN ET SI POSSIBLE DES PROFESSEURS DES ECOLES	PRESENTIEL	2 REUNION ANNUELLES DONT UNE AVEC L'IPR	ENSEIGNEM.	A2 ET A4 D'UN BASSIN CIBLE DES ALPES MARITIMES	12	1	15
SANS	LIAISON ECOLE-COLLEGE-LYCEE PAR BASSIN	20140254	4	12	LIAISON COLLEGE-LYCEE BASSIN AM	746	HARMONISER LES PRATIQUES ET CREER UNE CONTINUITE D'UN CYCLE A L'AUTRE EN REUNISSANT TOUS LES ACTEURS D'UN BASIN (DE L'ECOLE PRIMAIRE AU LYCEE) AUTOUR D'UN PROJET FEDERATEUR	ECHANGES DE PRATIQUES ET CONSTRUCTION DE PROJETS PEDAGOGIQUES COMMUNS	GROUPE	REUNION DES PROFESSEURS DE COLLEGE, DE LYCEE ET SI POSSIBLE DES ECOLES D'UN MEME BASSIN	PRESENTIEL	2 REUNIONS ANNUELLES DONT UNE AVEC L'IPR	ENSEIGNEM.	A2 ET A4 D'UN MEME BASSIN	12	1	15
SANS		20140254	4	12	LIAISON COLLEGE-LYCEE BASSIN DU VAR	747	HARMONISER LES PRATIQUES ET CREER UNE CONTINUITE D'UN CYCLE A L'AUTRE EN REUNISSANT TOUS LES ACTEURS D'UN BASIN (DE L'ECOLE PRIMAIRE AU LYCEE) AUTOUR D'UN PROJET FEDERATEUR	ECHANGES DE PRATIQUES ET CONSTRUCTION DE PROJETS PEDAGOGIQUES COMMUNS	GROUPE	REUNION DES ENSEIGNANTS DE COLLEGE, DE LYCEE ET SI POSSIBLE DES ECOLES D'UN MEME BASSIN	PRESENTIEL	2 REUNIONS ANNUELLES DONT UNE AVEC L'IPR	ENSEIGNEM.	A2 ET A4 D'UN BASSIN CIBLE DU VAR	12	1	15
SANS		20140254	4	12	LIAISON COLLEGE-LYCEE D'UN BASSIN DU VAR	748	HARMONISER LES PRATIQUES ET CREER UNE CONTINUITE D'UN CYCLE A L'AUTRE EN REUNISSANT TOUS LES ACTEURS D'UN BASIN (DE L'ECOLE PRIMAIRE AU LYCEE) AUTOUR D'UN PROJET FEDERATEUR	ECHANGES DE PRATIQUES ET CONSTRUCTION DE PROJETS PEDAGOGIQUES COMMUNS	GROUPE	REUNION DES PROFESSEURS DE COLLEGE, DE LYCEE ET SI POSSIBLE DES ECOLES D'UN MEME BASSIN	PRESENTIEL	2 REUNIONS ANNUELLES DONT UNE AVEC L'IPR	ENSEIGNEM.	A2 ET A4 D'UN BASSIN CIBLE DU VAR	12	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	MATH: ACTION NUMERIQUE EN COLLEGE	20140018	1	6	ACTION NUMERIQUE COLLEGE	38	AMELIORER LES ACQUIS DES COLLEGIENS DANS LA CONNAISSANCE ET L'UTILISATION DES LOGICIELS DU PROGRAMME PAR UNE MEILLEURE UTILISATION DES OUTILS NUMERIQUES DANS LES COLLEGES	MUTUALISATION DE PRATIQUES ET D'ORGANISATIONS DE FONCTIONNEMENT APPORT DE MATERIAUX PEDAGOGIQUES ET DE RESSOURCES LOGISTIQUES PRODUCTION DE MATERIAUX PEDAGOGIQUES	STAGE		PRESENTIEL	STAGE DE BASSIN	ENS.COLLEG	PROFESSEURS REPRESENTANT DES EQUIPES DE MATHEMATIQUES COLLEGE (DESIGNES)	6	22	18

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
COLLECTIV.		20140010	2	9	ACCOMPAGNEMENT PROJET EQUIPE	27	ACCOMPAGNER UNE EQUIPE (OU PLUSIEURS) D'ETABLISSEMENT(S) AUTOUR D'UN PROJET COMMUN OU D'UNE PROBLEMATIQUE COMMUNE	CONTENUS A NEGOCIER SUIVANT LES BESOINS LOCAUX (POSSIBILITES ; AIDE AUX ELEVES EN DIFFICULTE, EVALUATION PAR COMPETENCES)	STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN ETABLISSEMENT	ENSEIGNEM.	A2 et A4 DES EQUIPES DE MATHEMATIQUES COLLEGE OU LYCEE	12	6	15
COLLECTIV.	MATH:ACCOMPAGNEMENT PROJET EQUIPE	20140010	2	9	DANS UN COLLEGE : FAIRE PRATIQUER PAR LES ELEVES LES LOGICIELS AU PROGRAMME DE MATHEMATIQUES	28	ORGANISER AU SEIN D'UN ETABLISSEMENT LA FREQUENTATION PAR LES ELEVES DES OUTILS NUMERIQUES DE FACON QU'ILS PRATIQUENT LES LOGICIELS AU PROGRAMME : TABLEUR ET LOGICIEL DE GEOMETRIE DYNAMIQUE	CONTENUS A NEGOCIER SUIVANT LES BESOINS LOCAUX (CE STAGE D'ETABLISSEMENT(S) PEUT ETRE UN APPROFONDISSEMENT DE L'ACTION NUMERIQUE COLLEGE A PUBLIC DESIGNÉ)	STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN ETABLISSEMENT	ENS.COLLEG	A2 EQUIPES PROFESSEURS COLLEGES	6	6	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140019	4	6	HISTOIRE DES MATHEMATIQUES	100	INTRODUIRE QUELQUES ACTIVITES MATHEMATIQUES DE FACON NON CONVENTIONNELLE PEUT ETRE UN DES MOYENS DE LUTTER CONTRE L'ENNUI DES ELEVES, L'UN DES FACTEURS DU DECROCHAGE SCOLAIRE. L'HISTOIRE DES MATHEMATIQUES OU DES SCIENCES PEUT OFFRIR CE NOUVEAU REGARD, SOUS RESERVE DE PRECAUTIONS.	MISE EN SITUATION PAR LECTURE DIRIGEE DE TEXTES DE MATHEMATIQUES DEJA TRADUITS (DIFFERENTS A CHAQUE STAGE) L'OBJECTIF EST QUE LE STAGIAIRE PUISSE UTILISER SES DECOUVERTES POUR LA CONSTRUCTION D'UNE SEANCE (TICE OU AUTRE)	STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	A2 et A4	6	1	30
INDIVIDUEL	MATH:DEVELOPPER LA CULTURE PROFESSIONNELLE	20140019	4	6	MATHEMATIQUES ET JEUX	101	MOTIVER LES ELEVES EN PASSANT PAR LE JEU POUR UNE APPROCHE DIFFERENTE DES MATHEMATIQUES	QUELLES COMPETENCES DEVELOPPER LORS DU JEU ? EXEMPLES D'ACTIVITES	STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	A2 ET A4	6	1	30
INDIVIDUEL		20140019	4	6	MATHEMATIQUES ET MUSIQUE	102			STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	A2 ET A4	6	1	30

INDIVIDUEL		20140019	4	6	ELEMENTS DE DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES	103	ETUDIER LA MISE EN SITUATION DE RECHERCHE DES ELEVES ET L'APPRENTISSAGE DE LA RECHERCHE PAR LES ELEVES DANS DIFFERENTES ACTIVITES EN CLASSE (ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE, TRAVAUX DIRIGES, TRAVAUX DIFFERENCIES, TRAVAUX DE GROUPES, ...) AU NIVEAU COLLEGE ET AU NIVEAU LYCEE .	POINTS DE VUE DIDACTIQUE SUR LA PROBLEMATIQUE DE LA SITUATION DE RECHERCHE DES ELEVES ; ETUDE DE MANUELS SCOLAIRES, ETUDE D'ENONCES, ETUDE DE COPIES D'ELEVES, ... DES EXEMPLES SERONT PRIS AU COLLEGE COMME AU LYCEE (SOUS FORME D'ATELIERS).	STAGE	PRESENTIEL	STAGE EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	A2 ET A4	12	2	25
------------	--	----------	---	---	--	-----	--	--	-------	------------	---------------------	------------	----------	----	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140011	3	6	LIAISON ECOLE COLLEGE EN MATHÉMATIQUES	30	FAIRE TRAVAILLER ENSEMBLE DES ENSEIGNANTS CONCERNES PAR LE MEME FLUX D'ELEVES POR AMELIORER LA TRANSITION ECOLE/COLLEGE	TRAVAUX SUR DES PRODUCTIONS D'ELEVES (ANALYSE DE REUSSITES, ANALYSE D'ERREURS) ETUDE CROISEE DES PROGRAMMES ET METHODES RESPECTIFS	STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN ETABLISSEMENT	ENSEIGNEM.	A1 et A2 PROFESSEURS REPRESENTANT DES EQUIPES DE MATHÉMATIQUES COLLEGE	6	3	15
SANS	MATH.LIAISON INTERCYCLES	20140011	3	6	LIAISON COLLEGE LYCEE EN MATHÉMATIQUES	31	LES DIVERGENCES ENTRE LES OBJECTIFS DE FIN DE TROISIEME ET LES ATTENDUS DE DEBUT DE SECONDE SONT FREQUENTES ET PARFOIS SOURCE DE MALENTENDUS ET D'INCOMPREHENSION. D'AUTRE PART, LA LIAISON ENTRE LES DEUX CYCLES MANQUE SOUVENT DE CONTINUITE DANS LES APPRENTISSAGES. L'OBJECTIF DE CETTE FORMATION EST DE METTRE EN PLACE UNE REELLE CONCERTATION ENTRE ENSEIGNANTS EN COLLEGE ET ENSEIGNANTS EN LYCEE POUR UNE PLUS GRANDE COHERENCE ET UNE COLLABORATION PLUS CONSTRUCTIVE.	DIFFERENTS DISPOSITIFS ET PISTES DE TRAVAIL SERONT PROPOSES : ECHANGES DE PRATIQUES ENTRE COLLEGUES SUR DES NOTIONS CIBLEES (CALCUL LITERAL, FONCTIONS, PROBABILITES, TICE, CALCUL MENTAL...) ECHANGES DE CLASSE EXPERIMENTATION PONCTUELLE DU LYCEE PAR LES ELEVES DE COLLEGE TRAVAIL SUR DES COPIES D'ELEVES UTILISATION APPROFONDIE DU LPC, NOTAMMENT POUR FACILITER LA MISE EN OEUVRE DE L'AP EN SECONDE	STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN ETABLISSEMENT	ENSEIGNEM.	A2 et A4 PROFESSEURS REPRESENTANT DES EQUIPES DE MATHÉMATIQUES COLLEGE OU LYCEE	12	6	15
SANS		20140011	3	6	LIAISON LYCEE ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN MATHÉMATIQUES	32	AMELIORER LA CONNAISSANCE CROISEE DES PROBLEMATIQUES RESPECTIVES DE L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES DANS LE SECONDAIRE ET DANS LE SUPERIEUR. AMELIORER LA TRANSITION POUR ELEVER LES RESULTATS EN MATHÉMATIQUES DES BACHELIERS A L'ENTREE EN ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	ETUDE CROISEE DES PROGRAMMES DE LYCEE ET DES ATTENDUS DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR. ANALYSE DE DOCUMENTS DONT PRODUCTIONS D'ETUDIANTS DE PREMIERE ANNEE. CONSTRUCTIONS DE METHODES	STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN ETABLISSEMENT	ENS.LYCEE	A4 PROFESSEURS MATHÉMATIQUES LYCEE	6	2	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140021	4	12	UTILISER LES LOGICIELS AU PROGRAMME DES COLLEGES ET DES LYCEES	130	APPRENDRE A INTEGRER L'USAGE DES LOGICIELS DU PROGRAMME DANS UN COURS DE MATHÉMATIQUES	DECOUVERTE DES LOGICIELS DU PROGRAMME (GEOGEBRA 2D ET 3D, TABLEUR, ALGOBOX, CALCUL FORMEL) A TRAVERS DE NOMBREUX EXEMPLES ISSUS DE COURS DE COLLEGE ET DE LYCEE PUIS PRODUCTION DE DOCUMENTS UTILISABLES DANS UN COURS ET EN SALLE INFO. REFLEXION SUR LES DIFFERENTES STRATEGIES D'UTILISATION DE LA SALLE INFO.	STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	A2 ET A4	12	2	15
INDIVIDUEL		20140021	4	12	TBI EN MATHÉMATIQUES	131	APPRENDRE A UTILISER LE TABLEAU BLANC INTERACTIF AFIN DE RENDRE SON UTILISATION PERTINENTE DANS UN COURS DE MATHÉMATIQUES	DECOUVERTE DU TBI A TRAVERS DE NOMBREUX EXEMPLES ISSUS DE COURS DE COLLEGE ET DE LYCEE PUIS PRODUCTION DE DOCUMENTS UTILISABLES DANS UN COURS.	STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	A2 ET A4	6	2	15
INDIVIDUEL	MATH:MIEX UTILISER LES OUTILS NUMERIQUES EN MATH	20140021	4	12	EXERCISEURS EN MATHÉMATIQUES	132	APPRENDRE A FAIRE UTILISER DES EXERCISEURS PAR LES ELEVES INDIVIDUELLEMENT EN SALLE INFORMATIQUE	LABOMEP: CREATION DE SEANCES, MENUS PERSONNALISES AVEC GROUPES DE BESOIN, INTEGRATION D'UN LGD, PRODUCTION DE SES PROPRES RESSOURCES. DIFFERENTES STRATEGIES D'UTILISATION DE LABOMEP SERONT ABORDEES. GEOMETRIX: COMMENT UTILISER UN EXERCISEUR EN CLASSE ENTIERE EN SALLE INFO POUR FAIRE DES DEMONSTRATIONS DE GEOMETRIE ASSISTEES PAR ORDINATEUR AVEC INDIVIDUALISATION DU TRAVAIL. COMMENT CREER SES PROPRES DEMONSTRATIONS. UTILISER LE MODULE DE CONSTRUCTION ASSISTEE PAR ORDINATEUR EN SALLE INFO, EN CLASSE ENTIERE AVEC INDIVIDUALISATION DU TRAVAIL.	STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	A2 ET A4	12	2	15

INDIVIDUEL		20140021	4	12	MOODLE ET MATHÉMATIQUES	133	SAVOIR UTILISER LA PLATEFORME DE MUTUALISATION MOODLE COMME OUTIL AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES : ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES VARIÉES, DIFFÉRENCIATION, VIDEOS, TRAVAIL COLLABORATIF, MUTUALISATION DE DOCUMENTS	LES INSCRITS A CE STAGE MOODLE ET MATH SERONT AUTOMATIQUÉMENT INSCRITS A UN PREMIER STAGE D'UNE DEMI-JOURNÉE QUI SERA ANIMÉ PAR UN FORMATEUR DE LA DANE PROPOSANT UNE SESSION DE DÉCOUVERTE DE LA PLATEFORME DE MUTUALISATION MOODLE. CE STAGE DANE SE DÉROULERA LE MATIN DU PREMIER JOUR ET L'APRÈS-MIDI SERA CONSACRÉE A LA DÉCOUVERTE DE PREMIÈRES ACTIVITÉS MATHÉMATIQUES UTILISANT MOODLE APRÈS QUELQUES SEMAINES D'EXPERIMENTATION UNE DERNIÈRE DEMI-JOURNÉE PERMETTRA DE RÉPONDRE AUX QUESTIONS ET DE PROPOSER D'AUTRES ACTIVITÉS MATHÉMATIQUES.	STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	A2 ET A4	6	2	15
------------	--	----------	---	----	-------------------------	-----	---	---	-------	--	------------	---------------------	------------	----------	---	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140020	5	12	GERER L'HETEROGENEITE DES ELEVES EN MATHÉMATIQUES	104	REFLECHIR À DES PRATIQUES PERMETTANT DE GERER PLUS EFFICACEMENT LES CLASSES HETEROGENES.	ELEVES EN GRANDES DIFFICULTES, ELEVES PRECOCES, ELEVES DYSLEXIQUES, ELEVES "BRILLANTS", ELEVES DECROCHEURS... COMMENT FAIRE TRAVAILLER TOUS NOS ELEVES ? LES SOLUTIONS SONT MULTIPLES MAIS PARFOIS DIFFICILES À METTRE EN PLACE : TRAVAIL INDIVIDUEL EN CLASSE, À LA MAISON, TRAVAIL EN GROUPES, REMEDIATION, EVALUATION, UTILISATION DE DISPOSITIFS COMME L'AP, LES PRE: PRESENTATION ET ANALYSE D'ACTIVITES DE CLASSE PERMETTANT LA PRISE EN COMPTE DE TOUS LES ELEVE. PROPOSITION DE STRATEGIES DIFFERENCIEES, VARIÉES ET INNOVANTES. ECHANGES DE PRATIQUES.	STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	A2 ET A4	12	2	25
INDIVIDUEL		20140020	5	12	PRATIQUES PÉDAGOGIQUES INNOVANTES EN MATHÉMATIQUES	105	DÉCOUVRIR ET UTILISER DES OUTILS AU SERVICE DE PRATIQUES INNOVANTES	CES DEUX JOURNÉES DE FORMATION PERMETTRONT DE DÉCOUVRIR DE NOUVEAUX OUTILS, INNOVANTS, MOTIVANTS POUR LES ELEVES ET LES ENSEIGNANTS : RESEAU DE CALCULATRICES ; BOITIERS DE VOTE ; TABLETTES NUMÉRIQUES ; GOOGLE EARTH ; PROGRESSIONS SPIRÉALES ET TRAVAIL EN ILOTS.	STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	A2 ET A4	12	2	25
INDIVIDUEL	MATH:TECHNIQUES D'ENSEIGNEMENT	20140020	5	12	INDIVIDUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT EN MATHÉMATIQUES	106	DU PPRE A L'AP EN PASSANT PAR L'ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF, SANS OUBLIER LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE. AUTANT D'OUTILS QUI NOUS AIDENT A INDIVIDUALISER NOTRE ENSEIGNEMENT. MAIS COMMENT LES UTILISER AU MIEUX ? LE BUT DE CETTE FORMATION EST D'ESSAYER D'AMELIORER LA PRODUCTIVITE DES DISPOSITIFS QUI NOUS SONT PROPOSES EN TERMES D'INDIVIDUALISATION DES PARCOURS.	RECHERCHE D'UNE UTILISATION PERTINENTE DU PPRE AU COLLEGE ET DE L'AP AU COLLEGE ET AU LYCEE (CHOIX DES ELEVES, TRAVAIL EN EQUIPE, LIEN AVEC LES APPRENTISSAGES, EVALUATION) ; CONSTRUCTION DE PROJETS COLLABORATIFS A TRAVERS LES DISPOSITIFS EXISTANTS DANS LES ETABLISSEMENTS; TRAVAIL SUR LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE AU SEIN MEME DE LA CLASSE (PRATIQUES INNOVANTES, GESTION DES PRODUCTIONS ET EVALUATIONS ECrites ET ORALES, UTILISATION DES TIC...	STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	A2 ET A4	12	2	25
INDIVIDUEL		20140020	5	12	EVALUER PAR COMPETENCES AU COLLEGE ET AU LYCEE	107	FAIRE ENTRER DES COMPETENCES DANS LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION AFIN DE : DEVELOPPER LES CAPACITES DES ELEVES A S'AUTO EVALUER, FACILITER LE DIALOGUE AVEC L'ELEVE ET SA FAMILLE EN CLARIFIANT LES ATTENTES, LES REUSSITES, LES DIFFICULTES, MIEUX DIFFERENCIER L'ENSEIGNEMENT	PARTIR DE CE QUE DISENT LES TEXTES OFFICIELS DE COLLEGE, DE LYCEE POUR SUPERPOSER AU SYSTEME DE NOTATION TRADITIONNEL UNE NOUVELLE MANIERE DE FAIRE EN PRATIQUE : COMMENT FAIRE AU COLLEGE, AU LYCEE? EXPERIMENTER A PARTIR DE SUJETS DE DEVOIRS QUE CHACUN AURA APORTE .	STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	PROFESSEURS MATHÉMATIQUES COLLEGE OU LYCEE A2 ET A4	12	2	25

INDIVIDUEL		20140020	5	12	ENCADRER LE TRAVAIL INDIVIDUEL DES ELEVES EN MATHEMATIQUES	108	ENCADRER LA RECHERCHE DES ÉLÈVES : LEUR FAIRE PRODUIRE DES ÉCRITS SELON LES SITUATIONS.	PRÉSENTATION ET ANALYSE D'ACTIVITÉS À PROPOSER EN CLASSE OU À LA MAISON PERMETTANT D'INCITER LES ÉLÈVES À CHERCHER, DE FACILITER LA RESTITUTION ÉCRITE DE LEUR DÉMARCHE. ÉCHANGES DE PRATIQUES. PROPOSITION DE STRATÉGIES VARIÉES PERMETTANT D'ENCADRER LA RECHERCHE ET LA PRODUCTION D'ÉCRITS DE NOS ÉLÈVES.	STAGE		PRESENTIEL	STAGE EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	A2 ET A4	12	2	25
------------	--	----------	---	----	--	-----	---	---	-------	--	------------	---------------------	------------	----------	----	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140370	3		DÉMARCHE D'INVESTIGATION AU LP	1159	EXPÉRIMENTER LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION EN MATHS-SCIENCES	ÉTAPES DE LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE EN MATHS ET EN SCIENCES	STAGE		PRESENTIEL	2ND TRIMESTRE		PLP MATHS-SCIENCES	12	2	15
INDIVIDUEL	MATH-SC ÉVOLUTION DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN LP(CI)	20140370	3		PÉDAGOGIE DE PROJET EN CLASSE DE MATHS-SCIENCES	1160	ENJEUX DE L'UTILISATION DE LA PÉDAGOGIE DE PROJET DANS LES FORMATIONS DE MATHS-SCIENCES	COMMENT ENSEIGNER A TRAVERS DES PROJETS EN MATHS-SCIENCES	STAGE		PRESENTIEL	STAGE 2ND TRIMESTRE		PLP MATHS-SCIENCES	6	1	15
INDIVIDUEL		20140370	3		TICE ET GEOMETRIE : DE L'ESPACE AU PLAN	1161	SAVOIR UTILISER LES TICE EN GEOMETRIE PLANE ET SPACIALE. DEVELOPPER DE NOUVELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN UTILISANT LES TICE EN GEOMETRIE PLANE ET SPACIALE.	QUELQUES ELEMENTS THEORIQUES EN GEOMETRIE PLANE ET SPACIALE. MISE EN ŒUVRE DES OUTILS NUMERIQUES DANS LA CONCEPTION DE SEANCES DE GEOMETRIE.	STAGE		PRESENTIEL	STAGE ACADEMIQUE		PLP MATHS-SCIENCES A5	6	2	12

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140131	4	16	FORMER ET ÉVALUER PAR COMPÉTENCES EN 3e Prépa PRO	649	ENJEUX DE L'ÉVALUATION PAR COMPÉTENCES EN 3e PRÉPA PRO	SPÉCIFICITÉS DE LA FORMATION ET DE L'ÉVALUATION (SUIVI ET CERTIFICATION)	STAGE		PRESENTIEL	STAGES DÉPARTEMENTAUX 2ND TRIMESTRE	ENS.LPROF	PLP MATHS-SCIENCES A5	12	2	15
SANS		20140131	4	16	FORMATION ET ÉVALUATION PAR COMPÉTENCES EN BAC PRO	650	FORMER ET ÉVALUER PAR COMPÉTENCES EN BAC PRO	ENJEUX DE LA FORMATION ET DE L'AUTOÉVALUATION PAR COMPÉTENCES EN BAC PRO (OUTILS DE SUIVI)	STAGE		PRESENTIEL	STAGES DÉPARTEMENTAUX 2ND TRIMESTRE	ENS.LPROF	PLP MATHS-SCIENCES A5	12	2	15
SANS	MATH-SC ÉVOLUTION DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN LP	20140131	4	16	ATELIERS DIDACTIQUES EN MATHS-SCIENCES	654	CONCEVOIR DES SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES EN MATHS-SCIENCES QUI S'ACCOMMODENT DU MODÈLE PÉDAGOGIQUE SOCIO-CONSTRUCTIVISTE	ÉLABORATION DE SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES AVEC DES MÉTHODES, DÉMARCHES ET PRATIQUES QUI S'ACCOMMODENT DU MODÈLE PÉDAGOGIQUE SOCIO-CONSTRUCTIVISTE OU ALLOSTÉRIQUE	REUNION		PRESENTIEL	STAGES DÉPARTEMENTAUX TRIMESTRIELS	ENS.LPROF	PLP MATHS-SCIENCES A5	24	2	15
SANS		20140131	4	16	ACCOMPAGNEMENT DES CCF EN MATHS-SCIENCES	655	HARMONISER LES PRATIQUES D'ÉVALUATION EN CCF	ACTUALISATION DU VADE-MECUM DES PRATIQUES D'ÉVALUATION EN CCF	STAGE		PRESENTIEL	STAGES TRIMESTRIELS	ENS.LPROF	PLP MATHS-SCIENCES A5	18	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140127	5	10	LOGICIELS DE GÉOMÉTRIE DYNAMIQUE	521	INTÉGRER À SON ENSEIGNEMENT LES TIC DANS LE DOMAINE DE LA GÉOMÉTRIE	UTILISATION DES LOGICIELS DE GÉOMÉTRIE DYNAMIQUE POUR UN USAGE RAISONNÉ ET PERTINENT POUR L'EXPÉRIMENTATION EN GÉOMÉTRIE	STAGE		PRESENTIEL	2ND TRIMESTRE	ENS.LPROF	PLP MATHS-SCIENCES A5	12	1	15
INDIVIDUEL		20140127	5	10	TABLEURS-GRAPHEURS	524	UTILISATION DES TABLEURS GRAPHEURS DANS L'ENSEIGNEMENT DE MATHS-SCIENCES	INTÉGRATION PERTINENTE ET RAISONNÉE DE L'USAGE DES TABLEURS-GRAPHEURS EN MATHS-SCIENCES	STAGE		PRESENTIEL	2ND TRIMESTRE	ENS.LPROF	PLP MATHS-SCIENCES	6	1	15
INDIVIDUEL	MATH-SC FAIRE ENTRER L'ENSEIGNEMENT DANS L'ÈRE DU NUMÉRIQUE	20140127	5	10	EXAO AU LP	525	UTILISATION DE L'EXAO POUR L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES AU LP	EXPÉRIENCES DE SCIENCES UTILISANT L'EXAO: PRÉSENTATION, CONCEPTION, RESSOURCES, SUPPORT TECHNIQUE,...	STAGE		PRESENTIEL	2ND TRIMESTRE	ENS.LPROF	PLP MATHS-SCIENCES A5	12	1	15
INDIVIDUEL		20140127	5	10	OUTILS NUMÉRIQUES AU LP	526	UTILISATION DES TABLETTES NUMÉRIQUES AU LP	FORMATION À L'UTILISATION PERTINENTE DES TABLETTES NUMÉRIQUES EN MATHS-SCIENCES	STAGE		PRESENTIEL	2ND TRIMESTRE	ENS.LPROF	PLP MATHS-SCIENCES A5	12	2	15
INDIVIDUEL		20140127	5	10	SIMULATION EN MATHS-SCIENCES	527	SIMULER EN MATHS-SCIENCES	UTILISATION DE LA VIDEO ET DES SIMULATIONS EN MATHS-SCIENCES	STAGE		PRESENTIEL	1ER TRIMESTRE	ENS.LPROF	PLP MATHS-SCIENCES A5	6	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la modalité	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	MATH-SC FORMATIONS DISCIPLINAIRES	20140132	2	11	TICE ET STOCHASTIQUE : FLUCTUATION ET PROBABILITES	567	FORMATION AUX NOUVEAUX CONTENUS DU PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES EN PROBABILITÉS. ETUDE ET MISE EN ŒUVRE DES MODULES DU PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES : STATISTIQUES ET PROBABILITÉS.	QUELQUES ÉLÉMENTS THÉORIQUES EN STATISTIQUES ET PROBABILITÉS. MISE EN ŒUVRE DES OUTILS NUMÉRIQUES DANS LA CONCEPTION DE SÉANCES EN STATISTIQUES ET PROBABILITÉS.	STAGE		PRESENTIEL	STAGE ACADEMIQUE	ENS.LPROF	PLP MATHS-SCIENCES A5	6	2	12
SANS	MATH-SC FORMATIONS DISCIPLINAIRES	20140132	2	11	CONFERENCES SCIENTIFIQUES	569	APPROFONDISSEMENT ET RENFORCEMENT DE LA CULTURE SCIENTIFIQUE SUR UN THÈME RELEVANT DE L'ACTUALITÉ DE LA DISCIPLINE, OU DES ACTIONS DE FORMATION PÉDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE PAR UN SPÉCIALISTE UNIVERSITAIRE	CONFÉRENCE-DÉBAT SUR UN THÈME À DÉFINIR	CONFERENCE		PRESENTIEL	STAGE ACADÉMIQUE EN PRÉSENTIEL.	ENS.LPROF	PLP MATHS-SCIENCES A5	12	2	50

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la modalité	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	MATH-SC LES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP OU A BESOIN PARTICULIERS	20140133	1	6	TROUBLES SPECIFIQUES D'APPRENTISSAGE (TSA)	566	FORMER LES ENSEIGNANTS A LA PRISE EN CHARGE DES ELEVES AVEC DES TSA	DESCRIPTION DES PRINCIPAUX TROUBLES SPECIFIQUES D'APPRENTISSAGE ET DES AMENAGEMENTS PERMETTANT LA PRISE EN CHARGE DE CES ELEVES EN TENANT COMPTE DES CONTRAINTES DES ENSEIGNEMENTS SCIENTIFIQUES A PARTIR DES PRINCIPES DE PIAGET, CONSTRUCTION DES SEANCES D'APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES ET/OU DE SCIENCES PHYSIQUES OU LA COMPOSANTE EXPERIMENTALE TIENT UNE GRANDE PLACE.	STAGE		PRESENTIEL	STAGE ACADEMIQUE	ENS.LPROF	PLP MATHS-SCIENCES A5	6	1	16

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la modalité	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	MATH-SC LIAISONS INTERCYCLES	20140130	2	12	LIAISON BAC-PRO BTS	571	ASSURER UNE MEILLEURE ORIENTATION DES ELEVES DE BACCALAUREAT PROFESSIONNEL VERS LES SECTIONS DE TECHNICIEN SUPERIEUR	JOURNÉE ACADÉMIQUE D'INFORMATION ET DE RÉFLEXION SUR LA LIAISON BAC PRO - BTS. LIAISON BAC PRO & BTS « MISE EN PLACE DU PROGRAMME COMPLÉMENTAIRE DE MATHÉMATIQUES » PRÉPARATION, ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES BACHELIERS PROFESSIONNELS EN BTS. TABLEAUX DE CORRESPONDANCES ENTRE SPÉCIALITÉS DE BACCALAURÉATS PROFESSIONNELS ET DE BTS.	STAGE		PRESENTIEL	STAGE DEPARTEMENTAUX	ENS.LPROF	PLP MATHS-SCIENCES A5	12	2	16
SANS	MATH-SC LIAISONS INTERCYCLES	20140130	2	12	LIAISON COLLEGE-LYCEE PROFESSIONNEL	574	HARMONISER LES PRATIQUES D'EVALUATION, ELABORATION DES SUJETS D'EVALUATION DIAGNOSTIQUE	ELABORATION D'EVALUATION DIAGNOSTIQUE EN VUE DE LA MISE EN PLACE D'UN ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE	STAGE		PRESENTIEL	STAGES DEPARTEMENTAUX	ENS.LPROF	PLP MATHS-SCIENCES	12	2	16

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la modalité	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	MATH-SC LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE	20140123	1	12	ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE	508	COMMENT METTRE EN ŒUVRE LE DISPOSITIF DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE AVEC PLUS D'EFFICACITÉ	OBJECTIFS ET PLACE DU PLP MATHS-SCIENCES DANS LE DISPOSITIF DE L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE. COMMENT METTRE EN ŒUVRE L'AP D'UN POINT DE VUE OPERATIONNEL ET ORGANISATIONNEL ? COMMENT MENER A BIEN ET EXPLOITER LES EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES ? COMMENT FAVORISER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ? COMMENT ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DANS LEUR ORIENTATION (POST-BAC, PASSERELLE, TUTORAT)	STAGE		PRESENTIEL	1IER ET 2ND TRIMESTRE	ENS.LPROF	PLP MATHS-SCIENCES A5	12	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la modalité	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	MATH: COLLOQUES & SEMINAIRES REGIONAUX & NATIONAUX	20140007	5	5	FORMATION IFE (EXINRP).	14	RENCONTRES ENTRE ENSEIGNANTS DE MATHÉMATIQUES	RENCONTRES ENTRE ENSEIGNANTS DE MATHÉMATIQUES	SEMINAIRE		PRESENTIEL	ATELIERS D'ECHANGES DE PRATIQUES, DE REALISATIONS.	ENSEIGNEM.	Enseignants second degré A2 et A4	6	1	15
INDIVIDUEL	MATH: COLLOQUES & SEMINAIRES REGIONAUX & NATIONAUX	20140007	5	5	JOURNEE DE LA REGIONALE DE L'APMEP.	15	METTRE EN RELATION DES PROFESSEURS DE MATHÉMATIQUES DU 2ND DEGRE(2 CYCLES)ET DES ENSEIGNANTS CHERCHEURS	ECHANGES ET PRODUCTION DE RESSOURCES	SEMINAIRE		PRESENTIEL	JOURNEE EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	Enseignants du 1Er et du second degré A1,A2,A4	6	1	5

INDIVIDUEL	MATH: COLLOQUES & SEMINAIRES REGIONAUX & NATIONAUX	20140007	5	5	JOURNEES NATIONALES DE L'APMEP	16	RENCONTRE NATIONALE	RENCONTRE NATIONALE: PLUS D'INFORMATIONS SUR WWW.APMEP.ASSO.FR	SEMINAIRE		PRESENTIEL	RENCONTRE NATIONALE: PLUS D'INFORMATIONS SUR WWW.APMEP.ASSO.FR	ENSEIGNEM.	Enseignants du 1er et du second degré. A1 A2 et A4	1	1	5
INDIVIDUEL	MATH: COLLOQUES & SEMINAIRES REGIONAUX & NATIONAUX	20140007	5	5	AMIREM	17	CONFERENCES ET ATELIERS DE L'IREM DE NICE	CONFERENCES ET ATELIERS DE L'IREM DE NICE	CONFERENCE		PRESENTIEL	CONFERENCES ET ATELIERS DE L'IREM DE NICE	ENSEIGNEM.	Enseignants du 1er et du second degré A1 A2 et A4	3	1	1
INDIVIDUEL	MATH: COLLOQUES & SEMINAIRES REGIONAUX & NATIONAUX	20140007	5	5	COMMISSION INTER IREM	18	MISE EN COMMUN SUR UN THEME PARTICULIER DE L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES	MISE EN COMMUN SUR UN THEME PARTICULIER DE L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES	REUNION		PRESENTIEL	REUNION DES GROUPES IREM	ENSEIGNEM.	Enseignants des 1er et second degré faisant partie de l'IREM A1 A2 et A4	3	1	1

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la modalité	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140031	6	6	MLDS AXE METHODOLOGIQUE	74	MLDS - DÉVELOPPEMENT COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES AMÉLIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES LUTTE CONTRE DÉCROCHAGE	AXE MÉTHODOLOGIQUE : MAÎTRISER LES FONDAMENTAUX DE LA GESTION DE PROJET, NIVEAU D'INITIATION THÉORIQUE (APPROFONDISSEMENT ANNÉE PROCHAÎNE)	STAGE	INTERVENANT CAFOC LIEU : ÉTABLISSEMENT CENTRE GÉOGRAPHIQUE ACADÉMIE	PRESENTIEL	A DÉTERMINER DANS LE COURANT DE L'ANNÉE SCOLAIRE LIEU : ÉTABLISSEMENT CENTRE GÉOGRAPHIQUE ACADÉMIE	RESP.ING.	PERSONNEL MLDS B6	6	1	22
INDIVIDUEL		20140031	6	6	MLDS AXE TECHNIQUE	138	MLDS - UTILISER LES NOUVELLES TECHNOLOGIES, ADAPTER LES OUTILS EXISTANTS AUX SPÉCIFICITÉS DE LA MLDS DÉVELOPPEMENT COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES AMÉLIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES LUTTE CONTRE DÉCROCHAGE	AXE TECHNIQUE : UTILISER LES NOUVELLES TECHNOLOGIES, AVOIR DES OUTILS ET CONNAISSANCES POUR UTILISER LE NUMÉRIQUE AVEC LES ÉLÈVES	STAGE	FORMATEUR-TRICE : ENSEIGNANT-E FORMATEUR-TRICE LIEU : ÉTABLISSEMENT CENTRE GÉOGRAPHIQUE ACADÉMIE	PRESENTIEL	A DÉTERMINER DANS LE COURANT DE L'ANNÉE SCOLAIRE LIEU : ÉTABLISSEMENT CENTRE GÉOGRAPHIQUE ACADÉMIE	PUBLIC IC	PERSONNEL MLDS B6 + RÉFÉRENTS DÉCROCHEURS (A2 A3 A4 C1)	9	1	22
INDIVIDUEL	MLDS-PRATIQUES PROFESSIONNELLES	20140031	6	6	MLDS AXE PÉDAGOGIQUE	139	AXE PÉDAGOGIQUE : PARCOURS SCOLAIRE-DÉCROCHAGE DÉVELOPPEMENT COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES AMÉLIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES LUTTE CONTRE DÉCROCHAGE	AXE PÉDAGOGIQUE : PARCOURS SCOLAIRE-DÉCROCHAGE ÉCHANGE DE PRATIQUES DU 1ER ENTRETIEN INDIVIDUEL AU REGROUPEMENT	STAGE	FORMATION PAR UNE ENSEIGNANTE FORMATRICE ET COORDONNATEURS MLDS + SOUTIEN D'UN IPR S'APPUYER SUR SES PROPRES PRATIQUES ET LES AMÉLIORER PAR L'ÉCHANGE AVEC LES PERSONNELS RÉFÉRENTS DÉCROCHAGE ÉTUDES DE CAS RÉFLEXION AUTOUR DES PRATIQUES ET HARMONISATION DES OUTILS	PRESENTIEL	A DÉTERMINER DANS LE COURANT DE L'ANNÉE SCOLAIRE LIEU : ÉTABLISSEMENT CENTRE GÉOGRAPHIQUE ACADÉMIE	PUBLIC IC	PERSONNEL MLDS B6 A2 A3 A4 A6	6	1	22
INDIVIDUEL		20140031	6	6	MLDS ÉCHANGE PRATIQUES RÉFÉRENTS AM	140	MLDS ÉCHANGE PRATIQUES RÉFÉRENTS DÉVELOPPEMENT COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES AMÉLIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES LUTTE CONTRE DÉCROCHAGE	ÉCHANGE ET HARMONISATION DES PRATIQUES DES RÉFÉRENTS	STAGE	ÉTUDES DE CAS RÉFLEXION AUTOUR DES PRATIQUES HARMONISATION DES PRATIQUES	PRESENTIEL	DATE A DÉTERMINER DANS LE COURANT DE L'ANNÉE SCOLAIRE LIEU : DSDN NICE	RESP.ING.	COORDONNATEUR-TRICE-S FORMATEUR-TRICE-S INSERTION B6	6	1	11
INDIVIDUEL		20140031	6	6	MLDS MONDE ÉCONOMIQUE	145	MLDS MONDE ÉCONOMIQUE DÉVELOPPEMENT COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES AMÉLIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES LUTTE CONTRE DÉCROCHAGE	MLDS MONDE ÉCONOMIQUE TOUT SAVOIR SUR LES MESURES EN FAVEUR DE L'EMPLOI ET DE L'INSERTION DES JEUNES	STAGE	2 INTERVENANTES DE POLE EMPLOI	PRESENTIEL	A DÉTERMINER DANS LE COURANT DE L'ANNÉE SCOLAIRE	PUBLIC IC	PERSONNEL MLDS B6 + RÉFÉRENTS DÉCROCHEURS (C1 G3)	6	1	30
INDIVIDUEL		20140031	6	6	MLDS ÉCHANGE PRATIQUES RÉFÉRENTS VAR	147	MLDS ÉCHANGE PRATIQUES RÉFÉRENTS DÉVELOPPEMENT COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES AMÉLIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES LUTTE CONTRE DÉCROCHAGE	ÉCHANGE ET HARMONISATION DES PRATIQUES DES RÉFÉRENTS	STAGE	ÉTUDES DE CAS RÉFLEXION AUTOUR DES PRATIQUES HARMONISATION DES PRATIQUES	PRESENTIEL	DATE A DÉTERMINER DANS LE COURANT DE L'ANNÉE SCOLAIRE LIEU : DSDN TOULON	RESP.ING.	COORDONNATEUR-TRICE-S FORMATEUR-TRICE-S INSERTION B6	6	1	11

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la modalité	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140030	6	7	TROUBLES SPÉ DES APPRENTISSAGES & WISCIV ACADÉMIE	65	CONNAISSANCE DES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES ET DES OUTILS DE REMÉDIATION EXISTANTS AFIN D'AMÉLIORER LE TRAITEMENT DE CES PROBLÈMES DANS LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	CONNAISSANCE DES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES ET DES OUTILS DE REMÉDIATION EXISTANTS AFIN D'AMÉLIORER LE TRAITEMENT DE CES PROBLÈMES DANS LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	STAGE		PRESENTIEL	2 JOURNÉES DE 6H CHACUNE EN FÉVRIER (PROBABLEMENT CONSÉCUTIVES) RECTORAT NICE/DSDN/CRDP	PERS.ORIEN	D3 PERSONNELS D'ORIENTATION	12	1	20

INDIVIDUEL		20140030	6	7	ACTUALISATION FORMATION LOGICIEL PASS'AVENIR	96	ACTUALISATION CONNAISSANCES ET ÉVOLUTION DU LOGICIEL D'ORIENTATION PASS'AVENIR	INTERVENTION D'UN FORMATEUR SPÉCIALISTE DU LOGICIEL POUR TRANSMETTRE LES DERNIÈRES ÉVOLUTIONS DU LOGICIEL ACTUALISATION DES CONNAISSANCES	STAGE	1/2 JOURNEE DE FORMATION/DEMONSTRATION/ACTUALISATION DU LOGICIEL ET DE SON UTILISATION	PRESENTIEL	3H DATE à DÉFINIR LIEU : ESPACE COMPÉTENCES AUBAGNE NE CONCERNE QUE LES COP DE L'ACADÉMIE AYANT EU UNE FORMATION INITIALE A CE LOGICIEL UTILISÉ DANS LEUR CIO (MAXIMUM : 10 personnes)	PERS.ORIEN	D3 PERSONNELS D'ORIENTATION NE CONCERNE QUE LES COP DE LÙACADÉMIE AYANT EU UNE FORMATION INITIALE A CE LOGICIEL UTILISÉ DANS LEUR CIO (MAXIMUM : 10 personnes)	3	1	10
INDIVIDUEL	ORI - PRATIQUES PRO DES PERSONNELS D'ORIENTATION	20140030	6	7	SUPERVISION-ANALYSE DE PRATIQUES PRO ALPES-MARITIMES	114	CONNAISSANCE ET APPROFONDISSEMENT DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	CONNAISSANCE ET APPROFONDISSEMENT DES PHOBIES SCOLAIRES EN LIEN AVEC L'ABSENTEÏSME CONNAISSANCE DES OUTILS DE REMÉDIATION EXISTANTS AFIN D'AMÉLIORER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	STAGE		PRESENTIEL	6H FÉVRIER RECTORAT/DSDEN/CRDP NICE	PERS.ORIEN	D3 PERSONNELS D'ORIENTATION	6	1	20
INDIVIDUEL		20140030	6	7	SUPERVISION-ANALYSE DE PRATIQUES PRO VAR	118	CONNAISSANCE ET APPROFONDISSEMENT DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	CONNAISSANCE ET APPROFONDISSEMENT DES PHOBIES SCOLAIRES EN LIEN AVEC L'ABSENTEÏSME CONNAISSANCE DES OUTILS DE REMÉDIATION EXISTANTS AFIN D'AMÉLIORER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	STAGE		PRESENTIEL	6H FÉVRIER ÉTABLISSEMENT DU VAR (A DÉTERMINER)	PERS.ORIEN	D3 PERSONNELS D'ORIENTATION	6	1	20
INDIVIDUEL		20140030	6	7	PHOBIES SCOLAIRES & ABSENTEÏSME ALPES-MARITIMES	119	CONNAISSANCE ET APPROFONDISSEMENT DES PHOBIES SCOLAIRES EN LIEN AVEC L'ABSENTEÏSME EN VUE DE L'AMÉLIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	CONNAISSANCE ET APPROFONDISSEMENT DES PHOBIES SCOLAIRES EN LIEN AVEC L'ABSENTEÏSME CONNAISSANCE DES OUTILS DE REMÉDIATION EXISTANTS AFIN D'AMÉLIORER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	STAGE		PRESENTIEL	1 JOURNÉE A FIXER ENTRE JANVIER ET MARS RECTORAT/DSDEN/CRDP NICE	PERS.ORIEN	D3 PERSONNELS D'ORIENTATION	6	1	20
INDIVIDUEL		20140030	6	7	PHOBIES SCOLAIRES & ABSENTEÏSME VAR	120	CONNAISSANCE ET APPROFONDISSEMENT DES PHOBIES SCOLAIRES EN LIEN AVEC L'ABSENTEÏSME EN VUE DE L'AMÉLIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	CONNAISSANCE ET APPROFONDISSEMENT DES PHOBIES SCOLAIRES EN LIEN AVEC L'ABSENTEÏSME CONNAISSANCE DES OUTILS DE REMÉDIATION EXISTANTS AFIN D'AMÉLIORER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	STAGE		PRESENTIEL	FORMATION : 6H PÉRIODE : SESSION A FIXER ENTRE JANVIER ET MARS LIEU : ÉTABLISSEMENT DU VAR	PERS.ORIEN	D3 PERSONNELS D'ORIENTATION	6	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libelle	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ORIENTATION - ONISEP WEB CLASSEUR	20140035	2	3	ONISEP WEB CLASSEUR ALPES-MARITIMES	89	FORMATION SUR LE CONTENU ET L'UTILISATION DE L'OUTIL NUMÉRIQUE WEB CLASSEUR, INTERFACE A DESTINATION DES ENSEIGNANTS, DES ÉLÈVES, DES PARENTS, DANS LE CADRE DE L'ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION (PDMF)	FORMATION SUR LE CONTENU ET L'UTILISATION DE L'OUTIL NUMÉRIQUE WEB CLASSEUR, INTERFACE A DESTINATION DES ENSEIGNANTS, DES ÉLÈVES, DES PARENTS, DANS LE CADRE DE L'ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION (PDMF)	STAGE		PRESENTIEL	CALENDRIER ARRÊTÉ EN FONCTION DES SOLICITATIONS DES ÉTABLISSEMENTS (ANNÉE SCOLAIRE)	PUBLIC IC	A2 A4 A5 B5 D4 E0 G3 J3 J4 (+ Y0)	3	6	20
SANS		20140035	2	3	ONISEP WEB CLASSEUR VAR	135	FORMATION SUR LE CONTENU ET L'UTILISATION DE L'OUTIL NUMÉRIQUE WEB CLASSEUR, INTERFACE A DESTINATION DES ENSEIGNANTS, DES ÉLÈVES, DES PARENTS, DANS LE CADRE DE L'ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION (PDMF)	FORMATION SUR LE CONTENU ET L'UTILISATION DE L'OUTIL NUMÉRIQUE WEB CLASSEUR, INTERFACE A DESTINATION DES ENSEIGNANTS, DES ÉLÈVES, DES PARENTS, DANS LE CADRE DE L'ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION (PDMF)	STAGE		PRESENTIEL	CALENDRIER ARRÊTÉ EN FONCTION DES SOLICITATIONS DES ÉTABLISSEMENTS (ANNÉE SCOLAIRE)	PUBLIC IC	A2 A4 A5 B5 D4 E0 G3 J3 J4 (+ Y0)	3	6	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libelle	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ORIENTATION IIAISON LYCÉE/POST BAC BAC-3/BAC+3	20140036	2	3	FORMATION ADMISSION POST BAC (APB) ALPES-MARITIMES	126	LA FORMATION A POUR BUT DE PERMETTRE AU STAGIAIRE(PERSONNEL D'ENCADREMENT,SECRÉTARIAT...) D'UTILISER AU MIEUX L'INTERFACE APB (GESTION DE L'ORIENTATION POST BAC)	FORMATION A L'UTILISATION DE L'INTERFACE APB AFIN D'OPTIMISER SON FONCTIONNEMENT DANS LES ÉTABLISSEMENTS	ANIMATION		PRESENTIEL	NOVEMBRE-DECEMBRE LIEU : 2 ÉTABLISSEMENTS DES ALPES-MARITIMES (1 ÉTABLISSEMENT = REGROUPEMENT POUR 3 BASSINS = 3H)	PUBLIC IC	Y0 Y1 Y2 Y3 P1 TOUT PERSONNEL PEUT ÊTRE DÉSIGNÉ PAR LE CHEF DÙÉTABLISSEMENT	3	2	50
SANS		20140036	2	3	FORMATION ADMISSION POST BAC (APB) VAR	127	LA FORMATION A POUR BUT DE PERMETTRE AU STAGIAIRE(PERSONNEL D'ENCADREMENT,SECRÉTARIAT...) D'UTILISER AU MIEUX L'INTERFACE APB (GESTION DE L'ORIENTATION POST BAC)	FORMATION A L'UTILISATION DE L'INTERFACE APB AFIN D'OPTIMISER SON FONCTIONNEMENT DANS LES ÉTABLISSEMENTS	ANIMATION		PRESENTIEL	DATE : NOVEMBRE-DECEMBRE LIEU : 2 ÉTABLISSEMENTS DU VAR (1 ÉTABLISSEMENT = REGROUPEMENT POUR 3 BASSINS = 3H)	RECHERCHE	Y0 Y1 Y2 Y3 P1 TOUT PERSONNEL PEUT ÊTRE DÉSIGNÉ PAR LE CHEF DÙÉTABLISSEMENT	3	2	50

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libelle	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	---------	----------------	----------------------	------------------------	----------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

SANS	ORI-REUNIONS GROUPES DE TRAVAIL PERSONNELS D'ORIENTATION	20140364	2		JOURNÉE ACADÉMIQUE DES PERSONNELS D'ORIENTATION	1141	AMÉLIORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN ORIENTATION. SÉMINAIRE ANNUEL D'INFORMATION ET D'ÉCHANGE A RÉINVESTIR DANS LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	SÉMINAIRE ACADÉMIQUE THÉMATIQUE D'UNE JOURNÉE. LA THÉMATIQUE ANNUELLE EST DÉFINIE A LA RENTRÉE EN FONCTIONS D'OBJECTIFS PRIORITAIRES (EXEMPLE : DE BAC-3 A BAC+3 ; LES CHANGEMENTS ET NOUVEAUTÉS A L'UNIVERSITÉ NICE-TOULON ET L'ESPE)	SEMINAIRE	INTERVENANTS EXPERTS INVITÉS : CONFÉRENCES ÉCHANGES ET DÉBATS AVEC L'ENSEMBLE DES PERSONNELS (ENVIRON 120 PERSONNES)	PRESENTIEL	1 JOURNÉE ACADÉMIQUE NOVEMBRE/DÉCEMBRE LIEU A DÉTERMINER : NICE TOULON OU DRAGUIGNAN)		D3 PERSONNELS D'ORIENTATION	6	1	120
SANS		20140364	2		GROUPE ACADÉMIQUE DE PRÉPARATION DU PAF ORIENTATION	1142	RÉUNION ANNUELLE DE PRÉPARATION DU PAF A DESTINATION DES PERSONNELS D'ORIENTATION : RECUEIL DES DEMANDES DES CIO SYNTHÈSE PROPOSITION DE FORMATIONS AU CSAIO	RÉUNION ANNUELLE DE PRÉPARATION DU PAF A DESTINATION DES PERSONNELS D'ORIENTATION RECUEIL DES DEMANDES DES COP SYNTHÈSE PROPOSITION DE FORMATIONS AU CSAIO	REUNION	RÉUNION DES MEMBRES EXAMEN DES DEMANDES DES CIO SYNTHÈSE DES DEMANDES DE PROPOSITION DE FORMATIONS AU CSAIO	PRESENTIEL	1/2 JOURNÉE DE RÉUNION FÉVRIER		D3 PERSONNELS D'ORIENTATION	3	1	5

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	PHILO : AGREGATION INTERNE	20140302	1	12	PREPARATION DE L'ECRIT DE L'AGREGATION INTERNE	999	PROPOSER UNE DEMARCHE D'ETUDE ET DE REFLEXION SUR LES DEUX NOTIONS DU PROGRAMME / ENJEUX PRINCIPAUX ET TEXTES FONDAMENTAUX.	EXPOSES UNIVERSITAIRES. EXPLICATION DE TEXTES. ECHANGES.	STAGE		PRESENTIEL	1 JOUR EN NOVEMBRE; & JOUR EN DECEMBRE SUR CHAQUE DEPARTEMENT.	IC 1&2DEG	A4 Y5 TOUS PERSONNELS PREPARANT L'AGREGATION INTERNE TOUS PROFESSEURS DE PHILOSOPHIE	24	2	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	PHILO : AUTEURS ET NOTIONS DES PROGRAMMES : EPICURE	20140315	1		ETUDE DES LETTRES D'EPICURE	1001	APPROFONDIR LA CONNAISSANCE DES TEXTES D'EPICURE DANS LA PERSPECTIVE DE L'ETUDE SUIVIE DES ŒUVRES ET DE LA PREPARATION DE L'ORAL DE CONTROLE DU BACCALAUREAT.	EXPOSE UNIVERSITAIRE. ECHANGES. ETUDE DE TEXTES.	STAGE		PRESENTIEL	1 JOURNEE EN MARS		A4 TOUS PROFESSEURS DE PHILOSOPHIE	6	1	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	PHILO: LE BACCALAUREAT, DES SUJETS AUX COPIES	20140314	1	6	LE BACCALAUREAT, DE LA CONCEPTION DES SUJETS A L'EVALUATION DES COPIES	1000	CONNAISSANCE DES TEXTES REGISSANT LE BACCALAUREAT ET DES OPERATIONS DE CONFECTION DES SUJETS. ENTRAINEMENT A LA CONFECTION DES SUJETS ET A L'EVALUATION DES COPIES.	EXAMEN DES TEXTES REGLEMENTAIRES. ECLAIRCISSEMENT SUR LES CONTRAINTES ET LES OBLIGATIONS LIEES AU CHOIX DES SUJETS. EXERCICES DE CONFECTION DE SUJETS ET D'EVALUATION DES COPIES;	STAGE		PRESENTIEL	1 JOURNEE EN FEVRIER PAR DEPARTEMENT.	ENS.LYCEE	A4	6	2	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	PREV° DES RISQUES AUDITIFS: DISP.REG° TROP PUISSANT	20140050	1	6	DISPOS. REGION TROP PUISSANT: INITIAT° ET SENSIBILISAT°	182	ENCOURAGER L'ÉDUCATION A LA PREVENTION DES RISQUES AUDITIFS.	FORMER LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE A LA PREVENTION DES RISQUES AUDITIFS POUR PRÉPARER, DÉVELOPPER ET PROLONGER LA SÉANCE DE PREVENTION LORS DE LA TOURNÉE TROP PUISSANT. PRESENTATION DU DISPOSITIF. PRESENTATION SCIENTIFIQUE DES RISQUES ET TRAUMATISMES AUDITIFS. ATELIERS DE PRATIQUES ET PROPOSITIONS DE PISTES ET D'OUTILS PEDAGOGIQUES POUR PRÉPARER LA TOURNÉE AVEC LES ELEVES ET RÉINVESTIR LEURS ACQUIS.	STAGE	MODULE FAISANT INTERVENIR 2 PERSONNELS HORS ACADÉMIE DANS LE CADRE D'UN PARTENARIAT AVEC LA RÉGION PACA : 1 RESPONSABLE DES OPÉRATIONS RÉGIE CULTURELLE RÉGIONALE (INTERVENTION GRATUITE) ET 1 ORTHOPHONISTE-PHONIATRE - SÉBASTIEN CHRISTIAN, PRÉSIDENT DE LA SOCIÉTÉ IDOVA ET IMPLIQUÉ DANS LA TOURNÉE TROP PUISSANT EN QUALITÉ D'EXPERT (INTERVENTION : 600.00€. DÉPLACEMENT ET REPAS : 235€. DEVIS DÉJÀ EXISTANT)	PRESENTIEL	PÉRIODE : MI NOVEMBRE. 1 JOUR. LIEU : ANTENNE RÉGIONALE DE LA RÉGION : 33 AV. NOTRE DAME A NICE 40 PLACES : 13 LYCEES PUBLICS, 2 LYCEES PRIVES SOUS CONTRAT et DEUX LYCEES HORTICOLES.	ENSEIGNANTS ET PERSONNELS EDUCATIFS DE LYCEE : A0-FONCTION D'ENSEIGNEMENT CO-FONCTION D'EDUCATION ED-FONCTION DOCUMENTATION M0-FONCTION MEDICO-SOCIALE	6	1	40	

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	---------	----------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

INDIVIDUEL		20140279	4	12	VIDEOS PLASTICIENNES	839	Comprendre et exploiter les vidéos plasticiennes d'artistes contemporains.	Avec notre partenaire culturel la Villa Arson - Nice. En relation avec leur programmation de 2014-2015.	STAGE		PRESENTIEL	Candidature individuelle. Stage académique. Une journée de stage à la Villa Arson - Nice dans les expositions : 1 x 6 heures	ENSEIGNEM.	professeurs d'arts plastiques	6	1	25
INDIVIDUEL		20140279	4	12	MATIERES ET MATERIAUX	840	Comment exploiter en classe les matières et matériaux de notre régions. Utilisation de la spécificité culturelle de notre département.	Pour le 06 : les bleus. Pour le 83 : les ocres et les rouges.	STAGE		PRESENTIEL	Candidature individuelle. Stage départemental. Module de 2 journées de stage : 2 x 6 heures. 1 stage dans le 06 et 1 stage dans le 83	ENSEIGNEM.	professeurs d'arts plastiques	6	2	20
INDIVIDUEL	QUESTIONS SPECIFIQUES EN ARTS PLASTIQUES	20140279	4	12	1% DANS L'ARCHITECTURE : RESTITUTION	841	Comment les 1% dans l'architecture sont-ils pensés et déployés?	Les 1% des espaces publics : des carrefours aux grands bâtiments publics. Décodage.	STAGE		PRESENTIEL	Candidature individuelle. Stage départemental. Module de 2 stages d'une journée : 2 x 6 heures. 1 stage dans le 06. 1 stage dans le 83.	ENSEIGNEM.	Professeurs d'arts plastiques	6	2	20
INDIVIDUEL		20140279	4	12	ARTS ET ENV. ET DEV. DURABLE (EDD)	842	Comment l'art et l'environnement et le développement durable se croisent. Comment la création naît à partir de cette contrainte?	Regard de démarches artistiques qui intègre l'arts et environnement et développement durable.	STAGE		PRESENTIEL	Candidature individuelle. Stage départemental. Module de 4 stages d'une journée : 4 x 6 heures. 2 stages d'une journée pour le 06. 2 stages d'une journée pour le 83.	ENSEIGNEM.	professeurs d'arts plastiques	6	4	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	SBBSA LES SCIENCES APPLIQUEES DANS LA VOIE PROFESSIONNELLE	20140233	1	12	ENSEIGNER LES S.A DANS LA FILIERE HOTELLERIE RESTAURATION	714	HARMONISER ET MUTUALISER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES ET CONSTRUIRE DES SITUATIONS D EVALUATION CONFORMES AUX EXIGENCES DU REFERENTIEL	HARMONISER ET MUTUALISER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES ET CONSTRUIRE DES SITUATIONS D EVALUATION CONFORMES AUX EXIGENCES DU REFERENTIEL	ANIMATION		PRESENTIEL	FEVRIER	ENS.LPROF	PLP BIOTECHNOLOGIE EN CHARGE DES SCIENCES APPLIQUEES	12	1	18

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	SBBSA LES SCIENCES APPLIQUEES DANS LA VOIE PROFESSIONNELLE	20140233	1	12	ENSEIGNER LES S.A DANS LA FILIERE ALIMENTATION	719	HARMONISER ET MUTUALISER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES. PREPARER DES SITUATIONS D EVALUATION CONFORMES AUX EXIGENCES DU REFERENTIEL	HARMONISER ET MUTUALISER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES. PREPARER DES SITUATIONS D EVALUATION CONFORMES AUX EXIGENCES DU REFERENTIEL	ANIMATION		PRESENTIEL	DECEMBRE	ENS.LPROF	PLP BIOTECHNOLOGIE EN CHARGE DES SCIENCES APPLIQUEES	12	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	SBSSA : ACCOMPAGNEMENT DES NEO CONTRACTUELS	20140240	1	18	SBSSA : ACCUEIL DES NEO CONTRACTUELS	727	- EXPLOITER UN REFERENTIEL DE FORMATION - CONSTRUIRE DES SEANCES PEDAGOGIQUES - EVALUER LES APPRENTISSAGES	- UTILISATION DUN REFERENTIEL DE FORMATION - CONSTRUCTION DE SEANCES PEDAGOGIQUES - EVALUATION DES ELEVES	STAGE		PRESENTIEL	1ER TRIMESTRE SELON DISPONIBILITES DES FORMATEURS	ENS.LPROF	A5	18	1	10

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	SBSSA FILIERE COIFFURE	20140230	1	12	LES ENSEIGNEMENTS DE COIFFURE EN CAP ET/OU BP	709	HARMONISER ET MUTUALISER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES DANS LA FILIERE COIFFURE COMPETENCES PROFESSIONNELLES/ PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES. EVALUER LES PROGRES ET LES ACQUISITIONS DES ELEVES	HARMONISER ET MUTUALISER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES DANS LA FILIERE COIFFURE	ANIMATION		PRESENTIEL	JANVIER	ENS.LPROF	PLP COIFFURE	12	1	12

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	SBSSA FILIERE HYGIENE ENVIRONNEMENT	20140228	1	18	BCP HYGIENE PROPRETE STERILISATION	704	ETRE CAPABLE DE METTRE EN OEUVRE LE REFERENTIEL DE FORMATION ET DE CERTIFICATION DU BCP HPS CONSTRUIRE DES OUTILS PEDAGOGIQUES DE SUIVI ET D EVALUATION COMPETENCES/ ACCOMPAGNER LES ELEVES DANS LEUR PARCOURS DE FORMATION	ETRE CAPABLE DE METTRE EN OEUVRE LE REFERENTIEL DE FORMATION ET DE CERTIFICATION DU BCP HPS CONSTRUIRE DES OUTILS PEDAGOGIQUES DE SUIVI ET D EVALUATION	ANIMATION		PRESENTIEL	OCTOBRE DECEMBRE FEVRIER	ENS.LPROF	PLP BIOTECHNOLOGIE ENSEIGNANT EN BCP HPS	18	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	SBSSA LA PSE DANS LA VOIE PROFESSIONNELLE	20140220	1	12	LA PSE DANS LA VOIE PROFESSIONNELLE/ CAP ET BCP	687	A L'ISSUE DE LA FORMATION LES ENSEIGNANTS DEVONT ETRE CAPABLES DE PROPOSER DES EVALUATIONS CONFORMES AUX DEFINITIONS D'EPREUVES	METTRE EN OEUVRE DES SITUATIONS D'EVALUATION	ANIMATION		PRESENTIEL	SESSION PREVUE EN DECEMBRE	ENS.LPROF	ENSEIGNANTS DE BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT A5 ENSEIGNANTS DE LYCEE PROFESSIONNEL	12	2	45
SANS	SBSSA SERVICES AUX COLLECTIVITES	20140224	2	12	CAP AGENT POLYVALENT DE RESTAURATION	700	HARMONISER ET MUTUALISER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES ACTUELLES; FAIRE EVOLUER LES PLANS DE FORMATIONS THEMATIQUES/ RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT INNOVATION ET EXPERIMENTATION	HARMONISATION ET MUTUALISATION DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES EVOLUTION DU PLAN DE FORMATION	ANIMATION		PRESENTIEL	JANVIER	ENS.LPROF	PLP BIOTECHNOLOGIE EN CAP APR	12	1	25
SANS	SBSSA SERVICES AUX COLLECTIVITES	20140224	2	12	CAP ATMFC	702	HARMONISER ET MUTUALISER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES FAIRE EVOLUER LE PLAN DE FORMATION DANS L'ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS COMPETENCES/ PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES	HARMONISER ET MUTUALISER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES	ANIMATION		PRESENTIEL	FEVRIER	ENS.LPROF	PLP BIOTECHNOLOGIE EN CAP ATMFC	12	1	20
SANS	SBSSA: ACCOMPAGNEMENT SOINS SERVICES PERSONNE	20140236	1	18	SANITAIRE ET SOCIAL EN LP : ACCOMPAGNEMENT SOINS SERVICES A LA PERSONNE	715	DEVELOPPER DES COMPETENCES METIERS - MUTUALISER DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES - METTRE EN OEUVRE DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES DIVERSIFIEES	- MUTUALISATION DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES - MISE EN OEUVRE DE PRATIQUES PEDAGOGIQUES DIVERSIFIEES - PEDAGOGIE DE PROJET - ELABORATION DE DOSSIERS	STAGE		PRESENTIEL	1 SESSION AU 1ER TRIMESTRE 2 SESSIONS AU 2EME TRIMESTRE	ENS.LPROF	A5	18	1	40
SANS	SBSSA: SOINS ESTHETIQUES. HABILITATION UV	20140379	1	6	SBSSA: HABILITATION UV	1210	UTILISER DES APPAREILS PRODUCTEURS D'UV EN TOUTE SECURITE POUR L'UTILISATEUR ET LE CLIENT. ETRE HABILITER A DEMULTIPLIER LA FORMATION EN DIRECTION DES ELEVES (ATTESTATION OBLIGATOIRE POUR L'EPREUVE EP1 DU CAP ECP)	FORMATION OBLIGATOIRE, CONDUITE PAR LA CHAIRE DE RADIO PROTECTION ET DISPENSE PAR LE CNAM	STAGE		PRESENTIEL	AU CNAM A PARIS SUR 1 JOURNEE	ENS.LPROF	PLP ET ENSEIGNANTS EN ESTHETIQUE COSMETIQUE PARFUMERIE	6	1	3
SANS	SBSSA- ESTHETIQUE: ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS	20140231	1	12	ESTHETIQUE: DEVELOPPER DES COMPETENCES METIERS	710	MUTUALISER LES PRATIQUES - ELABORER DES RESSOURCES COMMUNES - METTRE EN OEUVRE DES DEMARCHES PEDAGOGIQUES INNOVANTES	MUTUALISATION DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES- ELABORATION DE RESSOURCES COMMUNES - MISE EN OEUVRE DES DEMARCHES PEDAGOGIQUES INNOVANTES	STAGE		PRESENTIEL	1 session au trimestre 1 1 session au trimestre 2 selon les disponibilités des formateurs	ENS.LPROF	A5	12	1	15
SANS	SBSSA-SEGPA : ENSEIGNER LE CHAMP PROFESSIONNEL HAS EN SEGPA	20140238	1	12	SBSSA- SEGPA : CHAMP HYGIENE ALIMENTATION SERVICES	723	- MUTUALISER DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES - PRODUIRE DES RESSOURCES ACADEMIQUES - METTRE EN OEUVRE UNE PEDAGOGIE DE PROJET - ADAPTER SON ENSEIGNEMENT	- MUTUALISER ET CREER DES OUTILS PEDAGOGIQUES ADAPTES	STAGE		PRESENTIEL	LES DEUX SESSIONS SE DEROULERONT FIN 1ER TRIMESTRE	ENS.LPROF	A3 PLP BIOTECHNOLOGIES SANTE ENVIRONNEMENT UNIQUEMENT	24	2	35
INDIVIDUEL	SES: DISPOSITIF EN FAVEUR DE LA REUSSITE	20140066	2	6	ENSEIGNEMENT DE PROJET EN SECONDE	219	MISE EN PLACE DE DISPOSITIFS EN FAVEUR DE LA REUSSITE DES ELEVES DE SECONDE	CONSTRUIRE, METTRE EN OEUVRE ET ANIMER DES SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE PRENANT EN COMPTE LA DIVERSITE D'ELEVES DE SECONDE EN PHASE D'ORIENTATION	STAGE		PRESENTIEL	EXPOSE DE LA DEMARCHE DE PROJET ET ATELIER DE MISE EN PRATIQUE	ENS.LYCEE	INDIVIDUEL A4	6	1	25

INDIVIDUEL	RESCOURTE EDUCATIVE	20140066	2	6	METHODOLOGIE DES EPREUVES DU BAC	220	REFLEXION SUR LES OUTILS D'APPRENTISSAGE DES EPREUVES DU BAC EN TERMINALE	CONSTRUCTION, MISE EN ŒUVRE ET ANIMATION DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE DES EPREUVES DU BAC EN PRENANT EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES	STAGE		PRESENTIEL	PRESENTATION DES TRAVAUX DES GROUPES DE TRAVAIL ET MUTUALISATION	ENS.LYCEE	INDIVIDUEL A4	6	2	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140070	2	12	SES: GROUPE DE TRAVAIL	224	ADAPTATION AUX EVOLUTIONS PREVISIBLES DES METIERS	DENTIFIER LES DIFFICULTES RENCONTREES PAR LES ENSEIGNANTS ET METTRE EN ŒUVRE DES OUTILS POUR Y REPONDRE	GROUPE		PRESENTIEL	GROUPE DE TRAVAIL ET MUTUALISATION DES PRATIQUES	FORMATEUR	PROFESSEURS DE SES FORMATEURS B1	12	1	10
SANS	SES: GROUPE DE TRAVAIL	20140070	2	12	SES:GROUPE DE PRODUCTION DE RESSOURCES	522	PRODUCTION DE RESSOURCES A DESTINATION DE L'ENSEMBLE DES PROFESSEURS DE SES	REFLEXION SUR LES PROGRAMMES ET EVALUATION ET PRODUCTION DE SEQUENCES, EVALUATIONS	GROUPE		HYBRIDE	PRESENTIEL ET MUTUALISATION PAR LE BIAIS D'ECHANGES A DISTANCE ET DU SITE PEDAGOGIQUE	FORMATEUR	PROFESSEURS FORMATEURS ET PRODUCTEURS DE RESSOURCES B1	12	1	10
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	SES: TICE APPLIQUEES AUX SES	20140068	1	6	TICE APPLIQUEES AUX SES	222	S8 DEVELOPPEMENT DES USAGES DU NUMERIQUES DANS LES ETABLISSEMENTS	APPROFONDISSEMENT ET ACTUALISATION DE L'UTILISATION DES OUTILS TICE	STAGE		PRESENTIEL	UTILISATION DES OUTILS TICE	ENS.LYCEE	INDIVIDUEL A4	6	1	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140064	2	6	SES:ANIMATION PEDAGOGIQUE ALPES MARITIMES	211	MUTUALISATION DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION	REFLEXION SUR LES POINTS DU PROGRAMME A ACTUALISER ET SUR LES METHODES DES EPREUVES DU BAC	REUNION		PRESENTIEL	REUNION PLENIERE PUIS ATELIERS	ENS.LYCEE	A4 ENSEIGNANT DE SES PUBLIC DESIGNÉ	6	1	90
SANS	SES:ANIMATION PEDAGOGIQUE	20140064	2	6	SES:ANIMATION PEDAGOGIQUE VAR	212	REFLEXION SUR LES POINTS DU PROGRAMME A ACTUALISER ET SUR LES METHODES DES EPREUVES DU BAC	MUTUALISATION DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET D'EVALUATION	REUNION		PRESENTIEL	REUNION PLENIERE PUIS ATELIERS	ENS.LYCEE	A4 ENSEIGNANTS DE SES DU VAR PUBLIC DESIGNÉ	6	1	80
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140065	3	24	CONTROLE SOCIAL ET DEVIANCE	215	MAITRISE DES SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES	MISE A JOUR DES SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES POUR LA PARTIE 3 DE LA SOCIOLOGIE DU NIVEAU DE PREMIERE: CONTROLE SOCIAL ET DEVIANCE	CONFERENCE		PRESENTIEL	CONFERENCE	ENS.LYCEE	A 4 ENSEIGNANTS DE SES	12	1	40
SANS	SES:FORMATION THEMATIQUE - ACADEMIQUES	20140065	3	24	MONDIALISATION	216	MISE A JOUR DES SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES POUR LA PARTIE 2. MONDIALISATION, FINANCE INTERNATIONALE ET INTEGRATION EUROPEENNE DU PROGRAMME DE TERMINALE	APPROFONDISSEMENT ET ACTUALISATION DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES. APPORT DE LA RECHERCHE;	CONFERENCE		PRESENTIEL	CONFERENCE	ENS.LYCEE	ENSEIGNANTS DE SES A4	6	1	35
SANS		20140065	3	24	SSP: LES DIFFERENTES APPROCHES DE LA DEMOCRATIE	217	MISE A JOUR DES SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES POUR LA PARTIE 1 DE LA SSP: LE SYSTEME POLITIQUE DEMOCRATIQUE	REFLEXION SUR LA DISTINCTION ENTRE LES DIFFERENTES FIGURES DE LA DEMOCRATIE: PARTICIPATIVE ET DELIBERATIVE	CONFERENCE		PRESENTIEL	CONFERENCE ET GROUPES DE TRAVAIL	ENS.LYCEE	A4 ENSEIGNANTS DE SES	6	1	30
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	STI LP STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT DES MÉTIERS DE LA MODE	20140225	1	6	STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT DES MÉTIERS DE LA MODE	706	ADAPTER LES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES MISES EN ŒUVRE DANS LES ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS EN BAC PRO MÉTIERS DE LA MODE VÊTEMENTS	EXPLOITATION DE SITUATIONS DE FORMATION ET D'EVALUATION	ANIMATION		PRESENTIEL	1 JOURNÉE DE FORMATION POUR UN GROUPE DE 20 ENSEIGNANTS QUI SE DÉROULERA EN FÉVRIER 2015	ENS.LPROF	ENSEIGNANT EN LYCÉE PROFESSIONNEL DANS LA SPÉCIALISTE GÉNIE INDUSTRIEL TEXTILES ET CUIRS	6	1	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140114	5	9	GROUPE DE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE: BAC PRO SEN	446	Réflexion commune pour tous les établissements professionnels disposant d'un Bac Pro SEN.	Réflexion commune pour tous les établissements professionnels disposant d'un Bac Pro SEN.	GROUPE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	18	1	12
SANS		20140114	5	9	GROUPE DE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE: BAC PRO ELEEC	449	Réflexion commune pour tous les établissements professionnels disposant d'un Bac Pro ELEEC.	Réflexion commune pour tous les établissements professionnels disposant d'un Bac Pro ELEEC.	GROUPE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LYCEE	PLP génie électrique	18	1	25
SANS	STI-LP : ANIMATION PEDAGOGIQUE	20140114	5	9	GROUPE DE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE: GÉNIE MÉCANIQUE	453	Réflexion commune pour tous les établissements professionnels disposant d'un Bac Pro Productique	Réflexion commune pour tous les établissements professionnels disposant d'un Bac Pro Productique.	GROUPE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie mécanique	18	1	12
SANS		20140114	5	9	RELATIONS ÉCOLES-ENTREPRISES	459	Améliorer les relations écoles entreprises par l'intermédiaire des PFMP.	Améliorer les relations écoles entreprises par l'intermédiaire des PFMP.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP	12	1	15

SANS		20140114	5	9	NOUVELLES APPROCHES EN BAC PRO DU GÉNIE ELECTRIQUE	461	Cerner les nouvelles tendances.	Préparatif des nouveaux référentiels.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	6	1	150
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	STI-LP : FORMATION DISCIPLINAIRE ANFA	20140039	1	12	FORMATION DISCIPLINAIRE ANFA	123	MAINTENIR A JOURS SES COMPÉTENCES TECHNIQUES	LES ÉVOLUTIONS TECHNIQUES DANS LES MÉTIERS DE L'AUTOMOBILE;	STAGE	STAGE DE FORMATION ORGANISÉ GRATUITEMENT PAR L'AFNA DANS LEUR LOCALS.	PRESENTIEL	ORGANISATION A DÉFINIR AVEC L'ANFA.	ENS.LPROF	A5 : ENSEIGNANTS DU DOMAINE DE L'AUTOMOBILE	48	4	10
SANS	STI-LP : GENIE MECANIQUE	20140112	1	12	TOP SOLID	436	Mise en œuvre du logiciel TOP SOLID.	Mise en œuvre du logiciel TOP SOLID.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie mécanique	12	1	12
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	STI-LP GENIE CIVIL	20140270	10		ACCOMPAGNEMENT DES NEO-TITULAIRES	809	Accompagnement des professeurs débutants dans les filières du Génie Civil	Mise en application du référentiel, préparation des séquences, évaluations	STAGE	Intervenant extérieur (professionnel du bâtiment et ou génie Civil) Location matériels selon devis	PRESENTIEL	2ème trimestre		A5	6	1	15
INDIVIDUEL		20140270	10		LE NUMÉRIQUE POUR DÉVELOPPER DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES	810	Développer des pratiques pédagogiques, renforcer l'interactivité des séquences dans les filières du Génie Civil	Pratiques pédagogiques plus adaptées, préparation des séquences, évaluations	STAGE	Logiciel de modélisation Salle informatique	PRESENTIEL	2ème trimestre		A5	12	2	15
INDIVIDUEL		20140270	10		POURSUITES D'ÉTUDES DANS LES FILIÈRES DU GÉNIE CIVIL	811	Accompagnement dans le choix de la poursuite d'études	Accompagnement des bacheliers dans le choix de leur poursuite d'études	STAGE	Professeurs filières génie civil	PRESENTIEL	2ème trimestre		A5	12	2	15
INDIVIDUEL		20140270	10		PLAN D'ACTION PÉDAGOGIQUE DANS LE SECTEUR ÉNERGÉTIQUE	812	Journée pédagogique dans la filière énergétique	Mettre en œuvre des situations d'enseignement professionnel	STAGE	Professeurs filières génie civil	PRESENTIEL	2ème trimestre		A5	12	2	15
INDIVIDUEL		20140270	10		PLAN D'ACTION PÉDAGOGIQUE DANS LE SECTEUR DU GROS ŒUVRE	813	Journée pédagogique dans la filière du bâtiment, réalisation	Mettre en œuvre des situations d'enseignement professionnel	STAGE	Professeurs filières génie civil	PRESENTIEL	2ème trimestre		A5	12	2	15
INDIVIDUEL		20140270	10		PLAN D'ACTION PÉDAGOGIQUE DANS LE SECTEUR ÉCONOMIE DE LA CONSTRUCTION	814	Journée pédagogique dans la filière du bâtiment, Économie de la construction	Mettre en œuvre des situations d'enseignement professionnel	STAGE	Professeurs filières génie civil	PRESENTIEL	2ème trimestre		A5	12	2	15
INDIVIDUEL		20140270	10		PLAN D'ACTION PÉDAGOGIQUE DANS LE SECTEUR DES TRAVAUX PUBLICS	815	Journée pédagogique dans la filière des TRAVAUX PUBLICS	Mettre en œuvre des situations d'enseignement professionnel	STAGE	Professeurs filières génie civil	PRESENTIEL	2ème trimestre		A5	12	2	15
INDIVIDUEL		20140270	10		PLAN D'ACTION PÉDAGOGIQUE DANS LE SECTEUR TOPOGRAPHIE	816	Journée pédagogique dans la filière TOPOGRAPHIE	Mettre en œuvre des situations d'enseignement professionnel	STAGE	Professeurs filières génie civil	PRESENTIEL	2ème trimestre		A5	12	2	15
INDIVIDUEL		20140270	10		PLAN D'ACTION PÉDAGOGIQUE DANS LE SECTEUR FINITION DU BÂTIMENT	817	Journée pédagogique dans la filière en Aménagement et Finition du bâtiment	Mettre en œuvre des situations d'enseignement professionnel	STAGE	Professeurs filières génie civil	PRESENTIEL	2ème trimestre		A5	12	2	15
INDIVIDUEL		20140270	10		PLAN D'ACTION PÉDAGOGIQUE DANS LE SECTEUR GÉNIE MÉCANIQUE CONSTRUCTION	818	Journée pédagogique dans la filière génie mécanique construction	Mettre en œuvre des situations d'enseignement professionnel	STAGE	Professeurs filières génie civil	PRESENTIEL	2ème trimestre		A5	12	2	15
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	STI-LP INDIVIDUALISATION ET COMPÉTENCES	20140038	1	12	MISE EN PLACE DE L'INDIVIDUALISATION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	122	POSITIONNER INDIVIDUELLEMENT CHAQUE APPRENANT DANS UN CADRE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES ÉTABLI ACADÉMIQUEMENT.	GROUPE DE TRAVAIL VISANT A L'ÉLABORATION ET LA MISE EN PLACE D'UN OUTIL ACADÉMIQUE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE DES COMPÉTENCES.	GROUPE	GROUPE DE TRAVAIL ACADÉMIQUE	PRESENTIEL	POUR CHAQUE SESSION : 1 JOUR EN DÉCEMBRE ET 1 JOUR EN FÉVRIER.	PUBLIC IC	A5 : ENSEIGNANTS DE LA DISCIPLINE G4 : CHEFS DE TRAVAUX	12	6	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	STI-LP STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE EN SEGPA	20140215	1	6	STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE EN SEGPA DU CHAMP HABITAT	681	A L'ISSUE DE LA FORMATION LES ENSEIGNANTS DE SEGPA SERONT EN CAPACITÉ D'ADAPTER LEUR ENSEIGNEMENT A LA DIVERSITÉ ET LA SPECIFICITE DES ÉLÈVES DE SEGPA	MISE EN ŒUVRE D'ACTIVITÉS DE TRAVAUX PRATIQUES	ANIMATION		PRESENTIEL	DEUX SESSIONS AU MOIS DE DÉCEMBRE	ENS.SEGPA	A3 PLP ENSEIGNANT EN SEGPA DANS LE CHAMP HABITAT	6	2	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	STI-LP: GENIE ELECTRIQUE	20140110	19	11	SYSTÈMES DE SECURITÉ INCENDIE NORMES-	414	Mettre en œuvre des SSI après s'être informé des différentes normes.	Normes SSI et installation, paramétrage de centrales de marque ESSER.	STAGE		PRESENTIEL	A réaliser entre janvier et juin.	ENS.LPROF	PLP génie électrique	12	1	12
SANS		20140110	19	11	DÉTECTION INCENDIE: CAPTEURS OSID/Xihalis VESDA	415	Mise en œuvre des capteurs de fumée linéaire dans un SSI.	Nouvelles technologies associées aux capteurs de fumée linéaire.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	6	1	12
SANS		20140110	19	11	SYSTEMES THEBIS HAGER NIVEAU 2 TX11 EXPERT	416	Mise en œuvre des systèmes domotiques de la société HAGER.	Installation, configuration et paramétrage des systèmes THEBIS	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	6	1	6
SANS		20140110	19	11	LOGICIEL DOMOVEA /TEBIS	417	Mise en œuvre du logiciel de programmation DOMOVEA pour système domotique TEBIS de la société HAGER.	Programmation de systèmes THEBIS.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	6	1	6
SANS		20140110	19	11	PROTECTION PARAFoudre	418	Connaissance des nuisances de la foudre et de son influence dans les systèmes électriques.	Mise en œuvre d'un parafoudre dans un tableau d'abonné	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	6	1	6
SANS		20140110	19	11	NORME NFC 15-100	419	Connaissance des normes électriques.	Les nouvelles normes en électricité: mise en application.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	6	1	6
SANS		20140110	19	11	AUTOMATES CROUZET	420	Principe de fonctionnement et architecture des automates CROUZET.	Mise en œuvre des automates Crouzet : Millénium et em4.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	6	1	12
SANS		20140110	19	11	AUTOMATES SIEMENS	421	Principe de fonctionnement et architecture des automates SIEMENS.	Mise en œuvre des automates SIEMENS.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	18	1	12
SANS		20140110	19	11	AUTOMATES OMRON	422	Principe de fonctionnement et architecture des automates programmables OMRON.	Mise en œuvre des automates OMRON.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	6	1	12
SANS		20140110	19	11	PROTOCOLE KNX	423	Connaissance du protocole KNX.	Mise en œuvre du protocole KNX en domotique.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	18	1	12
SANS		20140110	19	11	THERMOGRAPHIE INFRAROUGE	424	La thermographie infrarouge: application dans le domaine de l'industrie.	Mise en œuvre d'une caméra infrarouge dans la détection de pannes électriques.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	6	1	12
SANS		20140110	19	11	CEM ET HARMONIQUES	425	Compréhension des perturbations électromagnétiques dans le domaine de l'habitat.	Mise en œuvre et mesurage des perturbateurs électriques.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	6	1	12
SANS		20140110	19	11	CONNECTIVITÉ SANS FIL - SYSTEMES EMPLOYÉS	426	Domaine applicatif des transmissions de données.	Mise en œuvre des systèmes de transmissions de données sans fils.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	18	1	12
SANS		20140110	19	11	CENTRALES INTRUSION RISCO:PROSYS/AGILITY/LIGHTSYS	428	Principe de fonctionnement des centrales PROSYS, Agility3 et Lightsys de marque RISCO.	Mise en œuvre des centrales d'alarmes.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	6	1	12
SANS		20140110	19	11	AUDIO VISUEL PRO: PRISE DE VUE-SON /MONTAGE	429	Prise de vues et de son afin de constituer le montage d'un film.	Mise en œuvre de différents matériels audio vidéo professionnel.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	36	1	8
SANS		20140110	19	11	ORANGE: ADSL/FTTH session des Alpes Maritimes	430	Principe de fonctionnement de la transmission de données par fibres optiques appliquée au domaine de la téléphonie..	Mise en œuvre d'une fusionneuse de fibres optiques.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	12	1	8
SANS		20140110	19	11	ORANGE: ADSL/FTTH session du Var	432	Principe de fonctionnement de la transmission de données par fibres optiques appliquée au domaine de la téléphonie..	Mise en œuvre d'une fusionneuse de fibres optiques.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	12	1	8
SANS		20140110	19	11	ORANGE: VDSL/LTE/4G session des Alpes Maritimes	433	Principe de fonctionnement de la 4G dans le domaine de la téléphonie.	Formation de la société ORANGE.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	12	1	8
SANS		20140110	19	11	ORANGE: VDSL/LTE/4G session du Var	434	Principe de fonctionnement de la 4G dans le domaine de la téléphonie.	Formation ORANGE.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	PLP génie électrique	12	1	8

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	STI-LP-LGT : FORMATIONS AFNOR	20140113	4	12	NORMES AFNOR: Alpes Maritimes Session 1	439	Connaissances des normes AFNOR.	Connaissances des normes AFNOR.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	Enseignants LGT - LP	12	1	12
SANS		20140113	4	12	NORMES AFNOR: Alpes Maritimes Session 2	440	Connaissances des normes AFNOR.	Connaissances des normes AFNOR.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	Enseignants LGT-LP	12	1	12
SANS		20140113	4	12	NORMES AFNOR: Var Session 1	443	Connaissances des normes AFNOR.	Connaissances des normes AFNOR.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	Enseignants LGT-LP	12	1	12

SANS		20140113	4	12	NORMES AFNOR: Var Session 2	444	Connaissances des normes AFNOR.	Connaissances des normes AFNOR.	STAGE		PRESENTIEL	Entre janvier et juin	ENS.LPROF	Enseignant LGT-LP	12	1	12
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	STI-LT : DIDACTIQUE EN STI2D ET S-SI, MODULE D'ACCOMPAGNEMENT DES ENTRANTS, CONTRACTUELS ET VACATAIRES	20140266	1		STI-LT : DIDACTIQUE EN STI2D ET S-SI, MODULE D'ACCOMPAGNEMENT DES ENTRANTS, CONTRACTUELS ET VACATAIRES	794	ADAPTATION IMMÉDIATE A L'EMPLOI. DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE DANS LES FILIÈRES STI2D ET S-SI A DESTINATION DES ENSEIGNANTS NON TITULAIRES OU N'AYANT JAMAIS ENSEIGNÉ DANS CES FILIÈRES	K - SCIENCES, TECHNOLOGIE ET SCIENCES DE L'INGÉNIEUR.	STAGE	CANDIDATURES ÉTABLIES PAR LES CORPS D'INSPECTION.	PRESENTIEL	ACTION DE FORMATION		A4 - ENSEIGNANT EN LYCÉE	12	1	12

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140217	4	6	STI-LT : MISE EN ŒUVRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES EN CLASSES DE BTS DU DOMAINE DE LA MÉCANIQUE	684	MAITRISER LES CONTENUS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES	APPROFONDISSEMENTS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES	STAGE	OFFRE DE FORMATION ET CANDIDATURES ÉTABLIES PAR LES CORPS D'INSPECTION	PRESENTIEL	ACTION DE FORMATION	ENS.LYCEE	A4 - ENSEIGNANT EN LYCÉE	6	1	17
SANS		20140217	4	6	STI-LT : MISE EN ŒUVRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES EN CLASSES DE BTS DU DOMAINE DE L'ARCHITECTURE ET DES TRAVAUX PUBLICS	697	MAITRISER LES CONTENUS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES	APPROFONDISSEMENTS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES	STAGE	OFFRE DE FORMATION ET CANDIDATURES ÉTABLIES PAR LES CORPS D'INSPECTION	PRESENTIEL	ACTION DE FORMATION	ENS.LYCEE	A4 - ENSEIGNANT EN LYCÉE	6	1	17
SANS	STI-LT : NOUVEAUX PROGRAMMES EN BTS INDUSTRIELS	20140217	4	6	STI-LT : MISE EN ŒUVRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES EN CLASSES DE BTS DU DOMAINE DE L'INFORMATION ET DU NUMÉRIQUE	698	MAITRISER LES CONTENUS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES	APPROFONDISSEMENTS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES	STAGE	OFFRE DE FORMATION ET CANDIDATURES ÉTABLIES PAR LES CORPS D'INSPECTION	PRESENTIEL	ACTION DE FORMATION	ENS.LYCEE	A4 - ENSEIGNANT EN LYCÉE	6	1	30
SANS		20140217	4	6	STI-LT : MISE EN ŒUVRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES EN CLASSES DE BTS DU DOMAINE DE L'ÉNERGIE	699	MAITRISER LES CONTENUS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES	APPROFONDISSEMENTS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES	STAGE	OFFRE DE FORMATION ET CANDIDATURES ÉTABLIES PAR LES CORPS D'INSPECTION	PRESENTIEL	ACTION DE FORMATION	ENS.LYCEE	A4 - ENSEIGNANT EN LYCÉE	6	1	17

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140213	3	30	STI2D : ENSEIGNEMENT TRANSVERSAL	671	MAITRISER LES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES DES DOMAINES TRANSVERSAUX EN STI2D ET S-SI		STAGE	UNE OFFRE DE FORMATION SERA ADRESSÉE AUX ENSEIGNANTS EN FONCTION DES BESOINS. CANDIDATURES ÉTABLIES PAR LES CORPS D'INSPECTION	PRESENTIEL	ACTION DE FORMATION	ENS.LYCEE	A4 - ENSEIGNANT EN LYCÉE	30	1	17
SANS	STI-LT : VOIE STI2D - VOIE S-SI	20140213	3	30	STI2D : ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ	675	MAITRISER LES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES DES DOMAINES DE SPÉCIALITÉ EN STI2D		STAGE	UNE OFFRE DE FORMATION SERA ADRESSÉE AUX ENSEIGNANTS EN FONCTION DES BESOINS. CANDIDATURES ÉTABLIES PAR LES CORPS D'INSPECTION	PRESENTIEL	ACTION DE FORMATION	ENS.LYCEE	A4 - ENSEIGNANT EN LYCÉE	30	1	17
SANS		20140213	3	30	S-SI : PROGRAMMES COMMUNS ET ENSEIGNEMENTS DE SECONDE	676	MAITRISER LES CONTENUS DES PROGRAMMES EN S-SI ET DES PROGRAMMES DE SECONDE		STAGE	UNE OFFRE DE FORMATION SERA ADRESSÉE AUX ENSEIGNANTS EN FONCTION DES BESOINS. CANDIDATURES ÉTABLIES PAR LES CORPS D'INSPECTION.	PRESENTIEL	ACTION DE FORMATION	ENS.LYCEE	A4 - ENSEIGNANT EN LYCÉE	30	1	17

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	---------	----------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

SANS	STMS-LT: BTS ESF	20140026	1	6	EVALUER PAR COMPETENCES EN BTS ESF	61	HARMONISATION DES PRATIQUES D'EVALUATION PAR COMPETENCES	HARMONISATION DES PRATIQUES D'EVALUATION PAR COMPETENCES	CONFERENCE	FORMATEUR UNIVERSITAIRE OU SPECIALISTE DES POLITIQUES TERRITORIALES	PRESENTIEL	JANVIER 2015	ENS.LYCEE	A4	6	1	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	STMS-LT: BTS MECP	20140028	1	6	BTS MECP: ACCOMPAGNEMENT DE LA REFORME	63	BILAN DE LA MISE EN PLACE DE LA REFORME EN PREMIERE ANNEE ET HARMONISATION SUR LES CCF ET LES TPP DE SECONDE ANNEE	BILAN DE LA MISE EN PLACE DE LA REFORME EN PREMIERE ANNEE ET HARMONISATION SUR LES CCF ET LES TPP DE SECONDE ANNEE	ANIMATION		PRESENTIEL	SEPTEMBRE 2014	ENS.LYCEE	A4	6	1	6
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	STMS-LT: BTS SP3S	20140025	1	6	BTS SP3S: LOGICIELS PROFESSIONNELS	59	FORMATION A CERTAINS LOGICIELS UTILISES EN MILIEU PROFESSIONNEL	PRESENTATION ET PRISE EN MAIN DE CERTAINS LOGICIELS EN LIEN AVEC LES TECHNIQUES PROFESSIONNELLES	CONFERENCE		PRESENTIEL	JANVIER 2015	ENS.LYCEE	A4	6	1	18
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	STMS-LT: DECESF	20140027	1	6	DECESF: HARMONISATION DES PRATIQUES D'EVALUATION	62	HARMONISATION DES PRATIQUES D'EVALUATION PAR COMPETENCES EN CCF? SUR LES EPREUVES ECRITES ET ORALES	HARMONISATION DES PRATIQUES D'EVALUATION PAR COMPETENCES EN CCF? SUR LES EPREUVES ECRITES ET ORALES	SEMINAIRE		PRESENTIEL	JANVIER 2015	ENS.LYCEE	A4	6	1	10
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	STMS-LT: REFORME ST2S	20140024	1	6	REFORME ST2S	58	HARMONISATION DES PRATIQUES EN CYCLE TERMINAL ST2S THEMATIQUE OO CAR SERIE ST2S OUBLIEE	ECHANGES ET REGULATION DES PRATIQUES	ANIMATION		PRESENTIEL	NOVEMBRE 2014	ENS.LYCEE	A4	6	1	30
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	SVT : CONFÉRENCE SCIENTIFIQUE	20140171	1	6	SVT : CONFÉRENCE SCIENTIFIQUE	516	THÈME SCIENTIFIQUE ABORDE AU COURS DE CETTE JOURNÉE DE FORMATION : Océans et science : au cœur des enjeux sociétaux de développement durable COMPRÉHENSION ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES, PISTES DE PROJETS.	MATIN CONFÉRENCE-DIAPORAMA ET ÉCHANGES APPORTS DE CONNAISSANCES : ACIDIFICATION DES Océans, CAUSES ET CONSÉQUENCES, PRÉSENTATION DU MONDE PLANCTONIQUE, DIVERSITÉ, IMPORTANCE (OXYGÈNE, CHAINES ALIMENTAIRES), LES PLASTIQUES DANS L'Océan, RÉCHAUFFEMENT DE L'Océan, LES ZONES ANOXIQUES, LE BLANCHIMENT DES CORAUX, UN POINT SUR LE RÉCHAUFFEMENT DU CLIMAT, LES CONSÉQUENCES SUR LES PÔLES, LA GESTION DES Océans, LES ENJEUX GÉOSTRATÉGIQUES DE L'ARCTIQUE. APRÈS-MIDI : - DÉCOUVRIR DES DISPOSITIFS RESSOURCES, DES SUPPORTS MULTI-MÉDIAS (LIBRES D'EXPLOITATION) AVEC NOTAMMENT L'EXPLORATION DES OPÉRATIONS DU BATEAU AUX LABOS.	CONFERENCE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera sur une journée en octobre	ENSEIGNEM.	A2-A4	6	1	60
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140108	7	12	SVT : FORMATION DE PROXIMITÉ - VAR OUEST	360	Élaboration de parcours pédagogiques en relation avec les ressources locales.	STAGE RÉUNISSANT LES ENSEIGNANTS QUI RECHERCHENT UNE STRUCTURE PERMETTANT LES ÉCHANGES DE PRATIQUES LE STAGE SE DÉROULERA SUR UNE JOURNÉE, LA MATINÉE SERA CONSACRÉE A LA VISITE DU LIEU A DÉCOUVRIR, L'APRÈS-MIDI PERMETTRA D'ÉCHANGER ET D'ÉLABORER UNE EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE S'INTÉGRANT DANS LE SOCLE COMMUN.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera sur 1 journée en mai.	ENS.COLLEG	A2	6	1	20

INDIVIDUEL		20140108	7	12	SVT : FORMATION DE PROXIMITÉ - VAR EST	362	Élaboration de projets pédagogiques niveau collège en relation avec une ressource locale et pouvant déboucher sur un éventuel prolongement au lycée.	LE STAGE SE DÉROULERA SUR UNE JOURNÉE ET AURA POUR OBJECTIFS : - D'ÉCHANGER DE PRATIQUES AUTOUR D'UNE RESSOURCE DE PROXIMITÉ DANS LA ZONE VAR EST ; - D'IDENTIFIER DES RESSOURCES LOCALES , DES PARTENAIRES POUVANT ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS DANS LA MISE EN ŒUVRE DE LEUR PROJET (CONTACT AVEC LE CHARGE DE MISSION DAAC). - D'ÉLABORER DES PROJETS. - D'EXPLOITER DES RESSOURCES EN S'APPUYANT SUR LE SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES , DES COMPÉTENCES ET DE CULTURE . - D'INTÉGRER LE PROJET DANS LE PARCOURS CULTUREL DE L'ÉLÈVÉ. - DE PRÉVOIR UNE COHÉRENCE ET UNE VERTICALITÉ DANS LE PROJET POUR QU'IL PUISSE ÊTRE EXPLOITÉ ULTÉRIEUREMENT AU LYCÉE DANS LE CADRE D'UN PROJET LIAISON COLLÈGE - LYCÉE	STAGE		PRESENTIEL	Stage d'une session qui se déroulera en octobre.	ENS.COLLEG	A2	6	1	20
INDIVIDUEL	SVT : ENSEIGNEMENT AU COLLÈGE	20140108	7	12	SVT : FORMATION DE PROXIMITÉ - ALPES MARITIME EST	363	Élaboration de parcours pédagogiques en relation avec les ressources locales.	STAGE RÉUNISSANT LES ENSEIGNANTS QUI RECHERCHENT UNE STRUCTURE PERMETTANT LES ÉCHANGES DE PRATIQUES. LE STAGE SE DÉROULERA SUR UNE JOURNÉE, LA MATINÉE SERA CONSACRÉE A LA VISITE DU LIEU A DÉCOUVRIR, L'APRÈS-MIDI PERMETTRA D'ÉCHANGER ET D'ÉLABORER UNE EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE S'INTÉGRANT DANS LE SOCLE COMMUN.	STAGE		PRESENTIEL	LE STAGE EST PRÉVU SUR UNE JOURNÉE EN FEVRIER	ENS.COLLEG	A2	6	1	20
INDIVIDUEL		20140108	7	12	SVT : FORMATION DE PROXIMITÉ - ALPES MARITIMES OUEST	364	Élaboration de parcours pédagogiques en relation avec les ressources locales.	STAGE RÉUNISSANT LES ENSEIGNANTS QUI RECHERCHENT UNE STRUCTURE PERMETTANT LES ÉCHANGES DE PRATIQUES. LE STAGE SE DÉROULERA SUR UNE JOURNÉE, LA MATINÉE SERA CONSACRÉE A LA VISITE DU LIEU A DÉCOUVRIR, L'APRÈS-MIDI PERMETTRA D'ÉCHANGER ET D'ÉLABORER UNE EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE S'INTÉGRANT DANS LE SOCLE COMMUN.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organise sur 1 journée en mars	ENS.COLLEG	A2	6	1	20
INDIVIDUEL		20140108	7	12	SVT : DIVERSIFIER LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT - SOCLE COMMUN - ALPES MARITIMES	375	Faire évoluer et diversifier les pratiques d'enseignement.	DIVERSIFIER LES SITUATIONS D'ACCROCHE, LES DÉMARCHES, LES SUPPORTS, LES ACTIVITÉS ET L'ÉVALUATION EN SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage est organisé sur deux jours en Janvier.	ENS.COLLEG	A2	12	1	20
INDIVIDUEL		20140108	7	12	SVT : DIVERSIFIER LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT - SOCLE COMMUN - VAR	376	Faire évoluer et diversifier les pratiques d'enseignement.	DIVERSIFIER LES SITUATIONS D'ACCROCHE, LES DÉMARCHES, LES SUPPORTS, LES ACTIVITÉS ET L'ÉVALUATION EN SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera sur deux journées en novembre ou janvier	ENS.COLLEG	A2	12	1	20
INDIVIDUEL		20140108	7	12	SVT : PRATIQUES AUTOUR DE LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE - SOCLE COMMUN	377	Ce stage a pour but de transmettre des outils pratiques et théoriques indispensables à la mise en place d'une pédagogie différenciée.	AU COURS DE CE STAGE, SERONT ABORDES LES CONCEPTS DE MOTIVATION, D'INTELLIGENCES MULTIPLES, DE STYLES D'APPRENTISSAGE, DE STYLES COGNITIFS, DE PÉDAGOGIE DE MAÎTRISE, DE CONSTRUCTIVISME ET DE SOCIO-CONSTRUCTIVISME , DE DOCIMOLOGIE ET ENFIN DE MEDIATION ET DE REMEDIATION.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage d'une journée sera organisé en novembre.	ENS.COLLEG	A2	6	1	15
INDIVIDUEL		20140119	7	12	SVT : TÂCHES COMPLEXES ET ÉVALUATION PAR CURSEUR - ALPES MARITIMES	379	Dans le cadre des nouveaux programmes de S.V.T., une liberté pédagogique est offerte aux enseignants. Il est toutefois conseillé de placer les compétences, la démarche d'investigation au centre de la conception des mises en œuvre pédagogiques, y compris les évaluations. De même, il est rappelé que l'élève doit participer à l'élaboration d'un projet et à la construction de son savoir. La tâche complexe peut être utilisée comme un outil pertinent répondant à l'ensemble de ces recommandations.	LES DEUX JOURNÉES DE FORMATION PROPOSÉES ONT DONC POUR OBJECTIFS : - DE RAPPELER LES PRINCIPES DE LA CONSTRUCTION D'UNE TÂCHE COMPLEXE ; - DE PRÉSENTER LES TÂCHES COMPLEXES COMME UN OUTIL PLACE AU CENTRE DE LA DIVERSIFICATION PÉDAGOGIQUE ; - D'ÉLABORER DES TÂCHES COMPLEXES A DIFFÉRENTS NIVEAUX DU LYCÉE, - DE METTRE EN ŒUVRE DES ÉVALUATIONS PAR CURSEUR.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage sera organisé sur deux journées en mars sur deux semaines consécutives.	ENS.LYCEE	A4	12	1	30
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe

INDIVIDUEL	SVT : ENSEIGNEMENT AU LYCÉE	20140119	7	12	SVT : TÂCHES COMPLEXES ET ÉVALUATION PAR CURSEUR - VAR	380	Dans le cadre des nouveaux programmes de S.V.T., une liberté pédagogique est offerte aux enseignants. Il est toutefois conseillé de placer les compétences, la démarche d'investigation au centre de la conception des mises en œuvre pédagogiques, y compris les évaluations. De même, il est rappelé que l'élève doit participer à l'élaboration d'un projet et à la construction de son savoir. La tâche complexe peut être utilisée comme un outil pertinent répondant à l'ensemble de ces recommandations.	LES DEUX JOURNÉES DE FORMATION PROPOSÉES ONT DONC POUR OBJECTIFS : - DE RAPPELER LES PRINCIPES DE LA CONSTRUCTION D'UNE TÂCHE COMPLEXE ; - DE PRÉSENTER LES TÂCHES COMPLEXES COMME UN OUTIL PLACE AU CENTRE DE LA DIVERSIFICATION PÉDAGOGIQUE ; - D'ÉLABORER DES TÂCHES COMPLEXES A DIFFÉRENTS NIVEAUX DU LYCÉE, - DE METTRE EN ŒUVRE DES ÉVALUATIONS PAR CURSEUR.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage sera organisé sur deux journées en mars sur deux semaines consécutives.	ENS.LYCEE	A4	12	1	30
INDIVIDUEL		20140119	7	12	SVT : ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE EN PREMIÈRES ES ET L - ALPES MARITIMES	381	Le module s'adresse aux enseignants de S.V.T. ET Sciences physiques souhaitant mener une réflexion commune sur l'enseignement scientifique en classe de première E.S. et première L.	- RÉFLEXIONS AUTOUR DU COMMENTAIRE ARGUMENTÉ ET CONCEPTION DE SUJETS COMMUNS - PROPOSITION DE PROGRESSIONS TRANSVERSALES INTÉGRANT LES DEUX DISCIPLINES (SVT/ SCIENCES PHYSIQUE-CHIMIE) - MISE EN ŒUVRE AUTOUR DE SITUATIONS DECLANCHANTES MOTIVANTES POUR CES SECTIONS - ACTIVITÉS TRANSVERSALES (RÉFLEXION AUTOUR DU FOND ET DE LA FORME).	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera sur une journée fin Février, Mars.	ENS.LYCEE	A4	6	1	25
INDIVIDUEL		20140119	7	12	SVT : ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE EN PREMIÈRES ES ET L - VAR	382	Le module s'adresse aux enseignants de S.V.T. ET Sciences physiques souhaitant mener une réflexion commune sur l'enseignement scientifique en classe de première E.S. et première L.	- RÉFLEXIONS AUTOUR DU COMMENTAIRE ARGUMENTÉ ET CONCEPTION DE SUJETS COMMUNS - PROPOSITION DE PROGRESSIONS TRANSVERSALES INTÉGRANT LES DEUX DISCIPLINES (SVT/ SCIENCES PHYSIQUE-CHIMIE) - MISE EN ŒUVRE AUTOUR DE SITUATIONS DECLANCHANTES MOTIVANTES POUR CES SECTIONS - ACTIVITÉS TRANSVERSALES (RÉFLEXION AUTOUR DU FOND ET DE LA FORME).	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera sur une journée fin Février, Mars.	ENS.LYCEE	A4	6	1	25
INDIVIDUEL		20140119	7	12	SVT : INTERDISCIPLINAIRE S.V.T. - PHILOSOPHIE	385	Le stage proposé s'articule autour d'un fil conducteur : la théorie de l'évolution des espèces.	AU COURS DU STAGE, SERONT ABORDES : - UNE PRÉSENTATION DES GRANDES THÉORIES BIOLOGIQUES DU VIVANT JUSQU'À NOS JOURS PERMETTANT DE COMPRENDRE LES PROBLÈMES ET LES ENJEUX ÉPISTEMOLOGIQUES POSÉS PAR LA THÉORIE DE L'ÉVOLUTION DES ESPÈCES. - UNE ANALYSE DES RÉACTIONS QUE PEUT ENTRAÎNER L'ENSEIGNEMENT DE LA THÉORIE DE L'ÉVOLUTION DES ESPÈCES. - UNE PRÉSENTATION DE LA PLACE DE LA THÉORIE DE L'ÉVOLUTION DES ESPÈCES DANS LA SOCIOBIOLOGIE. - UNE ANALYSE PLURIDISCIPLINAIRE DU FILM BIENVENUE À GATTACA ET LA PRÉSENTATION DE SON EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE. - UNE RÉFLEXION SUR LES CONCEPTS DE MÉCANISME ET DE FINALISME À PARTIR DE LA PHILOSOPHIE D'ARISTOTE. - UNE PRÉSENTATION DE LA THÉORIE DE LA CONNAISSANCE QU'ÉLABORA KARL POPPER. - UNE PRÉSENTATION DES CONCEPTIONS PHILOSOPHIQUES DU MATÉRIALISME QUI OFFRE L'OCCASION DE DISCUTER LES CONCEPTS D'ESPRIT, DE PENSÉE ET DE LIBERTÉ.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	Deux journées de formation début 2015.	ENS.LYCEE	A4	12	1	25
INDIVIDUEL		20140119	7	12	LES TRAVAUX PERSONNELS ENCADRÉS (T.P.E.) EN PREMIÈRE - ALPES MARITIMES	743	ÉCLAIRCIR LES ATTENTES, LES EXIGENCES, LA MISE EN ŒUVRE, L'ÉVALUATION, ET L'INTERDISCIPLINAIRE DES T.P.E.	PRÉSENTATION DES T.P.E. (ORGANISATION, EXAMEN), PRÉSENTATION DES TEXTES (LES ATTENTES, LES EXIGENCES). PRÉSENTATION DES THÈMES DE L'ANNÉE EN COURS ET DE L'ANNÉE À VENIR, TRAVAIL SUR LA DÉFINITION D'UNE PROBLÉMATIQUE, TRAVAIL EN BINÔME : CHERCHER A FORMULER UNE PROBLÉMATIQUE PAR THÈME PROPOSÉ, AVEC DES PISTES DE RECHERCHES DOCUMENTAIRES OU EXPÉRIMENTALES, CRITIQUE DES PROJETS DÉJÀ SUIVIS.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera au cours du deuxième trimestre.	ENS.LYCEE	A4	12	1	30

INDIVIDUEL		20140119	7	12	LES TRAVAUX PERSONNELS ENCADRES (TPE) EN PREMIERE - VAR	744	ÉCLAIRCIR LES ATTENTES, LES EXIGENCES, LA MISE EN ŒUVRE, L'ÉVALUATION, ET L'INTERDISCIPLINARITÉ DES T.P.E.	PRÉSENTATION DES T.P.E. (ORGANISATION, EXAMEN), PRÉSENTATION DES TEXTES (LES ATTENTES, LES EXIGENCES), PRÉSENTATION DES THÈMES DE L'ANNÉE EN COURS ET DE L'ANNÉE À VENIR, TRAVAIL SUR LA DÉFINITION D'UNE PROBLÉMATIQUE, TRAVAIL EN BINÔME : CHERCHER A FORMULER UNE PROBLÉMATIQUE PAR THÈME PROPOSÉ, AVEC DES PISTES DE RECHERCHES DOCUMENTAIRES OU EXPÉRIMENTALES, CRITIQUE DES PROJETS DÉJÀ SUIVIS.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organise au cours du deuxième trimestre.	ENS.LYCEE	A4	12	1	30
------------	--	----------	---	----	---	-----	--	--	-------	--	------------	---	-----------	----	----	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libelle	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	SVT : LES JOURNÉES NATIONALES DE L'A.P.B.G. 2014	20140179	1	18	SVT : LES JOURNÉES NATIONALES DE L'A.P.B.G. 2014	546	DÉCOUVRIR LES JOURNÉES NATIONALES DE L'A.P.B.G..	COMME CHAQUE ANNÉE, LES JOURNÉES NATIONALES SERONT AXÉES SUR LES DOMAINES DES SCIENCES DE LA VIE ET DES SCIENCES DE LA TERRE DANS LE DOMAINE DES BIOSCIENCES, SERONT TRAITÉES LES NOUVELLES TECHNOLOGIES D'INVESTIGATION DANS LE VIVANT, DE LA CELLULE À L'ORGANISME. ON S'INTÉRESSERA AUX PROBLÈMES DE LA SANTÉ ET PLUS PRÉCISÉMENT DES RÉGULATIONS AVEC LES TECHNIQUES ACTUELLES. DANS LE DOMAINE DES GÉOSCIENCES SERONT ABORDÉS LES PHÉNOMÈNES DE SÉDIMENTATION, LEURS RÔLES ET LEURS CONSÉQUENCES DANS LA DYNAMIQUE TERRESTRE. UN SECOND AXE S'INTÉRESSERA À DEUX POINTS PARTICULIERS : D'UNE PART, L'APPORT DES MÉTÉORITES DANS LA FORMATION TERRESTRE ET D'AUTRE PART, L'ÉVOLUTION DES OCÉANS DANS LA DYNAMIQUE DU RÉCHAUFFEMENT TERRESTRE.	CONFERENCE		PRESENTIEL		ENSEIGNEM.	A2-A4	18	1	50

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libelle	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140168	3	6	SVT : LES GÉOSCIENCES : DU TERRAIN À LA CLASSE - ALPES MARITIMES	510	DÉCOUVRIR LES RESSOURCES GÉOLOGIQUES LOCALES À EXPLOITER EN CLASSE.	LA FORMATION S'ORGANISERA AUTOUR DE ST-RAPHAËL, MALPASSET, PLAN DE LA TOUR ET LE MUY, LE TANNERON. LES THÈMES SUIVANTS SERONT ABORDÉS : - LE BASSIN CARBONIFÈRE ET RIFT PERMIEN, - LE CONTEXTE GÉODYNAMIQUE ET LES RESSOURCES ASSOCIÉES.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organise sur une journée au mois de mai.	ENSEIGNEM.	A2-A4	6	1	30
INDIVIDUEL	SVT : LES S.V.T. : DU TERRAIN À LA CLASSE	20140168	3	6	SVT : LES GÉOSCIENCES : DU TERRAIN À LA CLASSE - VAR	511	DÉCOUVRIR LES RESSOURCES GÉOLOGIQUES LOCALES À EXPLOITER EN CLASSE.	LA FORMATION S'ORGANISERA AUTOUR DE ST-RAPHAËL, MALPASSET, PLAN DE LA TOUR ET LE MUY, LE TANNERON. LES THÈMES SUIVANTS SERONT ABORDÉS : - LE BASSIN CARBONIFÈRE ET RIFT PERMIEN, - LE CONTEXTE GÉODYNAMIQUE ET LES RESSOURCES ASSOCIÉES.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organise sur une journée au mois de mai.	ENSEIGNEM.	A2-A4	6	1	30
INDIVIDUEL		20140168	3	6	SVT : SCIENCES PARTICIPATIVES : VIGIE-NATURE-ÉCOLE	514	Acquérir des outils pour mesurer les modifications de l'environnement et ses conséquences sur la nature ordinaires.	- VIGIE-NATURE EST UN PROGRAMME DE SCIENCES PARTICIPATIVES DU MUSÉUM NATIONAL D'HISTOIRE NATURELLE CONSISTANT À SUIVRE LES ESPÈCES COMMUNES (FAUNE ET FLORE) À L'ÉCHELLE NATIONALE. CE PROJET PROPOSE DES PROTOCOLES SCIENTIFIQUES SIMPLES À METTRE EN PLACE POUR RÉALISER DES INVENTAIRES DE BIODIVERSITÉ EN CLASSE. - PRÉSENTATION DES RESSOURCES SUR LA PLATEFORME MOODLE DU MUSÉUM NATIONAL D'HISTOIRE NATURELLE.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organise sur une journée au mois d'octobre.	ENSEIGNEM.	A2-A4	6	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libelle	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	---------	----------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

INDIVIDUEL		20140135	5	12	SVT : LIAISON COLLEGE / LYCEE - ALPES MARITIMES	394	La formation a pour objectif de mener une réflexion sur l'harmonisation des pratiques pédagogiques afin de faciliter l'intégration d'élèves en classe de seconde.	<p>LES OBJECTIFS SERONT :</p> <ul style="list-style-type: none"> - DE PRÉSENTER LES PRATIQUES DU COLLEGE AUX PROFESSEURS DU LYCEE - DE PRÉSENTER LES ÉPREUVES DU BACCALAURÉAT ET LES PRATIQUES DU LYCEE AUX PROFESSEURS DE COLLEGE - DE CONSTRUIRE DES FICHES MÉTHODES COMMUNES - DE CONSTRUIRE DES ACTIVITÉS SUR DES THÈMES COMMUNS AU COLLEGE ET AU LYCEE. 	STAGE		PRESENTIEL	Le stage sera organisé sur 2 journées en Janvier.	ENSEIGNEM.	A2-A4	12	1	25
INDIVIDUEL		20140135	5	12	SVT : LIAISON COLLEGE / LYCEE - VAR	396	La formation a pour objectif de mener une réflexion sur l'harmonisation des pratiques pédagogiques afin de faciliter l'intégration d'élèves en classe de seconde.	<p>FAVORISER LA REFLEXION SUR L'HARMONISATION :</p> <ul style="list-style-type: none"> - EN IDENTIFIANT LES POINTS FAIBLES, LES DIFFICULTES PERSISTANTES MAIS AUSSI LES COMPÉTENCES ACQUISES EN FIN DE TROISIÈME. - EN FAVORISANT LA CONNAISSANCE DES CONTENUS ET DES MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT AUX DEUX NIVEAUX - EN DÉFINISSANT DES STRATÉGIES FACILITANT LA TRANSITION 3ÈME/SECONDE - EN ÉLABORANT AU SEIN DE BASSIN DES PROJETS 3ÈME/SECONDE - EN RÉFLÉCHISSANT SUR LES TRANSFERTS POSSIBLES EN 3ÈME ET EN SECONDES, DES NOUVELLES MODALITÉS D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES EXPÉRIMENTALES 	STAGE		PRESENTIEL	Le stage sera organisé sur 2 journées non contiguës au cours du premiers trimestre.	ENSEIGNEM.	A2-A4	12	1	25
INDIVIDUEL	SVT : LIAISONS INTER-CYCLES - SOCLE COMMUN	20140135	5	12	SVT : LIAISON ÉCOLE - COLLÈGE - NICE	400	L'objectif du stage est d'échanger et réfléchir sur la liaison école-collège en Science.	<p>DIFFÉRENTS ASPECTS SERONT ABORDÉS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - LES PROGRAMMES DE SCIENCES ET TECHNOLOGIE A L'ÉCOLE PRIMAIRE. - LE PROGRAMME DE SVT EN SIXIÈME (DE TECHNOLOGIE ET PHYSIQUE; CHIMIE (CINQUIÈME) DE FAÇON PLUS SUCCINCTE). - LA MISE EN PLACE DU CONSEIL ÉCOLE /; COLLÈGE. - LA CONTINUITÉ DE L'ÉVALUATION DES ÉLÈVES (LES PALIERS 2 ET 3 DU LPC). - LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION. - LA MISE EN PLACE D'ACTIIONS COMMUNES ET DES ÉLÉMENTS DE CONTINUITÉ (PARTIR D'UNE ŒUVRE ÉTUDIÉE AU CM2 (LE PETIT PRINCE) ET POURSUIVIE EN SIXIÈME, TENUE D'UN CAHIER D'EXPERIENCES). - METTRE EN RELATION DES ÉLÈVES DE CM2 ET DE SIXIÈME (FORUM, JARDIN DES SCIENCES). <p>K03</p>	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera sur une journée en Mars.	ENSEIGNEM.	A2-A1	6	1	30
INDIVIDUEL		20140135	5	12	SVT : LIAISON ÉCOLE / COLLÈGE - DRAGUIGNAN	403	Favoriser la réflexion sur les pratiques pédagogiques en Sciences et en particulier en S.V.T. afin de faciliter l'intégration des élèves de C.M.2 en classe de sixième.	<p>TRAVAILLER SUR L'INTÉGRATION DES ÉLÈVES DE C.M.2 EN CLASSE DE SIXIÈME :</p> <ul style="list-style-type: none"> - EN FAVORISANT LA CONNAISSANCE DES CONTENUS ET LES MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT A L'ÉCOLE ET AU COLLÈGE. - EN TRAVAILLANT EN PARTICULIER SUR LES COMPÉTENCES, LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION, L'ÉVALUATION EN CONSTRUISANT PAR EXEMPLE UNE SÉQUENCE SUR LE MÊME SUJET AU NIVEAU DES DEUX DEGRÉS. - EN PROPOSANT DES PISTES POUR ÉLABORER DES PROJETS ÉCOLE/SIXIÈME ET CRÉER AINSI UNE LIAISON ENTRE ÉTABLISSEMENTS DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE POUVANT DEVENIR PÉRENNE A TRAVERS CES PROJETS (PROJETS ÉLABORÉS A PARTIR DE RESSOURCES LOCALES OU BIEN DURANT DES ÉVÉNEMENTS MÉDIATIQUES FORTS COMME « LA FÊTE DE LA SCIENCES », LA SEMAINE DU GOUT, LA SEMAINE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE) ET FAVORISANT LES ÉCHANGES DE PRATIQUES ENTRE ENSEIGNANTS. 	STAGE		PRESENTIEL	Le stage sera organisé en janvier-février	ENSEIGNEM.	A1-A2	12	1	30

INDIVIDUEL		20140135	5	12	SVT : LIAISON ÉCOLE / COLLÈGE - SAINT-RAPHAËL	435	Favoriser la réflexion sur les pratiques pédagogiques de faciliter l'intégration des élèves en classe de sixième.	PLUSIEURS ASPECTS DE LA LIAISON ÉCOLE-COLLÈGE SERONT ABORDÉS : - DÉVELOPPER UNE HARMONISATION VISANT À UNE MEILLEURE CONNAISSANCE DES ÉLÈVES À PROFIL PARTICULIER; - FAVORISER UNE MEILLEURE CONNAISSANCE DU COLLÈGE PAR LES ÉLÈVES ; POUR CELA PLUSIEURS AXES PEUVENT ÊTRE DÉVELOPPÉS EN FONCTION DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES : UN AXE PAR MATIÈRE (UN PROFESSEUR DE COLLÈGE ET UNE CLASSE DE 6ÈME / UNE CLASSE DE C.M.2), UN AXE PAR ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE (UNE CLASSE DE C.M.2/UNE CLASSE DE 6ÈME ET SON ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE), UN AXE INTER-ÉTABLISSEMENTS (RENCONTRES AU SEIN DU COLLÈGE DE TOUTES LES CLASSES DE C.M.2 DU SECTEUR).	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera sur une journée au mois d'octobre	ENSEIGNEM.	A1-A2	6	1	30
------------	--	----------	---	----	---	-----	---	---	-------	--	------------	---	------------	-------	---	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	SVT : USAGES DU NUMÉRIQUE	20140143	3	6	SVT : FORMATION A DES LOGICIELS PÉDAGOGIQUES DE NEURO-IMAGERIE	450	Développer l'exploitation des logiciels pédagogiques de neuro-imagerie.	DIFFÉRENTS ASPECTS DU STAGE : - FORMATION A L'UTILISATION DU LOGICIEL EDUANATOMIST PERMETTANT D'AFFICHER ET DE MANIPULER DES IMAGES DE NEUROSCIENCES (IRM ET IRMF). - PRÉSENTATION DE DEUX AUTRES LOGICIELS PROCHES : MRICRO ET MRICROGL. - PRÉSENTATION DES PRINCIPES DE L'IRM ANATOMIQUE ET DE L'IRM FONCTIONNEL. - FORMATION A LA MANIPULATION DE LA BANQUE D'IMAGES NEUROPEDA EXPLOITÉE PAR LE LOGICIEL EDUANATOMIST. - PRÉSENTATION D'EXPLOITATIONS PÉDAGOGIQUES DE CES LOGICIELS DANS LE CADRE DES PROGRAMMES DE SECONDE (M.P.S.), DE PREMIÈRE (L, ES ET S) ET DE TERMINALE, Y COMPRIS A L'OCCASION DES E.C.E.. - RÉFLEXION SUR LES IMPLICATIONS ÉTHIQUES ET ÉPISTÉMOLOGIQUES DES NEUROSCIENCES.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera le 18 novembre 2015.	ENSEIGNEM.	A2-A4	6	1	25
INDIVIDUEL		20140143	3	6	TICE : BOITE A OUTILS NUMÉRIQUE POUR L'ENSEIGNANT DES S.V.T.; ALPES MARITIMES	503	Découvrir ou perfectionner des techniques numériques utiles à l'enseignement des SVT.	TRAVAIL EN ATELIER SUR DES TECHNIQUES NUMÉRIQUES TELLES QUE LA RETOUCHE ET L'ANNOTATION D'IMAGES, LE MONTAGE VIDÉO, L'UTILISATION DE QUESTIONNAIRES NUMÉRIQUES, L'HÉBERGEMENT ET LE PARTAGE DE RESSOURCES ETC ... LA LISTE N'EST PAS EXHAUSTIVE ET LES FORMATEURS S'ADAPTERONT AUX BESOINS DES STAGIAIRES.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera sur une journée en mars ou en avril.	ENSEIGNEM.	A2-A4	6	1	18
INDIVIDUEL		20140143	3	6	TICE : BOITE A OUTILS NUMÉRIQUE POUR L'ENSEIGNANT DES S.V.T.; VAR	504	Découvrir ou perfectionner des techniques numériques utiles à l'enseignement des SVT.	TRAVAIL EN ATELIER SUR DES TECHNIQUES NUMÉRIQUES TELLES QUE LA RETOUCHE ET L'ANNOTATION D'IMAGES, LE MONTAGE VIDÉO, L'UTILISATION DE QUESTIONNAIRES NUMÉRIQUES, L'HÉBERGEMENT ET LE PARTAGE DE RESSOURCES ETC ... LA LISTE N'EST PAS EXHAUSTIVE ET LES FORMATEURS S'ADAPTERONT AUX BESOINS DES STAGIAIRES.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera sur une journée en mars ou en avril.	ENSEIGNEM.	A2-A4	6	1	18

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL			3	6	CRÉER UNE WEB RADIO		METTRE EN PLACE UNE WEB RADIO EN TOUTE SECURITE	TRAVAILLER LE SON, ASPECT TECHNIQUE ET JURIDIQUE DE LA RADIO, MONTER UNE	STAGE		PRESENTIEL		ENSEIGNANT	ENSEIGNANTS 1ER ET SECOND DEGRE	6	1	18
INDIVIDUEL	CLEM: Education aux médias et à l'image		3	3	INTERNET RESPONSABLE ET SANS DANGER		DONNER AUX ENSEIGNANTS LES OUTILS ET CONNAISSANCES LEUR PERMETTANT DE SENSIBILISER LES ELEVES A LA SAUVEGARDE DE LA VIE PRIVEE SUR INTERNET	A PARTIR DES UTILISATIONS D'INTERNET PAR LES USAGERS	STAGE		PRESENTIEL		ENSEIGNANT	ENSEIGNANTS 1ER ET SECOND DEGRE	3	1	20
INDIVIDUEL			3	6	CRÉER ET ANIMER UN JOURNAL EN LIGNE		METTRE EN PLACE UN PROJET JOURNAL INTERNET ET LE FAIRE VIVRE	ASPECT TECHNIQUE ET JURIDIQUE DU JOURNALISME EN LIGNE	STAGE		PRESENTIEL		ENSEIGNANT	ENSEIGNANTS 1ER ET SECOND DEGRE	6	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140289	3	12	EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE DES PRODUITS	874	APPROFONDIR LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION, ORGANISER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES, GÉRER L'ACQUISITION DES COMPÉTENCES, MANIPULER LES PRODUITS POUR DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DES PROFESSEURS.	MISE EN ŒUVRE ET EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE DES OUTILS ET PRODUITS POUR L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNOLOGIE.	STAGE		PRESENTIEL	Session en MARS et en MAI	ENS.COLLEG	A2 : PROFESSEURS DE TECHNOLOGIE	12	10	20
SANS	TECHNO : ORGANISER SES ACTIVITÉS EN TECHNOLOGIE	20140289	3	12	DIDACTIQUE DE LA TECHNOLOGIE	965	ACQUÉRIR LE CONCEPT DE CENTRE D'INTÉRÊT, LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION, ORGANISER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES, GÉRER L'ACQUISITION DES COMPÉTENCES.	ACCOMPAGNER LES PROFESSEURS DÉBUTANTS DANS L'ACQUISITION DES ENJEUX PÉDAGOGIQUES ET DES CONCEPTS ASSOCIÉS AUX PROGRAMMES.	STAGE		PRESENTIEL	Session en octobre pour 2 groupes, un dans le Var, un dans les Alpes Maritimes	ENS.COLLEG	A2 : Enseignant de collège contractuel	6	2	15
SANS		20140289	3	12	ORGANISER SES ACTIVITÉS (F.A.O.D.)	966	ORGANISER SON ENSEIGNEMENT PAR COMPÉTENCES EN S'AJDANT DE LA PLATEFORME MOODLE	MISE EN ŒUVRE ET EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE D'UNE PLATEFORME ASSISTÉE PAR ORDINATEUR POUR L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNOLOGIE COLLÈGE.	STAGE		PRESENTIEL	Session en Octobre, Novembre, Janvier par groupe, 1 groupe par bassin de formation	ENS.COLLEG	A2 : Professeur de collèges	18	10	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140288	11	24	GRP : ENRICHIR ET DÉVELOPPER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES	856	FORMATION LES ANIMATEURS RESSOURCES DES BASSINS DE FORMATION.	EN FONCTION DES USAGES ET DES OUTILS, COMMENT RESTRUCTURER L'ESPACE-CLASSE, CRÉER DES GROUPES D'ÉLÈVES, DE COLLABORER AVEC DES COLLÈGES D'ICI OU D'AILLEURS, D'APPLIQUER DES TECHNIQUES DE L'ENSEIGNEMENT A DISTANCE	STAGE		PRESENTIEL	SESSION EN OCTOBRE, JANVIER, MARS, MAI	ENS.COLLEG	A2 : ANIMATEURS DES BASSINS DE FORMATION	24	1	16
SANS		20140288	11	24	ACCOMP. BASSIN BRIGNOLES	861	FORMER LES PROFESSEURS COORDONNATEURS DE COLLÈGE	INFORMER SUR LES ORIENTATIONS ACADÉMIQUES. SENSIBILISER ET ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS A UNE MEILLEURE APPROPRIATION DES PRATIQUES ET DES USAGES DES OUTILS AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNOLOGIE.	STAGE		PRESENTIEL	SESSION EN NOVEMBRE, FÉVRIER, AVRIL, JUIN.	ENS.COLLEG	A2 : PROFESSEURS DE TECHNOLOGIE	24	1	20
SANS		20140288	11	24	ACCOMP. BASSIN CAGNES	862	FORMER LES PROFESSEURS COORDONNATEURS DE COLLÈGE	INFORMER SUR LES ORIENTATIONS ACADÉMIQUES. SENSIBILISER ET ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS A UNE MEILLEURE APPROPRIATION DES PRATIQUES ET DES USAGES DES OUTILS AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNOLOGIE.	STAGE		PRESENTIEL	SESSION EN NOVEMBRE, FÉVRIER, AVRIL, JUIN	ENS.COLLEG	A2 : PROFESSEURS DE TECHNOLOGIE	24	1	20
SANS		20140288	11	24	ACCOMP. BASSIN DRAGUIGNAN	863	FORMER LES PROFESSEURS COORDONNATEURS DE COLLÈGE	INFORMER SUR LES ORIENTATIONS ACADÉMIQUES. SENSIBILISER ET ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS A UNE MEILLEURE APPROPRIATION DES PRATIQUES ET DES USAGES DES OUTILS AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNOLOGIE.	STAGE		PRESENTIEL	SESSION EN NOVEMBRE, FÉVRIER, AVRIL, JUIN.	ENS.COLLEG	A2 : PROFESSEURS DE TECHNOLOGIE	24	1	20
SANS		20140288	11	24	ACCOMP. BASSIN FREJUS	864	FORMER LES PROFESSEURS COORDONNATEURS DE COLLÈGE	INFORMER SUR LES ORIENTATIONS ACADÉMIQUES. SENSIBILISER ET ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS A UNE MEILLEURE APPROPRIATION DES PRATIQUES ET DES USAGES DES OUTILS AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNOLOGIE.	STAGE		PRESENTIEL	SESSION EN NOVEMBRE, FÉVRIER, AVRIL, JUIN.	ENS.COLLEG	A2 : PROFESSEURS DE TECHNOLOGIE	24	1	20
SANS	TECHNO : PILOTAGE ACADEMIQUE	20140288	11	24	ACCOMP. BASSIN HYERES	865	FORMER LES PROFESSEURS COORDONNATEURS DE COLLÈGE	INFORMER SUR LES ORIENTATIONS ACADÉMIQUES. SENSIBILISER ET ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS A UNE MEILLEURE APPROPRIATION DES PRATIQUES ET DES USAGES DES OUTILS AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNOLOGIE.	STAGE		PRESENTIEL	SESSION EN NOVEMBRE, FÉVRIER, AVRIL, JUIN.	ENS.COLLEG	A2 : PROFESSEURS DE TECHNOLOGIE	24	1	20
SANS		20140288	11	24	ACCOMP. BASSIN TOULON	866	FORMER LES PROFESSEURS COORDONNATEURS DE COLLÈGE	INFORMER SUR LES ORIENTATIONS ACADÉMIQUES. SENSIBILISER ET ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS A UNE MEILLEURE APPROPRIATION DES PRATIQUES ET DES USAGES DES OUTILS AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNOLOGIE.	STAGE		PRESENTIEL	SESSION EN NOVEMBRE, FÉVRIER, AVRIL, JUIN.	ENS.ECOLE	A2 : PROFESSEURS DE TECHNOLOGIE	24	1	1
SANS		20140288	11	24	ACCOMP. BASSIN LA SEYNE	867	FORMER LES PROFESSEURS COORDONNATEURS DE COLLÈGE	INFORMER SUR LES ORIENTATIONS ACADÉMIQUES. SENSIBILISER ET ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS A UNE MEILLEURE APPROPRIATION DES PRATIQUES ET DES USAGES DES OUTILS AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNOLOGIE.	STAGE		PRESENTIEL	SESSION EN NOVEMBRE, FÉVRIER, AVRIL, JUIN.	ENS.COLLEG	A2 : PROFESSEURS DE TECHNOLOGIE	24	1	20

SANS		20140288	11	24	ACCOMP. BASSIN MENTON	868	FORMER LES PROFESSEURS COORDONNATEURS DE COLLÈGE	INFORMER SUR LES ORIENTATIONS ACADÉMIQUES. SENSIBILISER ET ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS À UNE MEILLEURE APPROPRIATION DES PRATIQUES ET DES USAGES DES OUTILS AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNOLOGIE.	STAGE		PRESENTIEL	SESSION EN NOVEMBRE, FÉVRIER, AVRIL, JUIN.	ENS.COLLEG	A2 : PROFESSEURS DE TECHNOLOGIE	24	1	20
SANS		20140288	11	24	ACCOMP. BASSIN NICE 3 VALLEES	869	FORMER LES PROFESSEURS COORDONNATEURS DE COLLÈGE	INFORMER SUR LES ORIENTATIONS ACADÉMIQUES. SENSIBILISER ET ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS À UNE MEILLEURE APPROPRIATION DES PRATIQUES ET DES USAGES DES OUTILS AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNOLOGIE.	STAGE		PRESENTIEL	SESSION EN NOVEMBRE, FÉVRIER, AVRIL, JUIN.	ENS.COLLEG	A2 : PROFESSEURS DE TECHNOLOGIE	24	1	20
SANS		20140288	11	24	ACCOMP. BASSIN CANNES-GRASSE ANTIBES	870	FORMER LES PROFESSEURS COORDONNATEURS DE COLLÈGE	INFORMER SUR LES ORIENTATIONS ACADÉMIQUES. SENSIBILISER ET ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS À UNE MEILLEURE APPROPRIATION DES PRATIQUES ET DES USAGES DES OUTILS AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNOLOGIE.	STAGE		PRESENTIEL	SESSION EN NOVEMBRE, FÉVRIER, AVRIL, JUIN.	ENS.COLLEG	A2 : PROFESSEURS DE TECHNOLOGIE	24	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	TECHNO : USAGES DU NUMÉRIQUE EN TECHNOLOGIE	20140303	1	18	USAGES DU NUMÉRIQUE PÉDAGOGIQUE EN TECHNOLOGIE	967	METTRE EN ŒUVRE UN TRAVAIL COLLABORATIF ET PROCÉDER A DES EXPERIMENTATIONS ASSISTÉES ; - SIMULER DES COMPORTEMENTS D'UN SYSTÈME ET ANALYSER LES PERFORMANCES D'UN SYSTÈME ; - CONCEVOIR DES SOLUTIONS TECHNIQUES ET PILOTER DES SYSTÈMES PLURI-TECHNOLOGIQUES DISTANTS OU NON ; - PROCÉDER A DES TRAITEMENTS NUMÉRIQUES ET APPRÉHENDER LE PROCESSUS DE TRAITEMENT ET DE TRANSMISSION DE L'INFORMATION	INTEGRER ET DEVELOPPER LES OUTILS, LES SERVICES, LES RESSOURCES NUMÉRIQUES DISPONIBLES DANS L'ÉTABLISSEMENT COMME PAR EXEMPLE L'USAGE DES TABLETTES NUMÉRIQUES DANS SA PRATIQUE DE PROFESSEUR DE TECHNOLOGIE.	STAGE		PRESENTIEL	Session en Novembre, Décembre, Février	ENS.COLLEG	A2 : Professeurs de technologie de collège	18	2	16

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140239	3	6	GESTION DE CLASSE	725	MOBILISER LES PROFESSEURS ET LES ÉQUIPES POUR AMÉLIORER LES CONDITIONS DE LA RÉUSSITE AU SEIN DES CLASSES DU SECOND DEGRÉ	GESTION DE CLASSE AU QUOTIDIEN PRATIQUES MOTIVANTES : MOTIVATION ET MISE AU TRAVAIL DES ÉLÈVES PROJET ÉLÈVE ET ORIENTATION ÉVALUATION	STAGE	ATELIERS ÉCHANGES DE PRATIQUES	PRESENTIEL	UN GROUPE VAR UN GROUPE ALPES-MARITIMES UNE JOURNÉE AU PREMIER TRIMESTRE PAR GROUPE	ENS.LYCEE	A4 A5	12	2	20
INDIVIDUEL	TRANS-PEDA CRÉER CONDITIONS DE RÉUSSITE EN LYCÉE	20140239	3	6	METTRE LES ÉLÈVES AU TRAVAIL	726	ORGANISER LE TRAVAIL DES ÉLÈVES EN CLASSE, EN PRENANT EN COMPTE DE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES, DE LEURS PARCOURS MAIS AUSSI LES COMPÉTENCES ATTENDUES ET LES EXIGENCES DES PROGRAMMES AU SEIN DES CLASSES DU SECOND DEGRÉ	ANALYSE DES PRATIQUES HABITUELLES DE CLASSE TRAVAILLER AUTREMENT : GROUPES, CARTES MENTALES, CLASSES INVERSEES... PRATIQUES MOTIVANTES ÉVALUATION	STAGE	ATELIERS ÉCHANGES DE PRATIQUES	PRESENTIEL	UNE JOURNÉE PAR GROUPE (GROUPES VAR ET ALPES-MARITIMES) AU PREMIER TRIMESTRE	ENS.LYCEE	A4 A5	12	2	25
INDIVIDUEL		20140239	3	6	CLIMAT SCOLAIRE ET APPRENTISSAGE	737	INSTAURER OU RESTAURER UN CLIMAT SCOLAIRE FAVORISANT LES APPRENTISSAGES ET LA SOCIALISATION AU SEIN DES CLASSES ET DE L'ÉTABLISSEMENT DE SECOND DEGRÉ	COLLABORATION DANS LES ÉQUIPES, COLLABORATION AVEC LES PARENTS GESTION DES INCIVILITES ET DES VIOLENCES CONDITIONS DE LA MOTIVATION DES ÉLÈVES PRATIQUES DE CLASSE	STAGE	ATELIERS ÉCHANGES DE PRATIQUES	PRESENTIEL	UNE JOURNÉE PAR GROUPE (GROUPES VAR ET ALPES-MARITIMES) AU PREMIER TRIMESTRE	ENS.LYCEE	A4 A5	12	2	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140033	5	6	GENRE-ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS NIVEAU 1 ALPES MARITIMES	81	DÉCONSTRUCTION DES REPRÉSENTATION STÉRÉOTYPES PRÉJUGÉS POUR AMÉLIORER LA MIXITÉ, L'ÉGALITÉ ET LE RESPECT ENTRE LES SEXES DANS L'INSTITUTION SCOLAIRE	EXAMEN SCIENTIFIQUE ET PÉDAGOGIQUE DE L'ÉGALITÉ ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF DÉCONSTRUCTION DES PRÉJUGES STÉRÉOTYPES REPRÉSENTATIONS POUR AMÉLIORER LA MIXITÉ ET LE RESPECT ENTRE LES SEXES. RESSOURCES OUTILS DE RÉMÉDIATION	STAGE	FORMATION DE 3 JOURNÉES JOURNÉE 1 APPORT THÉORIQUE SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DURES SUR SEXE ET GENRE JOURNÉE 2 TÉMOIGNAGES D'ENSEIGNANTE ET THÉMATIQUE DE L'ORIENTATION JOURNÉE 3 SEXISME VIOLENCES RESPECT RESSOURCES RÉMÉDIATION	PRESENTIEL	CALENDRIER JOURNÉE 1 : JANVIER JOURNÉE 2 : FÉVRIER/MARS JOURNÉE 3 : AVRIL/MAI LIEU : ANTENNE ESPE LIEGEARD NICE	PUBLIC IC	Y 0 Y 3 4 5 Y 9 FORMATION TRANSVERSALE A DESTINATION DE TOUS LES PERSONNELS DE L'ÉDUCATION NATIONALE	18	2	15

INDIVIDUEL		20140033	5	6	GENRE-ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS NIVEAU 2 ALPES- MARITIMES	83	DÉCONSTRUCTION DES REPRÉSENTATION STÉRÉOTYPES PRÉJUGÉS POUR AMÉLIORER LA MIXITÉ, L'ÉGALITÉ ET LE RESPECT ENTRE LES SEXES DANS L'INSTITUTION SCOLAIRE APPROFONDISSEMENT DE LA FORMATION DE NIVEAU 1 DE L'ANNÉE PRÉCÉDENTE A DESTINATION DES SEULS STAGIAIRES NIVEAU 1 ANNE PRÉCÉDENTE OU DE PERSONNEL DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE AYANT DÉJÀ BÉNÉFICIÉ D'UNE FORMATION SUR CETTE THÉMATIQUE	EXAMEN SCIENTIFIQUE ET PÉDAGOGIQUE DE L'ÉGALITÉ ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF DÉCONSTRUCTION DES PRÉJUGES STÉRÉOTYPES REPRÉSENTATIONS POUR AMÉLIORER LA MIXITÉ ET LE RESPECT ENTRE LES SEXES. RESSOURCES OUTILS DE REMÉDIATION	STAGE	FORMATION D'APPROFONDISSEMENT DE LA FORMATION DE NIVEAU 1 DE L'ANNÉE PRÉCÉDENTE FORMATION DE 2 JOURNÉES (12H) JOURNÉE 1 : ENTRETIEN DU RÉSEAU CREE LORS DE LA FORMATION DE NIVEAU 1 RETOUR D’EXPÉRIENCES ET DE PRATIQUES EXAMEN DES RÉSISTANCES ET DES BLOCAGES JOURNÉE 2 APPROFONDISSEMENT? NOUVEAU APPORTS CONSTRUCTION DE PROJET FORMATION A VISÉE DE FORMATION DE FORMATEURS RESSOURCES REMÉDIATION	PRESENTIEL	2 JOURNÉES (12h) NON CONSÉCUTIVES FÉVRIER/AVRIL LIEU : ANTENNE ESPE LIEGEARD NICE	PUBLIC IC	Y 0 Y 3 4 5 5 Y 9	12	2	15
INDIVIDUEL	TRANSV-EDUC - GENRE/ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS	20140033	5	6	GENRE-ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS NIVEAU 1 VAR	109	DÉCONSTRUCTION DES REPRÉSENTATION STÉRÉOTYPES PRÉJUGÉS POUR AMÉLIORER LA MIXITÉ, L'ÉGALITÉ ET LE RESPECT ENTRE LES SEXES DANS L'INSTITUTION SCOLAIRE	EXAMEN SCIENTIFIQUE ET PÉDAGOGIQUE DE L'ÉGALITÉ ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF DÉCONSTRUCTION DES PRÉJUGES STÉRÉOTYPES REPRÉSENTATIONS POUR AMÉLIORER LA MIXITÉ ET LE RESPECT ENTRE LES SEXES. RESSOURCES OUTILS DE REMÉDIATION	STAGE	FORMATION DE 3 JOURNÉES JOURNÉE 1 APPORT THÉORIQUE SCIENCES HUMAINES ET SCIENCES DURES SUR SEXE ET GENRE JOURNÉE 2 TÉMOIGNAGES D'ENSEIGNANTE ET THÉMATIQUE DE L'ORIENTATION JOURNÉE 3 SEXISME VIOLENCES RESPECT RESSOURCES REMÉDIATION	PRESENTIEL	CALENDRIER JOURNÉE 1 : JANVIER JOURNÉE 2 : FÉVRIER/MARS JOURNÉE 3 : AVRIL/MAI LIEU : ANTENNE ESPE DRAGUIGNAN	PUBLIC IC	Y 0 Y 3 4 5 5 Y 9 FORMATION TRANSVERSALE A DESTINATION DE TOUS LES PERSONNELS DE L'ÉDUCATION NATIONALE	18	2	15
INDIVIDUEL		20140033	5	6	GENRE-ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS NIVEAU 2 VAR	110	DÉCONSTRUCTION DES REPRÉSENTATION STÉRÉOTYPES PRÉJUGÉS POUR AMÉLIORER LA MIXITÉ, L'ÉGALITÉ ET LE RESPECT ENTRE LES SEXES DANS L'INSTITUTION SCOLAIRE APPROFONDISSEMENT DE LA FORMATION DE NIVEAU 1 DE L'ANNÉE PRÉCÉDENTE A DESTINATION DES SEULS STAGIAIRES NIVEAU 1 ANNÉE PRÉCÉDENTE OU DE PERSONNEL DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE AYANT DÉJÀ BÉNÉFICIÉ D'UNE FORMATION SUR CETTE THÉMATIQUE	EXAMEN SCIENTIFIQUE ET PÉDAGOGIQUE DE L'ÉGALITÉ ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF DÉCONSTRUCTION DES PRÉJUGES STÉRÉOTYPES REPRÉSENTATIONS POUR AMÉLIORER LA MIXITÉ ET LE RESPECT ENTRE LES SEXES. RESSOURCES OUTILS DE REMÉDIATION	STAGE	FORMATION D'APPROFONDISSEMENT DE LA FORMATION DE NIVEAU 1 DE L'ANNÉE PRÉCÉDENTE FORMATION DE 2 JOURNÉES (12h) NON CONSÉCUTIVES JOURNÉE 1 : ENTRETIEN DU RÉSEAU CREE LORS DE LA FORMATION DE NIVEAU 1 RETOUR D’EXPÉRIENCES ET DE PRATIQUES EXAMEN DES RÉSISTANCES ET DES BLOCAGES JOURNÉE 2 APPROFONDISSEMENT? NOUVEAU APPORTS CONSTRUCTION DE PROJET FORMATION A VISÉE DE FORMATION DE FORMATEURS RESSOURCES REMÉDIATION	PRESENTIEL	2 JOURNÉES NON CONSÉCUTIVES / FÉVRIER/AVRIL LIEU / ANTENNE ESPE DRAGUIGNAN	PUBLIC IC	Y 0 Y 3 4 5 5 Y 9	12	2	15

INDIVIDUEL		20140033	5	6	GENRE-ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS NIVEAU 3 ACADEMIE	112	OBJECTIF DE FORMATION DE FORMATEURS APPROFONDISSEMENT DES FORMATIONS DE NIVEAUX 1 ET 2 DES ANNÉES PRÉCÉDENTE A DESTINATION DES SEULS STAGIAIRES NIVEAU 1 ET 2 DES ANNÉES PRÉCÉDENTE OU DE PERSONNEL DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE AYANT DÉJÀ BÉNÉFICIÉ D'UNE FORMATION SUR CETTE THÉMATIQUE ENTRETIEN DU RÉSEAU ET DES CONNAISSANCES APPROFONDISSEMENT ET OPERSONNALISATION PAR INTERVENTIONS D'EXPERT-E-S EXTERIEUR-E-S *** DÉCONSTRUCTION DES REPRÉSENTATION STÉRÉOTYPES PRÉJUGÉS POUR AMÉLIORER LA MIXITÉ, L'ÉGALITÉ ET LE RESPECT ENTRE LES SEXES DANS L'INSTITUTION SCOLAIRE	APPROFONDISSEMENT DES FORMATIONS DE NIVEAUX 1 ET 2 DES ANNÉES PRÉCÉDENTE ENTRETIEN DU RÉSEAU ET DES CONNAISSANCES APPROFONDISSEMENT ET OPERSONNALISATION PAR INTERVENTIONS D'EXPERT-E-S EXTERIEUR-E-S EXAMEN SCIENTIFIQUE ET PÉDAGOGIQUE DE L'ÉGALITÉ ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF DÉCONSTRUCTION DES PRÉJUGES STÉRÉOTYPES REPRÉSENTATIONS POUR AMÉLIORER LA MIXITÉ ET LE RESPECT ENTRE LES SEXES. RESSOURCES OUTILS DE REMÉDIATION	STAGE	FORMATION D'APPROFONDISSEMENT DES FORMATIONS DE NIVEAUX 1 ET 2 DE L'ANNÉE PRÉCÉDENTE 1 JOURNÉE (6H) FORMATION A VISÉE DE FORMATION DE FORMATEURS RESSOURCES REMÉDIATION PROJET	PRESENTIEL	1 JOURNÉE 6H ENTRE FÉVRIER ET AVRIL LIEU : ANTENNE ESPE LIEGEARD NICE	PUBLIC IC	Y 0 Y 3 4 5 Y 9 A DESTINATION DE STAGIAIRES AYANT DÉJÀ PARTICIPÉ AUX FORMATIONS DE NIVEAUX 1 ET 2	6	1	10
------------	--	----------	---	---	--	-----	--	--	-------	--	------------	---	-----------	--	---	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	TRANSV-EDUC : VIE LYCEENNE	20140048	3	12	ANIMATION DE LA VIE LYCEENNE	166	ACCOMPAGNEMENT DES REFERENTS VIE LYCEENNE DANS L'ANIMATION DES CONSEILS POUR LA VIE LYCEENNE	MISE EN OEUVRE DES SEMAINES DE L'ENGAGEMENT LYCEEN, ANIMATION DES CVL, ORGANISATION DES ELECTIONS POUR LE CONSEIL POUR LA VIE LYCEENNE (CVL) ET POUR LE CONSEIL ACADEMIQUE DE LA VIE LYCEENNE (CAVL), RENDEZ-VOUS DE LA VIE LYCEENNE (CAVL), RENDEZ-VOUS DE LA VIE LYCEENNE ACADEMIQUES ET NATIONAUX.	STAGE	MODULE POUVANT FAIRE INTERVENIR UN PERSONNEL AUTRE QUE DES PERSONNELS DE L'ACADEMIE	PRESENTIEL	2 SESSIONS A ORGANISER FIN SEPTEMBRE : POUR ACCOMPAGNER LES REFERENTS VIE LYCEENNE DANS LEUR MISSION DES LA RENTREE (LES ELECTIONS CVL SONT PROGRAMMEES MI-OCTOBRE. UNE SESSION DANS LE VAR (24 PLACES) ET UNE SESSION DANS LES ALPES-MARITIMES (35 PLACES).	PUBLIC IC	A0- FONCTION D'ENSEIGNEMENT E0- FONCTION DOCUMENTATION, BIBLIOTHEQUES, ARCHIVES C0- FONCTION D'EDUCATION LES REFERENTS VIE LYCEENNE DESIGNES PAR LES CHEFS D'ETABLISSEMENT EN DEBUT D'ANNEE NE SONT PAS OBLIGATOIREMENT DES CPE.	12	2	30
SANS	TRANSV-EDUC : VIE LYCEENNE	20140048	3	12	MAISON DES LYCÉENS : UN OUTIL AU SERVICE DES LYCÉENS	170	ACCOMPAGNER LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE DANS LA FORMATION DES LYCÉENS A LA VIE ASSOCIATIVE.	TRANSFORMATION DES FSE EN MDL. CREATION MDL. MODULE JURIDIQUE. ROLE ET FONCTIONNEMENT. ENGAGEMENT, AUTONOMIE ET RESPONSABILITES DES JEUNES ET ACTIONS ÉDUCATIVES MENEES PAR LES ADULTES RESPONSABLES D'UN ÉTABLISSEMENT. MDL : LIEU D'APPRENTISSAGE ET LIEU DE VIE, PARTENAIRE PRIVILEGIE DE L'ETABLISSEMENT. MDL : RELAIS ENTRE LA COMMUNAUTÉ DES ÉLÈVES ET LE CHEF D'ETABLISSEMENT. AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE. ET EMERGENCE DE PROJETS CULTURELS.	STAGE	MODULE FAISANT INTERVENIR UN PERSONNEL AUTRE QUE DES PERSONNELS DE L'ACADEMIE	PRESENTIEL	2 SESSIONS A ORGANISER EN MARS : POUR ACCOMPAGNER LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET REFERENTS VIE LYCEENNE DANS LEUR MISSION : UNE SESSION DANS LE VAR (24 PLACES) ET UNE SESSION DANS LES ALPES-MARITIMES (35 PLACES).	PUBLIC IC	A0- FONCTION D'ENSEIGNEMENT E0- FONCTION DOCUMENTATION, BIBLIOTHEQUES, ARCHIVES C0- FONCTION D'EDUCATION LES REFERENTS VIE LYCEENNE DESIGNES PAR LES CHEFS D'ETABLISSEMENT EN DEBUT D'ANNEE NE SONT PAS OBLIGATOIREMENT DES CPE.	12	2	30
SANS	TRANSV-EDUC : VIE LYCEENNE	20140048	3	12	GROUPE DE PILOTAGE VIE LYCEENNE	171	METTRE EN OEUVRE UNE POLITIQUE ACADEMIQUE POUR L'ANIMATION DE LA VIE LYCEENNE.	DEFINITION D'AXES DE TRAVAIL POUR L'ANIMATION VIE LYCEENNE. MISE EN OEUVRE DE L'ACCOMPAGNEMENT ET DE LA FORMATION VIE LYCEENNE POUR LES REFERENTS VIE LYCEENNE. CREATION D'OUTILS AVEC LE DEVELOPPEMENT DU NUMERIQUE. DEVELOPPEMENT DES RENDEZ-VOUS DE LA VIE LYCEENNE.	REUNION		PRESENTIEL	DEUX SESSIONS A ORGANISER SUR L'ANNEE : UNE EN NOVEMBRE ET UNE EN MAI. 10 PLACES : INSPECTEURS, PVS, CHEFS D'ETABLISSEMENT, REFERENTS VIE LYCEENNE. (LIEU : RECTORAT OU ETABLISSEMENT)	PUBLIC IC	A0- FONCTION D'ENSEIGNEMENT C0- FONCTION D'EDUCATION E0- FONCTION DOCUMENTATION J3- PROVISSEUR ET ADJOINT K0- FONCTION D'INSPECTION	6	2	10

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	---------	----------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

INDIVIDUEL	TRANSV-PEDA AMÉLIORER LE CLIMAT SCOLAIRE	20140116	4	39	CREER LES CONDITIONS DE LA MOTIVATION	372	REPERER CE QUI FAIT OBSTACLE AUX APPRENTISSAGES (CLIMAT DE LA CLASSE, MOTIVATION...) METTRE L'ERREUR ET L'EVALUATION AU SERVICE ET AU CŒUR DES APPRENTISSAGES. CONSTRUIRE ET ENTREtenir LA MOTIVATION. EXERCER SON AUTORITE POUR POUR CREER LES CONDITIONS PROPICES AUX APPRENTISSAGES. DIVERSIFIER SES STRATEGIES PEDAGOGIQUES.	ANALYSE DE LA PRATIQUE. TRAVAUX DE GROUPE. APPORTS THEORIQUES. L'HEURE DE VIE DE CLASSE. CONSTRUCTION D'OUTILS.	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THEORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUES	PUBLIC IC	TOUS PERSONNELS Y0	24	2	15
INDIVIDUEL		20140116	4	39	LUTTE CONTRE HARCÈLEMENT, VIOLENCES QUOTIDIENNES...	373	SAVOIR ANALYSER DES SITUATIONS DIFFICILES AU COLLÈGE ET DANS LA CLASSE. ELABORER DES STRATÉGIES DE PRÉVENTION ET DE RÉSOLUTION DE CONFLIT. EXERCER SON AUTORITÉ POUR CRÉER UN CLIMAT PROPICE AUX APPRENTISSAGES. LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE. TRAVAILLER EN ÉQUIPE INTERCATEGORIELLE ET EN PARTENARIAT.	APPROCHE PSYCHOLOGIQUE DE L'ADOLESCENT. ÉTUDES DE CAS. APPROCHES THÉORIQUES EN PARTICULIER DROIT, DEVOIR, RÈGLE. RÔLE ET ACTION DU PROFESSEUR PRINCIPAL. L'HEURE DE VIE DE CLASSE. ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUES ET FORMATION HYBRIDE (EN PRÉSENTIEL ET A DISTANCE).	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THEORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	EQUIPES PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES INTERCATEGORIELLES.	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL Y0	36	2	20
INDIVIDUEL		20140116	4	39	PREVENTION DES TROUBLES DE LA VOIX	374	LE DISPOSITIF PERMETTRA L'ORGANISATION D' ACTIONS COLLECTIVES SOUS LA FORME D'ATELIERS ET EXERCICES D'ENTRAINEMENT. PRENDRE CONSCIENCE DE L'IMPORTANCE DE LA VOIX EN TANT QU'OUTIL POUR CAPTER L'ATTENTION D'UN AUDITOIRE ET COMMUNIQUER AVEC EFFICACITE AFIN DE CONSULTER DES LES PREMIERS SIGNES DE FATIGUE VOCALE.	APPORTS D'INFORMATIONS SCIENTIFIQUES. ATELIERS DE PRATIQUES	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THEORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	INTERDEGRE	PUBLIC INTERCATEGORIEL Y0	18	6	15	
INDIVIDUEL		20140116	4	39	CLIMAT SCOLAIRE ET REALITES ADOLESCENTES	383	CONNAITRE L'ADOLESCENT DANS SES DIMENSIONS AFFECTIVES, SOCIALES ET COGNITIVES POUR AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE, APPORTER DES REPONSES AU PHENOMENE DE DECROCHAGE SCOLAIRE, ADAPTER SON ENSEIGNEMENT	A PARTIR D'UN CORPUS D'EVENEMENTS, ANALYSE ET DECRYPTAGE DES COMPORTEMENTS DES ADOLESCENTS : VIOLENCE VERBALE, ECOUTE ET COMMUNICATION DANS LA GESTION DES RELATIONS AVEC LES ELEVES NOTAMMENT EN PERIODE DE CONFLIT AVEC UN ADOLESCENT	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THEORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ENS.LYCEE	ENSEIGNANT EN LYCEE A4	12	2	20	

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140115	4	12	L'ÉVALUATION AU SERVICE DE LA MOTIVATION	367	REPÉRER CE QUI FAIT OBSTACLE AUX APPRENTISSAGES (CLIMAT DE LA CLASSE, MOTIVATION...). METTRE L'ERREUR ET LES ÉVALUATIONS AU SERVICE DES APPRENTISSAGES. CONNAITRE ET METTRE EN ŒUVRE LES DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS. TRAVAIL SUR LE SOCLE COMMUN. AGIR SUR LA DYNAMIQUE DE LA CLASSE POUR CRÉER LES CONDITIONS PROPICES AUX APPRENTISSAGES. TRAVAILLER EN ÉQUIPE.	ANALYSE DES PRATIQUES DE CLASSE. ATELIERS. APPORTS THÉORIQUES. CONSTRUCTION D'OUTILS. HARMONISATION DES ÉVALUATIONS ET DES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES. TRAVAIL EN ÉQUIPE.	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THEORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, DE GROUPE ET DE MISE EN COMMUN ET D'ÉCHANGES EN GRAND GROUPE. ALTERNANCE PRATIQUE/THEORIE/PRACTIQUE	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL INTERVENANT DANS LES APPRENTISSAGES Y0	48	4	20
INDIVIDUEL	TRANSV-PEDA CREER CONDITIONS DE RÉUSSITE EN COLLÈGE	20140115	4	12	METTRE EN ŒUVRE UNE PÉDAGOGIE PAR PROJET	368	FORMER A LA PÉDAGOGIE PAR PROJET. MAITRISER LA TECHNIQUE POUR L'UTILISER DANS LE CADRE DE LA CLASSE ET DE L'ÉTABLISSEMENT. TRAVAILLER EN ÉQUIPE. GERER LA CLASSE.	ANALYSE DES PRATIQUES DE CLASSE. ATELIERS. APPORTS THÉORIQUES. CONSTRUCTION D'OUTILS. TRAVAIL EN ÉQUIPE.	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THEORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, DE GROUPE ET D'ÉCHANGES EN GRAND GROUPE. ALTERNANCE PRATIQUE/THEORIE/PRACTIQUE	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL CONCERNE Y0	36	3	20
INDIVIDUEL		20140115	4	12	ENSEIGNER AUTREMENT	370	AMENER LES ÉLÈVES A MAITRISER LES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES DU SOCLE.	OBJECTIFS, DÉMARCHES, CONTRACTUALISATION. LIENS AVEC LES ÉVALUATIONS A L'ÉCOLE ET AU COLLÈGE. DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE. IMPLICATION DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES, DE L'ÉLÈVE ET DE SA FAMILLE. ARTICULATIONS DES PROJETS EN FONCTION DES BESOINS DE L'ÉLÈVE.	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THEORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, DE GROUPE ET D'ÉCHANGES EN GRAND GROUPE. ALTERNANCE PRATIQUE/THEORIE/PRACTIQUE	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL INTERVENANT DANS LES APPRENTISSAGES Y0	24	2	20

INDIVIDUEL		20140115	4	12	ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ - ÉLÈVES DIFFICILES	576	SAVOIR DIAGNOSTIQUER LE TYPE DE DIFFICULTÉ (SCOLAIRE OU COMPORTEMENTALE) RENCONTRÉE PAR LES ÉLÈVES. REPÉRER LES OBSTACLES ET ADOPTER DES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES ADAPTÉES. PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE.	ANALYSE DE PRATIQUE. TRAVAUX DE GROUPE. APPORTS THEORIQUES. ROLE ET ACTION DU PROFESSEUR PRINCIPAL. CONSTRUCTION D'OUTILS.	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THEORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUES	PUBLIC IC	TOUS PERSONNELS Y0	24	2	15
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140190	3	12	L'ÉCOUTE EN SITUATION DIFFICILE	579	ADOPTER DES ATTITUDES D'ECOUTE ET DE MEDIATION POUR REpondre A DES SITUATIONS DIFFICILES. MENER UN ENTretien, Y COMPRIS EN SITUATION DE CONFLIT. METTRE EN PLACE UN DISPOSITIF LE REGULER.	TECHNIQUES D'ECOUTE ET D'ENTRETIEN. ETUDES DE CAS. APPORTS THEORIQUES. LA COMMUNICATION DANS LES SITUATIONS DIFFICILES. ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUES ET FORMATION HYBRIDE (EN PRESENTIEL ET A DISTANCE). C01	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THEORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUES	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL INTERVENANT DANS LES APPRENTISSAGES Y0	24	2	20
INDIVIDUEL	TRANSV-PEDA DEVELOPPER SA COMMUNICATION	20140190	3	12	LA RESOLUTION DE CONFLITS	580	GÉRER LES PROBLÈMES D'AUTORITÉ AU SEIN DE SA CLASSE	ORGANISER ET CONSTRUIRE L'AUTORITÉ EN CLASSE. APPRENDRE A ANTICIPER-GÉRER UN CONFLIT. ÉCOUTE ET COMMUNICATION EN SITUATION DIFFICILE. FORMATION HYBRIDE (EN PRÉSENTIEL ET A DISTANCE)	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THEORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ÉQUIPE DES FORMATEURS DU TRANSVERSAL PÉDAGOGIQUE	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL INTERVENANT DANS LES APPRENTISSAGES Y0	24	2	20
INDIVIDUEL		20140190	3	12	LES RELATIONS AVEC LES ÉLÈVES ET LEURS PARENTS	581	MIEUX COMMUNIQUER EN SITUATION D'ENTRETIEN AVEC LES ÉLÈVES OU LEURS PARENTS. PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES EN DÉVELOPPANT SA COMMUNICATION. DÉVELOPPER SA COMMUNICATION POUR FAVORISER LA COOPÉRATION DANS LE TRAVAIL EN ÉQUIPE.	TECHNIQUES D'ECOUTE ET D'ENTRETIEN. ANALYSE DE LA PRATIQUE. TRAVAUX DE GROUPE. APPORTS THEORIQUES. ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUES ET FORMATION HYBRIDE (EN PRESENTIEL ET A DISTANCE).	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THEORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUES	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL CONCERNE PAR PAR LES SITUATIONS DE COMMUNICATION Y0	24	2	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	TRANSV-PEDA LES DIFFÉRENTES PRATIQUES ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES	20140153	1	6	LES DIFFÉRENTES PRATIQUES ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES.	477	CONNAITRE LES DIFFÉRENTES PRATIQUES ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES AINSI QUE LES PRINCIPALES NOTIONS DE PSYCHOPÉDAGOGIE.	PRÉSENTATION ET ANIMATION AUTOUR DES APPROCHES PÉDAGOGIQUES.	ANIMATION		PRESENTIEL	SESSIONS DE FORMATION DEVANT SE DÉROULER EN JANVIER	ENS.LPROF	A5 ENSEIGNANTS DE LYCÉES PROFESSIONNELS	6	9	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
COLLECTIV.		20140191	7	6	AMÉLIORER LE CLIMAT SCOLAIRE DANS L'ETS, EN CLASSE	582	INSTAURER OU RESTAURER UN CLIMAT SCOLAIRE FAVORISANT LES APPRENTISSAGES ET LA SOCIALISATION AU SEIN DES CLASSES ET DES ÉTABLISSEMENTS DU SECOND DEGRÉ	ETAT DES LIEUX ET PRATIQUES ATTENDUES : LIEUX DE VIE DES ELEVES, CVL, COOPDRATIONS, REGLES, MEDIATIONS... COLLABORATIONS DANS LES EQUIPES, AVEC LES PARENTS. GESTION DES INCIVILITES ET DES VIOLENCES. CONDITIONS DE LA MOTIVATION DES ELEVES. PRATIQUES DE CLASSES	STAGE	ATELIERS ECHANGES DE PRATIQUES	PRESENTIEL	ATELIERS ECHANGES DE PRATIQUES	IC ETS	Y2 TOUT PERSONNEL DE L'ETABLISSEMENT CONCERNE	48	4	20
COLLECTIV.		20140191	7	6	METTRE LES ELEVES AU TRAVAIL	617	METTRE LES ELEVES EN ACTIVITE AMELIORER L'ORGANISATION DU TRAVAIL DES ELEVES EN CLASSE, EN PRENANT EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES, DE LEURS PARCOURS MAIS AUSSI LES COMPETENCES ATTENDUES ET LES EXIGENCES DES PROGRAMMES AU SEIN DES CLASSES DU SECOND DEGRE.	ETAT DES LIEUX ET PRATIQUES DANS L'ETABLISSEMENT. PISA. ANALYSES DES PRATIQUES HABITUELLES DE CLASSE. TRAVAILLER AUTREMENT : GROUPES, CARTES MENTALES, CLASSES INVERSEES... PRATIQUES MOTIVANTES EVALUATION	STAGE	ATELIERS ECHANGES DE PRATIQUES	PRESENTIEL	ATELIERS ECHANGES DE PRATIQUES	ENSEIGNEM.	A4 ET A5	24	4	20
COLLECTIV.		20140191	7	6	CREER LES CONDITIONS DE LA REUSSITE	620	MOBILISER LES PROFESSEURS ET LES EQUIPES POUR AMELIORER LES CONDITIONS DE LA REUSSITE AU SEIN DES CLASSES DU SECOND DEGRE.	ENVIRONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT PROJET ELEVE ET ORIENTATION GESTION DE CLASSE AU QUOTIDIEN PRATIQUES MOTIVANTES EVALUATION	STAGE	ATELIERS ECHANGES DE PRATIQUES	PRESENTIEL	ATELIERS ECHANGES DE PRATIQUES	ENSEIGNEM.	A4 ET A5	24	4	20

COLLECTIV.	TRANSV-PEDA STAGES D'ÉTABLISSEMENT EN LYCÉE	20140191	7	6	PROJET D'UN ÉTABLISSEMENT	621	REPOINDRE A UN BESOIN IDENTIFIÉ D'UN ÉTABLISSEMENT : ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ, LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT, MOTIVATION DES ÉLÈVES, AIDE A L'ORIENTATION VERS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR OU AUTRE PROJET EN LYCÉE.	ÉTAT DES LIEUX ET PRATIQUES DANS L'ÉTABLISSEMENT ANALYSES DU FONCTIONNEMENT AIDE AU DIAGNOSTIC ET A LA MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET : IDENTIFICATION DES COLLABORATEURS HORS ÉTABLISSEMENT (PARENTS, CIO, UNIVERSITÉS...), CONSTITUTION DES ÉQUIPES, RÔLES DES PROFESSEURS PRINCIPAUX ET AUTRES. ORGANISATION A VENIR ÉVALUATION	STAGE	ATELIERS ÉCHANGES DE PRATIQUES	PRESENTIEL	ATELIERS ÉCHANGES DE PRATIQUES	ENSEIGNEM.	A4 ET A5	24	4	20
COLLECTIV.		20140191	7	6	MODULE FORMATION CONTENU A NEGOCIER	622	RÉPONDRE A LA DEMANDE D'UN LYCÉE DANS LE DOMAINE DU TRANSVERSAL PÉDAGOGIQUE	CONTENU A DEFINIR.	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	STAGES D'ÉTABLISSEMENT : ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES INTERCATEGORIELLES. REFLEXION SUR LE PLAN DE FORMATION DE L'ÉTABLISSEMENT (PFE)	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS EN LYCÉE A4 ET A5	60	10	20
COLLECTIV.		20140191	7	6	CONTINUITÉ COLLEGE-LYCÉE	881	ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES PERMETTANT DE FAVORISER LA CONTINUITÉ COLLEGE-LYCÉE. APPORTER UNE AIDE METHODOLOGIQUE ET INDIVIDUALISÉE. EXPLOITER LE LPC. ACTION ET RÔLE DU PROFESSEUR PRINCIPAL. RELATIONS AVEC LA FAMILLE. TRAVAILLER EN ÉQUIPE.	ANALYSE DU CONTEXTE. TRAVAUX DE GROUPE. APPORTS THÉORIQUES. L'HEURE DE VIE DE CLASSE. CONSTRUCTIONS D'OUTILS.	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	STAGES D'ÉTABLISSEMENT : ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES INTERCATEGORIELLES. LE CONTENU DE LA FORMATION EST NEGOCIE AVEC L'ÉTABLISSEMENT DEMANDEUR.	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL DE LÙÉTABLISSEMENT CONCERNE PAR LA SITUATION Y0	24	2	20
COLLECTIV.		20140191	7	6	CONTINUITÉ LYCÉE-ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	882	ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES PERMETTANT DE FAVORISER LA CONTINUITÉ LYCÉE-ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. APPORTER UNE AIDE METHODOLOGIQUE ET INDIVIDUALISÉE. EXPLOITER LE LPC. ACTION ET RÔLE DU PROFESSEUR PRINCIPAL. RELATIONS AVEC LA FAMILLE. TRAVAILLER EN ÉQUIPE.	ANALYSE DU CONTEXTE. TRAVAUX DE GROUPE. APPORTS THÉORIQUES. L'HEURE DE VIE DE CLASSE. CONSTRUCTIONS D'OUTILS.	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	STAGES D'ÉTABLISSEMENT : ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES INTERCATEGORIELLES. LE CONTENU DE LA FORMATION EST NEGOCIE AVEC L'ÉTABLISSEMENT DEMANDEUR.	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL DE LÙÉTABLISSEMENT CONCERNE PAR LA SITUATION Y0	24	2	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
COLLECTIV.		20140077	16	1000	ENSEIGNER ET ÉVALUER PAR COMPÉTENCES	186	PRENDRE EN COMPTE LES HÉTÉROGÉNÉITÉS DES ÉLÈVES. SAVOIR REPÉRER CE QUI FAIT OBSTACLE AUX APPRENTISSAGES (CLIMAT DE LA CLASSE, MOTIVATION...). METTRE L'ERREUR ET LES ÉVALUATIONS AU SERVICE DES APPRENTISSAGES. CONNAÎTRE ET METTRE EN ŒUVRE LES DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS. TRAVAIL SUR LE SOCLE COMMUN. AGIR SUR LA DYNAMIQUE DE LA CLASSE POUR CRÉER LES CONDITIONS PROPICES AUX APPRENTISSAGES. TRAVAILLER EN ÉQUIPE.	ANALYSE DES PRATIQUES DE CLASSE. ATELIERS. APPORTS THÉORIQUES. CONSTRUCTION D'OUTILS. HARMONISATION DES ÉVALUATIONS ET DES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES. TRAVAIL EN ÉQUIPE.	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, DE GROUPE ET DE MISE EN COMMUN ET DÙÉCHANGES EN GRAND GROUPE. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	IC ETS	TOUT PERSONNEL DE LÙÉTABLISSEMENT INTERVENANT DANS LES APPRENTISSAGES	48	4	50
COLLECTIV.		20140077	16	1000	ENSEIGNER AUTREMENT	186	PRENDRE EN COMPTE LES HÉTÉROGÉNÉITÉS DES ÉLÈVES. SAVOIR REPÉRER CE QUI FAIT OBSTACLE AUX APPRENTISSAGES. METTRE L'ERREUR ET LES ÉVALUATIONS AU SERVICE DES APPRENTISSAGES. CONNAÎTRE ET METTRE EN ŒUVRE LES DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS. TRAVAIL SUR LE SOCLE COMMUN. DÉCOUVRIR ET UTILISER LES CLASSES COOPÉRATIVES, LES CLASSES INVERSÉES, CLASSES INCLUSIVES...	ANALYSE DES PRATIQUES DE CLASSE. ATELIERS. APPORTS THÉORIQUES. CONSTRUCTION D'OUTILS. HARMONISATION DES ÉVALUATIONS ET DES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES. TRAVAIL EN ÉQUIPE.	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, DE GROUPE ET DE MISE EN COMMUN ET DÙÉCHANGES EN GRAND GROUPE. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	IC ETS	TOUT PERSONNEL DE LÙÉTABLISSEMENT INTERVENANT DANS LES APPRENTISSAGES	24	2	50
COLLECTIV.		20140077	16	1000	CONTINUITÉ APPRENTISSAGES ÉCOLE-COLLEGE	186	ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES PERMETTANT DE FAVORISER LES CHANGEMENTS DE CYCLES DES ÉLÈVES. DÉVELOPPER LES RELATIONS ENTRE ENSEIGNANTS DU COLLÈGE ET DES ÉCOLES PRIMAIRES DU SECTEUR ET ENTRE ENSEIGNANTS DU COLLÈGE ET FAMILLES DES COLLÉGIENS.	APPORTS DE CONNAISSANCES PERMETTANT UNE MEILLEURE PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES A LEUR ARRIVÉE EN SIXIÈME. FORMATION A LA MISE EN PLACE D'UN CADRE DE TRAVAIL COMMUN AU COLLÈGE ET AUX ÉCOLES PRIMAIRES DU SECTEUR	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	LE STAGE DÙÉTABLISSEMENT OU DE BASSIN PERMET DE FORMER LÙINTÉGRALITÉ DES PERSONNELS ENSEIGNANT, DÙÉDUCATION ET D'ORIENTATION DU COLLÈGE.	IC ETS	TOUT PERSONNEL DE LÙÉTABLISSEMENT INTERVENANT DANS LES APPRENTISSAGES	18	3	50
COLLECTIV.		20140077	16	1000	METTRE EN PLACE LE TUTORAT	186	REPERER LES DIFFICULTÉS SPÉCIFIQUES DE CHAQUE ÉLÈVE. ASSURER UN SUIVI INDIVIDUALISÉ DES ÉLÈVES. FORMER A LA FONCTION DE TUTEUR. PRENDRE EN COMPTE LES HÉTÉROGÉNÉITÉS DES ÉLÈVES. TRAVAILLER EN ÉQUIPE.	ANALYSE DES PRATIQUES DE CLASSE. ATELIERS. APPORTS THÉORIQUES. CONSTRUCTION D'OUTILS. TRAVAIL EN ÉQUIPE.	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, DE GROUPE ET DE MISE EN COMMUN ET DÙÉCHANGES EN GRAND GROUPE. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	IC ETS	TOUT PERSONNEL DE LÙÉTABLISSEMENT INTERVENANT DANS LES APPRENTISSAGES	36	3	50

COLLECTIV.	TRANSV- PÉDA:STAGES ÉTABLISSEMENT EN COLLÈGE	20140077	16	1000	ARTICULER DISPOSITIFS D'AIDE ET PRATIQUES DE CLASSE	186	PRENDRE EN COMPTE LES HÉTÉROGÉNÉITÉS DES ÉLÈVES.SAVOIR REPÉRER CE QUI FAIT OBSTACLE AUX APPRENTISSAGES (CLIMAT DE LA CLASSE, MOTIVATION...). METTRE L'ERREUR ET LES ÉVALUATIONS AU SERVICE DES APPRENTISSAGES.CONNAITRE ET METTRE EN ŒUVRE LES DIFFÉRENTES ÉVALUATIONS. TRAVAIL SUR LE SOCLE COMMUN. AGIR SUR LA DYNAMIQUE DE LA CLASSE POUR CRÉER LES CONDITIONS PROPICES AUX APPRENTISSAGES. TRAVAILLER EN ÉQUIPE.	ANALYSE DES PRATIQUES DE CLASSE. ATELIERS. APPORTS THÉORIQUES. CONSTRUCTION D'OUTILS. HARMONISATION DES ÉVALUATIONS ET DES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES. TRAVAIL EN ÉQUIPE. ARTICULER LES DISPOSITIFS : ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ, PPRE. ATELIERS RELAIS AVEC LES PRATIQUES DE CLASSE	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, DE GROUPE ET DE MISE EN COMMUN ET DÙÉCHANGES EN GRAND GROUPE. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	IC ETS	TOUT PERSONNEL DE LÙÉTABLISSEMENT INTERVENANT DANS LES APPRENTISSAGES	36	3	50
COLLECTIV.		20140077	16	1000	ÉLEVÉS EN DIFFICULTÉ - ÉLÈVES DIFFICILES	186	SAVOIR DIAGNOSTIQUER LE TYPE DE DIFFICULTÉ (SCOLAIRE OU COMPORTEMENTALE) RENCONTREE PAR LES ÉLÈVES. REPERER LES OBSTACLES ET ADOPTER DES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES ADAPTÉES.	ANALYSE DE PRATIQUE. TRAVAUX DE GROUPE. APPORTS THÉORIQUES. RÔLE ET ACTION DU PROFESSEUR PRINCIPAL. CONSTRUCTION D'OUTILS.	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUES	IC ETS	TOUS PERSONNELS Y0	24	2	15
COLLECTIV.		20140077	16	1000	LA LUTTE CONTRE LES VIOLENCES QUOTIDIENNES	186	GÉRER LES PROBLÈMES DÙAUTORITÉ AU SEIN DE SA CLASSE	ORGANISER ET CONSTRUIRE LÙAUTORITÉ EN CLASSE. APPRENDRE À ANTICIPER-GÉRER UN CONFLIT. ÉCOUTE ET COMMUNICATION EN SITUATION DIFFICILE. FORMATION HYBRIDE (EN PRÉSENTIEL ET À DISTANCE)	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	STAGE DÙÉTABLISSEMENT AVEC LES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES INTERCATEGORIELLES RÉFLEXION SUR LE PLAN DE FORMATION DE LÙÉTABLISSEMENT (PFE)	IC ETS	TOUT PERSONNEL DE LÙÉTABLISSEMENT INTERVENANT DANS LES APPRENTISSAGES A4	24	2	15
COLLECTIV.		20140077	16	1000	CONTINUÏTE ECOLE-COLLEGE	186	ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES PERMETTANT DE FAVORISER LA CONTINUÏTE ECOLE-COLLEGE. APPORTER UNE AIDE METHODOLOGIQUE ET INDIVIDUALISÉE. EXPLOITER LE LPC. ACTION ET RÔLE DU PROFESSEUR PRINCIPAL. RELATIONS AVEC LA FAMILLE. TRAVAILLER EN ÉQUIPE. 34 ; 11, 13	ANALYSE DU CONTEXTE. TRAVAUX DE GROUPE. APPORTS THÉORIQUES. L'HEURE DE VIE DE CLASSE. CONSTRUCTIONS D'OUTILS. C01	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	STAGES D'ÉTABLISSEMENT : ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES INTERCATEGORIELLES. LE CONTENU DE LA FORMATION EST NEGOCIÉ AVEC L'ÉTABLISSEMENT DEMANDEUR.	IC ETS	TOUT PERSONNEL DE LÙÉTABLISSEMENT CONCERNE PAR LA SITUATION Y0	24	2	20
COLLECTIV.		20140077	16	1000	MODULE FORMATION CONTENU A NEGOCIER	186	REPONDRE À LA DEMANDE D'UN COLLÈGE DANS LE DOMAINE DU TRANSVERSAL PÉDAGOGIQUE	CONTENU À DÉFINIR.	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	STAGES D'ÉTABLISSEMENT : ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES INTERCATEGORIELLES. RÉFLEXION SUR LE PLAN DE FORMATION DE L'ÉTABLISSEMENT (PFE)	IC ETS	TOUT PERSONNEL DE LÙÉTABLISSEMENT CONCERNE PAR LA SITUATION Y2	60	10	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	TRANSV-PEDA: LETTRES ET HISTOIRE,DEUX ENSEIGNEMENTS ETRANGERS ?	20140094	1	12	LITTÉRATURE ET HISTOIRE : deux objets étrangers ?	312	La didactique de la littérature et de l'histoire ont en commun de confronter les élèves à des objets étranges, voire étrangers. Elles ont à jouer de cette étrangeté pour motiver la découverte des textes comme des événements. Alors que les programmes du collège et du lycée articulent littérature et histoire, il s'agira d'interroger les rapports didactiques entre ces deux disciplines pour construire une complémentarité dans les apprentissages.	ANALYSER LES RELATIONS EPISTEMOLOGIQUES ENTRE LES DEUX DISCIPLINES DANS LE CONTEXTE CONTEMPORAIN DES THÉORIES DE LA RECEPTION ET DE L'HISTOIRE CULTURELLE POUR CONSTRUIRE UNE COMPLÉMENTARITÉ ENTRE LES DEUX ENSEIGNEMENTS AU COLLÈGE ET AU LYCÉE	STAGE		PRESENTIEL	12H	ENSEIGNEM.	A4 A2 PROFESSEURS CONTRACTUELS OU VACATAIRES	12	2	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ORIENTATION - FORMATION LOGICIEL AFFELNET	20140032	2	3	FORMATION AFFELNET ALPES-MARITIMES	79	LA FORMATION A POUR BUT DE PERMETTRE AU STAGIAIRE(PERSONNEL D'ENCADREMENT,SECRETARIAT...) D'UTILISER AU MIEUX LE LOGICIEL AFFELNET (GESTION AFFECTATION POST 3EME)	FORMATION A L'UTILISATION DE L'INTERFACE AFFELNET AFIN D'OPTIMISER SON FONCTIONNEMENT DANS LES ÉTABLISSEMENTS	ANIMATION		PRESENTIEL	2 GROUPES PAR DÉPARTEMENT 1 GROUPE = 3 BASSINS = 100 PERSONNES = 3H MAI	PUBLIC IC	Y0 Y1 Y2 Y3 P1 TOUT PERSONNEL PEUT ÊTRE DÉSIGNÉ PAR LE CHEF DÙÉTABLISSEMENT	3	2	100
SANS		20140032	2	3	FORMATION AFFELNET VAR	97	LA FORMATION A POUR BUT DE PERMETTRE AU STAGIAIRE(PERSONNEL D'ENCADREMENT,SECRETARIAT...) D'UTILISER AU MIEUX LE LOGICIEL AFFELNET (GESTION AFFECTATION POST 3EME)	FORMATION A L'UTILISATION DE L'INTERFACE AFFELNET AFIN D'OPTIMISER SON FONCTIONNEMENT DANS LES ÉTABLISSEMENTS	ANIMATION		PRESENTIEL	MAI	PUBLIC IC	Y0 Y1 Y2 Y3 P1 TOUT PERSONNEL PEUT ÊTRE DÉSIGNÉ PAR LE CHEF DÙÉTABLISSEMENT	3	2	100

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ATSS- DEVELOPPEMENT COMPÉTENCES - MÉTIERS LABO	20140345	3	12	LABO- TP de SVT	1104	MAITRISER LES MANIPULATIONS INSCRITES AUX PROGRAMMES	REALISATION DE TP + RAPPELS DES REGLES, PROCEDURES ET DE LA LOGISTIQUE A METTRE EN OEUVRE	STAGE	EN SALLE DE TP	PRESENTIEL	PRESENTIEL - ALTERNANCE THEORIE/PRACTIQUE	LABO	PERSONNEL DE LABORATOIRE	6	2	15
INDIVIDUEL		20140345	3	12	LABO- TP de SCIENCES PHYSIQUES	1105	MAITRISER LES MANIPULATIONS INSCRITES AUX PROGRAMMES	REALISATION DE TP + RAPPELS DES REGLES, PROCEDURES ET DE LA LOGISTIQUE A METTRE EN OEUVRE	STAGE	EN SALLE DE TP	PRESENTIEL	PRESENTIEL - ALTERNANCE THEORIE/PRACTIQUE	LABO	PERSONNEL DE LABORATOIRE	6	2	15
INDIVIDUEL		20140345	3	12	LABO- PRÉVENIR LES RISQUES AU LABORATOIRE	1112	REGLEMENTATIONS ET PROCEDURES APPLICABLES EN MATIERE DE SÉCURITÉ. PRÉVENIR LES RISQUES CHIMIQUES, ÉLECTRIQUES ET BIOLOGIQUES AU LABORATOIRE	APPORTS THEORIQUES ET METHODOLOGIQUES AU REGARD DES REALISATIONS CONCRETES DEMANDEES. MISE EN PLACE D'UNE ORGANISATION ADAPTÉE ET CONFORME A LA LEGISLATION, ÉTIQUETAGE NORMALISE DES PRODUIT, GESTION DES FICHES DE DONNEES DE SÉCURITÉ, RÈGLES DE STOCKAGE DES PRODUITS, RAPPELS DES RÈGLES DE DOSAGE.	STAGE	EN SALLE DE TP	PRESENTIEL	PRESENTIEL	LABO	PERSONNEL DE LABORATOIRE	6	2	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	atsS- CONNAISSANCES ET PRATIQUES A.SOCIALES	20140355	3	12	PROTECTION DE L'ENFANCE- MINEUR VICTIME	1114	ACQUERIR OU RENFORCER LES CONNAISSANCES THEORIQUES ADAPTER L'INTERVENTION PROFESSIONNELLE A UN PUBLIC SPÉCIFIQUE	DONNEES THEORIQUES UTILISER DES OUTILS D'EVALUATION. PRÉPARER ET CONDUIRE UN ENTRETIEN D'EVALUATION	STAGE		PRESENTIEL	PRESENTIEL	SERV.SOCIA	PERSONNELS DE SERVICE SOCIAL	6	2	15
SANS		20140355	3	12	L'AUTORITÉ PARENTALE	1115	RÉGLEMENTATION RELATIVE A L'AUTORITÉ PARENTALE ET APPLICATION DE CELLE-CI EN MILIEU EDUCATIF	DEFINITION, RÉGLEMENTATION, ACTES USUELS ET NON USUELS, DEVOIR DE NEUTRALITÉ, CAS PARTICULIER, DÉBAT	STAGE	1 GROUPE ACADEMIQUE POUR L'ENSEMBLE DES PERSONNELS (60 PERSONNES)	PRESENTIEL	1/2 JOURNÉE EN PRESENTIEL FORMATEUR BINÔME FASL (1 AVOCAT ET 1 REPRÉSENTANT DE LA FASL)	SERV.SOCIA	ASSISTANTES SOCIALES DE L'ACADÉMIE	6	1	65
SANS		20140355	3	12	ASSISTANTES SOCIALES- FORMATIONS EXTERNES	1116	PROFESSIONNALISATION PAR L'INSCRIPTION A DES ACTIONS DE FORMATIONS CORRESPONDANT A DES THÈMES PRIORITAIRES DE L'ACADÉMIE = POSSIBILITÉ DE LA PRISE EN CHARGE DE 4 PERSONNELS DANS DES FORMATIONS HORS PAF APRES VALIDATION PAR LA CONSEILLÈRE TECHNIQUE DU RECTEUR SERVICE SOCIAL ET DU SFTLV	THÈMES PRIORITAIRES DE L'ACADÉMIE VALIDES PAR LA CONSEILLÈRE TECHNIQUE DU RECTEUR SERVICE SOCIAL ET LE SFTLV	SEMINAIRE	SEMINAIRE HORS PAF	PRESENTIEL	INSCRIPTION + PRISE EN CHARGE (DANS LA LIMITE DES RÈGLES EN VIGUEUR) DES DÉPLACEMENTS ET HÉBERGEMENT POTENTIEL LIMITE A 4 DEMANDES AU MAXIMUM	SERV.SOCIA	ASSISTANTES SOCIALES	1	1	4

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140356	12	36	atSs-INFIRMIER- FORMATIONS EXTERIEURES	1117	DEVELOPPER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES PERSONNELS INFIRMIERS IMPLIQUES DANS LA FORMATION ET DES INFIRMIERS CONSEILLER TECHNIQUE PAR L'INSCRIPTION A DES ACTIONS DE FORMATIONS CORRESPONDANT A DES THÈMES PRIORITAIRES DE L'ACADÉMIE = POSSIBILITÉ DE LA PRISE EN CHARGE DE 4 PERSONNELS DANS DES FORMATIONS HORS PAF APRES VALIDATION PAR LA CONSEILLÈRE TECHNIQUE DU RECTEUR INFIRMIÈRE ET DU SFTLV	THÈMES PRIORITAIRES DE L'ACADÉMIE VALIDES PAR LA CONSEILLÈRE TECHNIQUE DU RECTEUR INFIRMIÈRE ET LE SFTLV	SEMINAIRE	SEMINAIRE HORS PAF	PRESENTIEL	INSCRIPTION + PRISE EN CHARGE (DANS LA LIMITE DES RÈGLES EN VIGUEUR) DES DÉPLACEMENTS ET HÉBERGEMENT POTENTIEL LIMITE A 4 DEMANDES AU MAXIMUM APRES VALIDATION DE LA CONSEILLÈRE TECHNIQUE DU RECTEUR INFIRMIÈRE ET DU SFTLV	PERS.INF.	INFIRMIER FORMATEURS OU CONSEILLÈRES TECHNIQUES		1	4
INDIVIDUEL		20140356	12	36	atSs- MÉDECIN- FORMATIONS EXTERIEURES	1119	DEVELOPPER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES PERSONNELS MEDECINS IMPLIQUES DANS LA FORMATION ET DES MEDECINS CONSEILLER TECHNIQUE PAR L'INSCRIPTION A DES ACTIONS DE FORMATIONS CORRESPONDANT A DES THÈMES PRIORITAIRES DE L'ACADÉMIE = POSSIBILITÉ DE LA PRISE EN CHARGE DE 4 PERSONNELS DANS DES FORMATIONS HORS PAF APRES VALIDATION PAR LA CONSEILLÈRE TECHNIQUE DU RECTEUR MEDECIN ET LE SFTLV	THÈMES PRIORITAIRES DE L'ACADÉMIE VALIDES PAR LA CONSEILLÈRE TECHNIQUE DU RECTEUR MEDECIN ET LE SFTLV	SEMINAIRE	SEMINAIRE HORS PAF	PRESENTIEL	INSCRIPTION + PRISE EN CHARGE (DANS LA LIMITE DES RÈGLES EN VIGUEUR) DES DÉPLACEMENTS ET HÉBERGEMENT POTENTIEL LIMITE A 4 DEMANDES AU MAXIMUM APRES VALIDATION DE LA CONSEILLÈRE TECHNIQUE DU RECTEUR MEDECIN ET DU SFTLV	MEDECIN	MEDECINS FORMATEURS OU CONSEILLÈRE TECHNIQUE OU MEDECINS DE PREVENTION AM/VAR/DSDENAM/DSDEN VAR		1	4

INDIVIDUEL		20140357	12	36	atSs- L'HYPERACTIVITE		AMELIORER LES CONNAISSANCES SUR LES TROUBLES DEFICITAIRES DE L'ATTENTION AVEC HYPERACTIVITE, SAVOIR LES DIFFERENTIER DE SAUTRES TROUBLES DU COMPORTEMENT, PROPOSER DES PISTES D'ADAPTATION SCOLAIRE	RAPPEL SUR LA SYMPTOMATOLOGIE DE L'HYPERACTIVITE, SAVOIR LES DIFFERENTIER DES AUTRES TROUBLES DU COMPORTEMENT, PROPOSER DES PISTES D ADAPTATION SCOLAIRE	STAGE		PRESENTIEL			PERSONNELS MEDICAUX	6	1	20
INDIVIDUEL	atSs- CONNAISSANCES ET PRATIQUES DES PERSONNELS MEDICAUX	20140356	12	36	atSs-RISQUES PATHOLOGIQUES LIES AUX ECRANS	1120	FORMATIONS ACADEMIQUES A PUBLIC DESIGNÉ VISANT A AMELIORER LES CONNAISSANCES SUR L'ÉVOLUTION DES USAGERS DES ECRANS SELON L'ÂGE	SAVOIR EVALUER LES RISQUES PATHOLOGIQUES LIES AUX ECRANS ET ORIENTER LES ADOLESCENTS ET LES FAMILLES METTRE EN PLACE DES ACTIONS DE PREVENTION EN DIRECTION DES ELEVES	STAGE		PRESENTIEL	FORMATEURS EN EDUCATION NUMERIQUE ET ADDICTOLOGIE	MEDICO-SOC	MEDECINS OU INFIRMIERS DESIGNES PAR LES CONSEILLERS TECHNIQUES DU RECTEUR	6	2	20
INDIVIDUEL		20140356	12	36	atSs - EDUCATION A LA NUTRITION	1121	ETRE CAPABLE DE REALISER DES SEANCES D'ÉDUCATION NUTRITIONNELLE AUPRES DES ELEVES, AMELIORER LA PREVENTION DU SURPOIDS ET DE L'OBÉSITÉ	LES PRINCIPES DE L'ÉQUILIBRE NUTRITIONNEL, SES SPÉCIFICITÉS CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT, LES INFLUENCES DE L'ACTE ALIMENTAIRE ET DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE, LE LIEN ENTRE OBÉSITÉ- SURPOIDS ET SCIENCE - CULTURE - SOCIÉTÉ	STAGE	2 GROUPES DE 20 STAGIAIRES FORMATEURS ACADEMIQUES	PRESENTIEL	2 JOURS PAR GROUPE	MEDICO-SOC	INFIRMIER N'AYANT PAS DÉJÀ SUIVI LA FORMATION	12	2	20
INDIVIDUEL		20140356	12	36	atSs- PREVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES NIV.1	1122	PREVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES A L'ÉCOLE - NIVEAU 1 DÉVELOPPER LA PRÉVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES A L'ÉCOLE, LE REPÉRAGE PRÉCOCE et L'ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES. DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DES INFIRMIERS DANS LE CADRE DE L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL AVEC LES ELEVES AFIN D'ORIENTER L'ÉLÈVE CONSOMMATEUR VERS LA STRUCTURE LA PLUS ADAPTÉE.	LES DIFFÉRENTS CONCEPTS EN LIEN AVEC CETTE THÉMATIQUE, LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET, LES PARTENAIRES ET LES OUTILS, TECHNIQUES DE L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL	STAGE		PRESENTIEL	4 JOUR PAR GROUPE - 2 GROUPES	PERS.INF.	INFIRMIERS	24	2	20
INDIVIDUEL		20140356	12	36	atSs- PREVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES NIV.2	1123	PREVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES A L'ÉCOLE - NIVEAU 2 ASSURER LE SUIVI ET L'ACCOMPAGNEMENT DES PROJETS DE PREVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES	ECHANGES ET MUTUALISATION DES PROJETS ET DES OUTILS, PERFECTIONNEMENT DES CONNAISSANCES ET DEVELOPPEMENT DES ATTITUDES DES INTERVENANTS AUPRES DES ELEVES	STAGE		PRESENTIEL	1 JOUR PAR GROUPE	PERS.INF.	INFIRMIER AYANT SUIVI LE NIVEAU 1 PRECEDEMENT	6	2	20
INDIVIDUEL		20140356	12	36	atSs-TROUBLES VISUELS DE L'ÉLÈVE- DÉPISTAGE	1124	ACQUERIR LES COMPÉTENCES NECESSAIRES AU DÉPISTAGE LORS DE L'EXAMEN DE L'ÉLÈVE	FORMATION ANIMÉE PAR L'ASNAV DE DEUX JOURS SUCCESSIFS - PUBLIC DESIGNÉ	STAGE	FORMATION ANIMÉE PAR L'ASNAV - PUBLIC DESIGNÉ	PRESENTIEL	FORMATION ANIMÉE PAR L'ASNAV DE DEUX JOURS SUCCESSIFS - PUBLIC DESIGNÉ	PERS.INF.	PERSONNELS MEDICO-SOCIAUX - PUBLIC DESIGNÉ	1	1	20
INDIVIDUEL		20140356	12	36	atSs- PREVENTION DES CONDUITES SUICIDAIRES ÉLÈVE	1125	DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DES PERSONNELS DANS LE CADRE DE LA PREVENTION, DU REPÉRAGE, DE L'ACCOMPAGNEMENT ET DE L'ORIENTATION DES ELEVES EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE.	DEFINITION DE LA CRISE SUICIDAIRE, LES SIGNES D'APPEL DES ELEVES EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE, LA PRISE EN CHARGE ET LE SUIVI DES ELEVES EN SOUFFRANCE PSYCHOLOGIQUE.	STAGE	1 JOUR	PRESENTIEL	1 JOUR	MEDICO-SOC	PERSONNELS MEDICO-SOCIAUX	6	2	20
INDIVIDUEL		20140356	12	36	atSs-LOGICIEL- SAGESSE- PERFECTIONNEMENT	1126	FONCTIONNALITÉS ET ACTUALITÉS DU LOGICIEL DE PASSAGE DES ELEVES A L'INFIRMERIE.	FONCTIONNALITÉS DE L'APPLICATION ET EXPLOITATION DES DONNÉES RECUEILLIES.	STAGE	STAGE INFORMATIQUE	PRESENTIEL	1 JOUR EN SALLE INFORMATIQUE	PERS.INF.	INFIRMIERS EN PUBLIC DESIGNÉ	6	2	20
INDIVIDUEL		20140356	12	36	atSs-FORMATIONS THEMATIQUES D'ACTUALITÉ	1127	DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES PERSONNELS INFIRMIERS DANS LES DOMAINES DE LA PREVENTION, APPROFONDIR LES MODALITÉS DE GESTION ET DE SUIVI ACADEMIQUES	MISE A JOUR DES CONNAISSANCES ET DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN LIEN AVEC L'ÉVOLUTION DES TEXTES ET DU CONTEXTE ACADEMIQUE ET TERRITORIAL.	STAGE		PRESENTIEL	1 FOIS DANS L'ANNEE	PERS.INF.	INFIRMIERS- PUBLIC DESIGNÉ	6	4	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140346	4	12	CULTURE ADMINISTRATIVE ET SYSTEME EDUCATIF	1085	CONNAITRE, EN TANT QUE PERSONNEL, LE SYSTEME EDUCATIF EN VIGUEUR	LES STRUCTURES ET MODES DE FONCTIONNEMENT NATIONALS ET ACADEMIQUES	CONFERENCE	PRESENTATION SOUS FORME DE CONFERENCE	A DISTANCE	A PRIORI FORMATION SOUS FORME DE CONFERENCE A DISTANCE EN DIRECT OU ENREGISTRÉE (A PRECISER)	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL DE L'ACADEMIE (PUBLIC CIBLE - ATSS MAIS MODULE OUVERT EN INTERCATEGORIEL ET INTERDEGRE CAR UTILE A TOUT PERSONNEL)	6	1	250
INDIVIDUEL	ATSS- DEVELOPPEMENT COMPETENCES -	20140346	4	12	MODERNISATION DE LA FONCTION PUBLIQUE	1086	EVOLUTION DE LA FONCTION PUBLIQUE D'ETAT FONDAMENTAUX SUR LA FONCTION PUBLIQUE TERRITORIALE TRANVERSAL: - FONCTION PUBLIQUE ET EVOLUTION DE LA GRH - CIC - MAP (modernisation de l'action publique)	COMPRENDRE LES CHANGEMENTS DES POLITIQUES PUBLIQUES ET LEUR IMPACT SUR L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL.	CONFERENCE	CONFERENCE A DISTANCE EN DIRECT OU ENREGISTRÉE (A PRECISER)	A DISTANCE	CONFÉRENCE A DISTANCE EN DIRECT OU ENREGISTRÉE (A PRECISER)	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL ATSS DE L'ACADEMIE (MAIS OUVERT A TOUT PERSONNEL : INTERCATEGORIEL ET INTERDEGRE)	6	1	250

INDIVIDUEL	ENVIRONNEMENT PRO.	20140346	4	12	CULTURE BUDGÉTAIRE ET COMPTABLE (DONT LOLF)	1087	RAPPELS ET MISE EN PERSPECTIVE DES RÈGLES ET FONCTIONNEMENTS EN VIGUEUR EN MATIÈRE BUDGÉTAIRE ET COMPTABLE	RAPPELS DES NOTIONS FONDAMENTALES DE CULTURE BUDGÉTAIRE ET COMPTABLE (ORDO/COMPTABLE, RÈGLES DES FINANCES PUBLIQUES, SERVICE FAIT, MARCHES PUBLICS...) LOLF ET RCBC CICC RAPPELS FONDAMENTAUX PRÉSENTÉS AU REGARD DE LA LOGIQUE EN VIGUEUR (EFFICIENCE, CIC...).	CONFÉRENCE	CONFÉRENCE A DISTANCE EN DIRECT OU ENREGISTRÉE (A PRÉCISER)	A DISTANCE	CONFÉRENCE A DISTANCE EN DIRECT OU ENREGISTRÉE (A DÉTERMINER)	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL ATSS (MAIS OUVERT A TOUT PERSONNEL DE LÙACADÉMIE : INTERCATEGORIEL ET INTERDEGRE)	6	1	250
INDIVIDUEL		20140346	4	12	L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	1088	ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR STRUCTURE ET RÉGIME JURIDIQUE DES ÉTABLISSEMENTS PERSONNELS ET ENSEIGNEMENTS	STRUCTURES ET FONCTIONNEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN FRANCE	CONFÉRENCE	CONFÉRENCE A DISTANCE (EN DIRECT OU ENREGISTRÉE : A PRÉCISER)	A DISTANCE	CONFÉRENCE A DISTANCE (EN DIRECT OU ENREGISTRÉE : A PRÉCISER)	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL ATSS (MAIS OUVERT A TOUT PERSONNEL DE LÙACADÉMIE : INTERCATEGORIEL ET INTERDEGRE)	6	1	250

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description générale de la forme	Description générale de la modalité	Description générale de la modalité	Description générale de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	FORMATION DE CADRES RH SUR LA THEMATIQUE DU HANDICAP	20140290	1	18	FORMATION DE CADRES RH SUR LA THEMATIQUE DU HANDICAP	879	ACCOMPAGNER LES CADRES DU PÔLE RH	FORMATION DES CADRES DU PÔLE RH SUR LA THEMATIQUE DU HANDICAP	GRUPE		HYBRIDE		MEMBRES CADRES DE LA THEMATIQUE RH - PUBLIC DESIGNE	18	1	17

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description générale de la forme	Description générale de la modalité	Description générale de la modalité	Description générale de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140343	4	12	DROITS CONSTATES-BOURSES.	1101	CONNAISSANCE DU MODULE GFE/SCONET. CALCUL ET SUIVI DU CRÉDIT NOURRITURE.	STAGE	12 HEURES DE FORMATION PAR DÉPARTEMENT.	PRESENTIEL	A PRÉCISER (3EME SEMAINE DE SEPTEMBRE EN THÉORIE)	GEST EPLE	TOUS GESTIONNAIRES ET PERSONNELS D'INTENDANCE EN POSTE SOUHAITANT APPROFONDIR LA THEMATIQUE	12	2	20
INDIVIDUEL	ATSS- DEVELOPPEMENT COMPÉTENCES - MÉTIERS FINANCIERS	20140343	4	12	QUESTIONS DIVERSES DE GESTION ET COMPTABILITE	1102	APPROFONDISSEMENT DES QUESTIONS RELATIVES A LA RÉGLEMENTATION OU A L'UTILISATION DU MODULE GFC - EXÉCUTION DU BUDGET.	STAGE	6 HEURES DE FORMATION PAR DÉPARTEMENT.	PRESENTIEL	A PRÉCISER	GEST EPLE	ADJOINT GESTIONNAIRES EN POSTE ET SOUHAITANT APPROFONDIR LA THEMATIQUE	6	2	20
INDIVIDUEL		20140343	4	12	LES MARCHES PUBLICS	1103	MAITRISER LA RÉGLEMENTATION ET MAITRISER DE LA PROCÉDURE DE MARCHÉ A PROCÉDURE ADAPTÉE (M.A.P.A) - PRÉSERVER LÙÉTABLISSEMENT DES RISQUES-CONTENTIEUX	STAGE	6 HEURES DE FORMATION PAR DÉPARTEMENT.	PRESENTIEL	A PRÉCISER	PUBLIC IC	ADJOINTS-GESTIONNAIRES EN POSTE ET SOUHAITANT APPROFONDIR LEURS COMPÉTENCES EN MATIÈRE DE GESTION DES MARCHES PUBLICS	6	2	20
INDIVIDUEL		20140343	4	12	LECTURE D'UNE BALANCE - RECOUVREMENT	1113	APPROFONDIR LA CONNAISSANCE DES OPÉRATIONS DE BASE EN CLASSE 5 ET DE PRISE EN CHARGE AVEC L'UTILISATION DES COMPTES DE TIERS - APPROFONDIR LES QUESTIONS RELATIVES AU RECOUVREMENT.	STAGE	6 HEURES DE FORMATION PAR DÉPARTEMENT	PRESENTIEL	EN SALLE INFORMATIQUE DATE A PRÉCISER	GEST EPLE	PERSONNELS EN POSTE SOUHAITANT APPROFONDIR LEURS CONNAISSANCES	6	2	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description générale de la forme	Description générale de la modalité	Description générale de la modalité	Description générale de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	---------	----------------	----------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

INDIVIDUEL		20140344	2	6	PROFESSIONNALISATION METIER DU SECRETARIAT	1143	ACQUÉRIR LES TECHNIQUES DÉVELOPPANT L'EFFICIENCE D'UN SECRETARIAT AU REGARD DES CONTRAINTES DU CONTEXTE PROFESSIONNEL REVOIR SON CALENDRIER DE TRAVAIL AFIN D'ORGANISER SES ACTIVITÉS ; DÉTERMINER LES PRIORITÉS À SE FIXER AU REGARD DES ACTIVITÉS DU SERVICE ET DES OBJECTIFS FIXÉS PAR LE SUPÉRIEUR HIERARCHIQUE LORS DE L'ENTRETIEN PROFESSIONNEL ANNUEL. ÉTABLIR DES RÉTRO-PLANNING, FICHES DE PROCÉDURE ET MODES OPÉRATOIRES POUR S'ORGANISER ET PILOTER LA GESTION DE SES ACTIVITÉS. ORGANISER SON POSTE DE TRAVAIL AFIN DE CLASSER AVEC MÉTHODE ET DE POUVOIR PRENDRE OU PASSER LE RELAI À UNE COLLÈGUE.	ETABLIR SON CALENDRIER ANNUEL ET SON CALENDRIER MENSUEL EN MODE RETRO-PLANNING. ARTICULER LA GESTION DES PRIORITÉS ET CELLE DES AUTRES DOSSIERS. GERER LE TEMPS. SAVOIR GERER ET CLASSER LES DOCUMENTS DU SERVICE (CIRCULAIRE, DOSSIERS, AUTRES). SAVOIR GERER LA COMMUNICATION (IDENTIFICATION DES ACTEURS D'UN DOSSIER, GESTION DE L'INFORMATION, CHOIX DE LA COMMUNICATION A RETENIR ENVERS CHACUN, GESTION DE L'ACCUEIL DU PUBLIC). SAVOIR GERER DES IMPREVUS (ABSENCE DU SUPÉRIEUR HIERARCHIQUE, PROBLEME SUR UNE PIECE D'UN DOSSIER, PROBLEME DE SECURITE).	STAGE		PRESENTIEL	PRESENTIEL	ADM.GENE.	SECRETAIRES EN POSTE (EN SERVICES ACADEMIQUES OU EPLE)	6	2	20
INDIVIDUEL	ATSS-DEVELOPPEMENT COMPÉTENCES-MÉTIER SECRETARIAT	20140344	2	6	PROFESSIONNALISATION SECRETARIAT DE CIRCONSCRIPTION	1216	DÉVELOPPER LES ACQUIS EN ORGANISATION DE SECRETARIAT DE CIRCONSCRIPTION AFIN D'OPTIMISER LES POTENTIALITÉS	TECHNIQUES DE DÉVELOPPEMENT DE L'EFFICIENCE D'UN SECRETARIAT AU REGARD DES CONTRAINTES DU CONTEXTE PROFESSIONNEL – ORGANISER SES ACTIVITÉS ET SE FIXER DES PRIORITÉS-CLASSER AVEC MÉTHODE- PRENDRE OU PASSER LE RELAIS A UNE COLLEGUE. LES SECRETAIRES AURONT UN RÔLE ACTIF DÉTERMINANT DANS CETTE PARTIE DE LA FORMATION. S'AJOUTANT AUX CONSEILS ET ASTUCES DONNÉS PAR LE/LES FORMATEUR(S), LEUR RÉFLEXION ET LEURS ÉCHANGES DOIVENT PERMETTRE, DANS UN PREMIER TEMPS, DE RECENSER DE MANIÈRE EXHAUSTIVE ET DE HIERARCHISER LES DIFFÉRENTES TÂCHES RÉCURRENTES D'UNE ANNÉE SCOLAIRE SUR L'AUTRE. L'OBJECTIF DE CE TRAVAIL EST, A TERME, L'ÉLABORATION D'UN CALENDRIER DES DIFFÉRENTES ACTIONS A DÉCLENCHER. CES ÉCHANGES DOIVENT ÉGALEMENT ABOUTIR A : - DÉGAGER LES CRITÈRES PERMETTANT DE HIERARCHISER LES PRIORITÉS DANS LES DOSSIERS A TRAITER ; - DÉFINIR L'ORGANISATION D'UNE JOURNÉE-TYPE, ÉTABLIR DES CRENEAUX (QUOTIDIENS, HEBDOMADAIRES, MENSUELS ?) RÉSERVÉS A CERTAINES ACTIONS (SAISIE DANS LE LOGICIEL ARIA PAR EXEMPLE) - CADRER L'ACCUEIL DU PUBLIC ET LA RÉCEPTION DES APPELS TÉLÉPHONIQUES ; - GERER LES URGENCES (LES DÉFINIR, LES	STAGE		PRESENTIEL	PRESENTIEL	ADM.GENE.	SECRETAIRES EN POSTE EN SECRETARIAT DE CIRCONSCRIPTION IEN	6	2	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	atSs-FORMAT CONTINUE QUADRIENNALE AFGSU2-INFIRMIER	20140358	1	6	atSs-FC QUADRIENNALE AFGSU2 POUR INFIRMIERS	1129	RENOUVELLEMENT DE L'ATTESTATION DE FGSU2 APRES REACTUALISATION DES CONNAISSANCES POUR ÊTRE CAPABLE DE GERER LES SITUATIONS D'URGENCES VITALES ET POTENTIELLES.	ACTUALISATION DES CONNAISSANCES ET TECHNIQUES SELON LES DERNIÈRES RECOMMANDATIONS DES CESU. MISES EN SITUATIONS PRATIQUES. EVALUATION FORMATIVE ET CERTIFICATIVE.	STAGE	1 JOUR PAR GROUPE DE 12 STAGIAIRES MAX (5 GROUPE EN TOUT)	PRESENTIEL	1 JOUR	PERS.INF.	INFIRMIER TITULAIRE DE L'AFGSU DEPUIS MOINS DE 4 ANS - PUBLIC DESIGNÉ PAR LA CONSEILLÈRE TECHNIQUE INFIRMIÈRE DU RECTEUR	6	5	12

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ENC / ACCUEIL ET INTÉGRATION DE CERTAINS PERSONNELS EN SITUATION DE HANDICAP (RECRUTEMENT BOE OU AFFECTATIONS EN POSTE ADAPTE)	20140049	1	24	FORMATION A L'ACCUEIL ET L'INCLUSION DES PERSONNELS CONTRACTUELS RECRUTES EN QUALITÉ DE BOE OU TITULAIRES AFFECTÉS EN POSTE ADAPTE	165	1) APPORTER LES INFORMATIONS RELATIVES AU DÉROULEMENT DE L'ANNÉE DE CONTRAT OU D'AFFECTATION EN POSTE ADAPTE 2) SENSIBILISER SUR LA NOTION D'INCLUSION ET LES DIFFÉRENTES FORMES DE HANDICAP	- INFORMATIONS PORTANT SUR LE CADRE LÉGISLATIF DES DISPOSITIFS, LE PARCOURS INDIVIDUALISÉ DE FORMATION PROPOSÉ AUX BÉNÉFICIAIRES ET LES MODALITÉS D'ÉVALUATION - FORMATION SUR LES MODALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT ET DU SUIVI DE PROXIMITÉ DANS LE RESPECT DE LA SITUATION INDIVIDUELLE	STAGE	CO-INTERVENTION D'UN CONSULTANT EXTÉRIEUR ET DE LA CORRESPONDANTE HANDICAP ACADEMIQUE	PRESENTIEL	3EME SEMAINE APRÈS LA RENTRÉE	ENCADREMENT	PERSONNELS D'ENCADREMENT ADMINISTRATIF ET PÉDAGOGIQUE CONCERNÉS PAR L'ACCUEIL DE PERSONNELS RECRUTES EN QUALITÉ DE BOE OU AFFECTÉS EN POSTE ADAPTE	12	2	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description du contenu	Description générale de la forme	Description de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	---------	----------------	----------------------	------------------------	----------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Description générale de la forme	Description générale de la modalité	Description générale de la modalité	Description générale de la modalité	Description générale public cible	Description du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe	
INDIVIDUEL	ENC - SENSIBILISATION AU HANDICAP	20140268	1	24	PROFESSIONNALISATION DE L'ENCADREMENT	875	PRÉSENTATION DES DIFFÉRENTS ASPECTS DU DOSSIER HANDICAP DANS LA MISE EN ŒUVRE D'UNE POLITIQUE ACADEMIQUE ET DANS LE CADRE D'UNE PRIORITÉ GOUVERNEMENTALE	APPORTER DE L'INFORMATION SUR LES AIDES LIÉES A LA SITUATION DE HANDICAP ET IDENTIFIER LES MOYENS POUR FACILITER LA MISE EN ŒUVRE AMÉNAGEMENTS DE POSTE DE TRAVAIL	STAGE	CO-INTERVENTION D'UN CONSULTANT EXTÉRIEUR ET DE LA CORRESPONDANTE HANDICAP ACADEMIQUE	PRESENTIEL	NOVEMBRE	IC ENCADR	PERSONNELS D'ENCADREMENT ADMINISTRATIF ET PEDAGOGIQUE	6	2	20
INDIVIDUEL	ENC-FM PROFESSIONNALISATION DES PERSONNELS D'ENCADREMENT	20140042	4	27	CONSTRUCTION D'UN EDT AVEC UN LOGICIEL	178	-CRÉATION D'UNE BASE D'EMPLOI DU TEMPS PRENANT EN COMPTE LE CHOIX PEDAGOGIQUE ET LES CONTRAINTES DE L'ÉTABLISSEMENT. -CRÉATION D'UNE BASE EDT APTE AU TRANSFERT ENTRE L1064APPLICATIONS.	- CRÉER UNE NOUVELLE BASE : A PARTIR DE STS / A PARTIR D'UNE BASE EXISTANTE. - CRÉATION DE LA STRUCTURE. - CONCEPT DE COURS SIMPLES ET COURS COMPLEXES. - GESTION DES ÉLÈVES DANS EDT. - VÉRIFICATION DES SERVICES ENSEIGNANTS.	STAGE	PRESENTIEL	MAI 2015	ENCADREMENT	J3 J4 PERSONNELS DE DIRECTION	6	1	20	
INDIVIDUEL	ENC-FM PROFESSIONNALISATION DES PERSONNELS D'ENCADREMENT	20140042	4	27	ATELIERS JURIDIQUES	179	REpondre aux questions des personnels de direction sur des problématiques d'ordre juridique, les tenir informés sur l'actualité juridique.	3 SESSIONS D'1/2 JOURNÉE. LE CONTENU DE CHAQUE SESSION SERA CONSTRUIT A PARTIR DES QUESTIONS POSEES EN AMONT PAR LES STAGIAIRES. APPORTS DE CONNAISSANCES THÉORIQUES. EXPOSES, SUIVIS D'ÉCHANGES ET DE DÉBATS A PARTIR DE CAS RÉELS ILLUSTRÉS PAR DES SOLUTIONS JURISPRUDENTIELLES.	STAGE	HYBRIDE	3 SESSIONS : - 1/2 JOURNÉE EN NOVEMBRE 2014 - 1/2 JOURNÉE EN MARS 2015 - 1/2 JOURNÉE EN MAI 2015	ENCADREMENT	J3 J4 PERSONNELS DE DIRECTION	9	1	50	
INDIVIDUEL	ENC-FM PROFESSIONNALISATION DES PERSONNELS D'ENCADREMENT	20140042	4	27	PROGRAMME DE 3 CLASSES CENTRA	180	- DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES PERSONNELS DE DIRECTION ADJOINTS. - FACILITER L'ADAPTATION A L'EMPLOI DES PERSONNELS DE DIRECTION NOUVELLEMENT NOMMES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT	EN FONCTION DES THÈMES (DGH, TRM, STS, PRONOTE) : - APPORT DE CONNAISSANCES PRATIQUES. RÉPONSES A DES PROBLÉMATIQUES LIÉES A L'UTILISATION DES APPLICATIONS INFORMATIQUES.	STAGE	A DISTANCE	PÉRIODE : A DÉFINIR EN FONCTION DES PRINCIPALES ÉCHÉANCES DE L’ANNÉE SCOLAIRE ET DES BESOINS IDENTIFIÉS.	ENCADREMENT	J3 J4 PERSONNELS DE DIRECTION	9	1	15	
INDIVIDUEL	ENC-FM PROFESSIONNALISATION DES PERSONNELS D'ENCADREMENT	20140042	4	27	CONTRATS D'OBJECTIFS ET INDICATEURS	181	ACCOMPAGNER LES PERSONNELS DE DIRECTION DANS LA DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU CONTRAT D'OBJECTIFS DE L'ÉPLE.	- PRÉSENTATION DES INDICATEURS ARIANE ET APAE. - QUELS INDICATEURS POUR QUELS OBJECTIFS ? - PRÉSENTATION DE L’APPLICATION COB.	STAGE	PRESENTIEL	OCTOBRE 2014	ENCADREMENT	J3 J4 PERSONNELS DE DIRECTION	3	1	30	
INDIVIDUEL	ENC-FM FORMATION CONTINUE DES PERSONNELS D'ENCADREMENT - CLIMAT SCOLAIRE	20140041	2	12	AGIR EN FAVEUR D'UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN	176	PILOTER DES POLITIQUES D'ÉTABLISSEMENTS OU DE CIRCONSCRIPTIONS POUR DÉVELOPPER UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF.	PRÉSENTATION DE LA NOTION NOUVELLE DE CLIMAT SCOLAIRE POUR REFONDER UNE ÉCOLE SEREINE ET CITOYENNE. SENSIBILISATION A LA PRISE EN COMPTE DU CLIMAT SCOLAIRE DANS LE PILOTAGE DE L'ÉTABLISSEMENT OU DE LA CIRCONSCRIPTION : -POURQUOI AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE ? -COMMENT AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE : REPÉRER LES FACTEURS À RISQUES ET LES FACTEURS PROTECTEURS.	STAGE	PRESENTIEL	NOVEMBRE 2014	ENCADREMENT	J3 J4 K5 PERSONNELS D'ENCADREMENT (CHEFS D'ÉTABLISSEMENTS ET IEN DE CIRCONSCRIPTIONS)	6	1	50	
INDIVIDUEL	ENC-FM FORMATION CONTINUE DES PERSONNELS D'ENCADREMENT - CLIMAT SCOLAIRE	20140041	2	12	COLLOQUE CLIMAT SCOLAIRE	177	RENFORCER LA DYNAMIQUE D'AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE DANS L'ACADÉMIE EN SENSIBILISANT LES PERSONNELS D'ENCADREMENT A CETTE PROBLÉMATIQUE	CONFÉRENCES ET TABLES RONDES	SEMINAIRE	PRESENTIEL	AVRIL 2015	ENCADREMENT	J3 J4 K0 PERSONNELS DE DIRECTION ET D’INSPECTION	6	1	220	

INDIVIDUEL		20140040	8	57	GENRE ET EDUCATION (NIVEAU 1)	162	MISE EN APPLICATION DE LA CONVENTION INTERMINISTÉRIELLE POUR L'ÉGALITÉ ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS, LES HOMMES ET LES FEMMES DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF (HTTP://EDUSCOL.EDUCATION.FR/CID55235/CONVENTION-INTERMINISTÉRIELLE) OBJECTIFS OPÉRATIONNELS : - DÉCONSTRUCTION DE LA CONSTRUCTION SOCIALE DES DIFFÉRENCES ET DES INÉGALITÉS DE SEXE, EN PARTICULIER DANS L'ÉDUCATION ET L'ÉCOLE. OBJECTIF GÉNÉRAL : PROMOTION D'UNE ÉDUCATION NON-SEXISTE, OPTIMISATION DE LA RÉALISATION DE CHAQUE PERSONNE - CHEMINER VERS L'ÉGALITÉ, DANS LE RESPECT DES DIFFÉRENCES, INDÉPENDAMMENT DU SEXE OU DE L'ORIGINE, - CHEMINER VERS LA LIBERTÉ (ÉLARGISSEMENT CHOIX AU-DELÀ DES FRONTIÈRES DE NORMES DE SEXE ET DE GENRE ACQUÉRIR ET TRANSMETTRE UNE CULTURE DE L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES MÉTHODES, PROCÉDURES	ARGUMENT EXAMEN ET DÉCONSTRUCTION DES DÉTERMINANTS DE GENRE QUI ENTRENT EN COMPTE DANS : - LA MIXITÉ (RESPECT, VIOLENCES…) - LES PARCOURS SCOLAIRES, FILIÈRES, L'ORIENTATION - L'ORGANISATION ET LA CONDUITE DE LA CLASSE - LA FABRICATION DES SEXES, DES FILLES ET DES GARÇONS, DES IDENTITÉS DE SEXE, DES RÔLES DE SEXE, DU FÉMINISME ET DU VIRILISME, OUTILS DE LEUR FABRICATION - RÔLE DE L'ÉDUCATION, DE L'ENFANCE (FAMILLE, JOUETS, CATALOGUES, MANUELS, SEXISME D'HABITUDE, RAPPORTS ENTRE PAIRS.)	STAGE		PRESENTIEL	2 SESSIONS DE 6 HEURES PAR DÉPARTEMENT (SOIT 12 HEURES X 2) 1ère SESSION EN NOVEMBRE 2014, 2ème SESSION EN FÉVRIER 2015	ENCADREMEN	J3 J4 K0 PERSONNELS D'ENCADREMENT STAGIAIRES (PUBLIC DESIGNÉ) + TITULAIRES (CANDIDATURES INDIVIDUELLES)	12	2	20
INDIVIDUEL		20140040	8	57	GESTION ET COMMUNICATION DE CRISE	163	#NOM?	- LES ACTEURS, LES PARTENAIRES ET LES DISPOSITIFS INSTITUTIONNELS - LES FONDAMENTAUX DE LA GESTION DE CRISE : - LA PLANIFICATION DE CRISE - LA CELLULE DE CRISE - LE POINT DE SITUATION - LE DÉBRIEFING DE CRISE - LE RETOUR D'EXPÉRIENCE - LE COMMUNIQUE DE PRESSE ET L'INTERVIEW	STAGE		PRESENTIEL	AVRIL 2015	ENCADREMEN	J3 J4 H1 PERSONNELS DE DIRECTION ET ADJOINTS GESTIONNAIRES	6	1	50
INDIVIDUEL		20140040	8	57	PILOTAGE BUDGÉTAIRE, ÉCONOMIQUE ET FINANCIER DE L'EPL	168	- SITUER LES RÔLES RESPECTIFS DES ORDONNATEURS, DES ADJOINTS-GESTIONNAIRES ET DES AGENTS COMPTABLES DANS L'ORGANISATION DE LA GESTION BUDGÉTAIRE ET COMPTABLE PUBLIQUE. - ORGANISER LE PILOTAGE DANS LE CADRE BUDGÉTAIRE ET COMPTABLE. - ÉLABORER ET EXPLOITER LES INDICATEURS FINANCIERS ET LES POINTS DE VIGILANCE. - SÉCURISER LES PRATIQUES PAR LA MISE EN ŒUVRE DU CONTRÔLE INTERNE BUDGÉTAIRE ET COMPTABLE.	LES SOURCES RÉGLEMENTAIRES ET L'ATTRIBUTION DES RÔLES. LES ÉVOLUTIONS RÉCENTES ET ENVISAGÉES. LES DÉLÉGATIONS. LES CONVENTIONS. LES APPORTS DU CADRE BUDGÉTAIRE ET COMPTABLE, LES PREMIERS ENSEIGNEMENTS D'UNE GESTION PAR PROJET ET PAR OBJECTIFS. LES INDICATEURS FINANCIERS : EXEMPLE DE SUIVI, D'INTERPRÉTATION ET DE REPRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT. UTILISATION POUR LE PILOTAGE. LE CONTRÔLE INTERNE BUDGÉTAIRE ET COMPTABLE : L'AUDIT DES PROCÉDURES ET LA PRÉVENTION DES RISQUES. EXEMPLES POSSIBLES : VOYAGES SCOLAIRES, AIDES A LA RESTAURATION ET AUX FAMILLES, RECOURS EN JUSTICE, STAGES EN ENTREPRISES, INTERVENANTS EXTÉRIEURS, ACHATS PUBLICS	STAGE		PRESENTIEL	1 JOURNÉE AVANT RÉALISATION DU BUDGET EN OCTOBRE 2014, 1 JOURNÉE EN MARS 2015	ENCADREMEN	J3 J4 H1 PERSONNELS DE DIRECTION ET ADJOINTS GESTIONNAIRES	12	1	20
INDIVIDUEL	ENC-FM FORMATION CONTINUE DES PERSONNELS D'ENCADREMENT - CONDUITE DU CHANGEMENT	20140040	8	57	RENFORCER L'USAGE DU NUMÉRIQUE DANS L'ÉTABLISSEMENT	169	RENFORCER LE RÔLE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION POUR ASSURER DANS SON ÉTABLISSEMENT UN DÉVELOPPEMENT DES USAGES DU NUMÉRIQUE.	- AIDER LES CHEFS D'EPL A CONSTRUIRE UNE FEUILLE DE ROUTE VISANT AU DÉVELOPPEMENT DES USAGES DU NUMÉRIQUE DANS LE CADRE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT ET DU PROJET ACADÉMIQUE. - PRÉSENTER LES NOUVEAUX SERVICES DÉPLOYÉS PAR LE MINISTÈRE OU L'ACADÉMIE. - PRÉSENTER LES APPORTS DU NUMÉRIQUE POUR LA FORMATION ET LE SUIVI DES ÉLÈVES. - VALORISER DE NOUVELLES STRATÉGIES DE NOUVELLES PRATIQUES.	STAGE		HYBRIDE	1/2 JOURNÉE EN PRESENTIEL PAR TERRITOIRE; 3 SESSIONS : - LE MUY en DÉCEMBRE 2014 - TOULON en JANVIER 2015 - NICE en FÉVRIER 2015	ENCADREMEN	J3 J4 PROVISEURS, PRINCIPAUX ET LEURS ADJOINTS	3	3	70

INDIVIDUEL		20140040	8	57	LE NOUVEAU PROGRAMME CADRE EUROPÉEN	172	SENSIBILISER LES PERSONNELS DE DIRECTION STAGIAIRES A L'INTERET DU DEVELOPPEMENT DE L'OUVERTURE EUROPÉENNE ET INTERNATIONALE	PRÉSENTATION DE LA PROGRAMMATION 2014-2020 DE LA COMMISSION EUROPÉENNE : LE PROGRAMME ERASMUS+ DE SOUTIEN AUX POLITIQUES ÉDUCATIVES DES PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, SES MODALITÉS, LES EFFETS ATTENDUS SUR LA MOBILITÉ DES ÉLÈVES, ETUDIANTS ET PERSONNELS ET SUR L'EFFICACITÉ DE L'ENSEIGNEMENT EN EUROPE. LE VOLET INTERNATIONAL DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT : QUEL INTÉRÊT, QUELS EFFETS ATTENDUS ?	STAGE		PRESENTIEL	OCTOBRE 2014	ENCADREMENT	J3 J4 PERSONNELS DE DIRECTION STAGIAIRES (PUBLIC DESIGNÉ) + TITULAIRES (CANDIDATURES INDIVIDUELLES)	6	1	30
INDIVIDUEL		20140040	8	57	LE PILOTAGE PÉDAGOGIQUE CONCERTÉ : COMMENT LE PENSER ET LE METTRE EN ŒUVRE ?	173	- CERNER LES ENJEUX DU PILOTAGE PÉDAGOGIQUE CONCERTÉ - CONNAITRE DES EXPÉRIENCES INNOVANTES DE PILOTAGE CONCERTÉ ET LEURS EFFETS - PENSER LES MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE POUR RÉUSSIR - ENVISAGER LES STRATÉGIES ET LES EFFETS POUR UN LEADERSHIP EFFICACE	-UNE FORMATION ASSURÉE PAR UN REPRÉSENTANT DES DIFFÉRENTS MÉTIERS (CHEF D'ÉTABLISSEMENT, IEN, IA-IPR) -DES APPORTS CONCEPTUELS ET DES RÉCITS D'EXPÉRIENCES INNOVANTES -DES CAS PRATIQUES EN LIEN AVEC LES SITUATIONS D'EXERCICE DES STAGIAIRES DANS LE CADRE DES NOUVELLES ORIENTATIONS CONTENUES DANS LA LOI POUR LA REFONDATION DE L'ÉCOLE	STAGE		PRESENTIEL	PÉRIODE : MARS 2015	ENCADREMENT	J3 J4 K0 PERSONNELS DE DIRECTION ET D’INSPECTION	6	1	25
INDIVIDUEL		20140040	8	57	CONFÉRENCES	174	PERMETTRE AUX PERSONNELS D'ENCADREMENT D'ABORDER DES THÉMATIQUES RÉFLEXIVES DU SYSTÈME ÉDUCATIF.	2 SESSIONS D'UNE DEMI-JOURNÉE. CHAQUE SESSION PROPOSERA UNE CONFÉRENCE AUTOUR D'UNE THÉMATIQUE CHOISIE EN FONCTION DES GRANDES PRIORITÉS NATIONALES ET DES PRIORITÉS DU PROJET ACADÉMIQUE	CONFERENCE		PRESENTIEL	PÉRIODES : - NOVEMBRE 2014 - JANVIER 2015 LIEU : COLLÈGE JACQUES PRÉVERT - LES ARCS	ENCADREMENT	J3 JA K0 PERSONNELS DE DIRECTION ET D’INSPECTION	6	2	180
INDIVIDUEL		20140040	8	57	GENRE/ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS (NIVEAU 2)	175	EXAMEN SCIENTIFIQUE ET PÉDAGOGIQUE DE L'ÉGALITÉ ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF DÉCONSTRUCTION DES PRÉJUGES STÉRÉOTYPES REPRÉSENTATIONS POUR AMÉLIORER LA MIXITÉ ET LE RESPECT ENTRE LES SEXES. POUR AMÉLIORER LA MIXITÉ, L'ÉGALITÉ, LE RESPECT ENTRE LES SEXES DANS L'INSTITUTION SCOLAIRE	RETOUR D'EXPÉRIENCE. BILAN ECHANGE DE PRATIQUES APPROFONDISSEMENT RESSOURCES OUTILS DE REMÉDIATION MONTAGE PROJETS APPROFONDISSEMENT DE LA FORMATION DE NIVEAU 1 DE L'ANNÉE PRÉCÉDENTE A DESTINATION DES SEULS PERSONNELS PRÉSENTS NIVEAU 1 ANNÉE PRÉCÉDENTE	STAGE	FORMATION D'APPROFONDISSEMENT DE LA FORMATION DE NIVEAU 1 DE L'ANNÉE PRÉCÉDENTE 1 JOURNÉE : ENTRETIEN DU RÉSEAU CRÉÉ LORS DE LA FORMATION DE NIVEAU 1, RETOUR D'EXPÉRIENCES ET DE PRATIQUES, EXAMEN DES RÉSISTANCES ET DES BLOCAGES, APPROFONDISSEMENT, NOUVEAUX APPORTS, CONSTRUCTION DE PROJET, RESSOURCES, REMÉDIATION	PRESENTIEL	1 JOURNÉE/ DÉPARTEMENT. LIEUX : - 06 / ANTENNE ESPE STEFEN LIEGEARD NICE - 83/ ANTENNE ESPE DRAGUIGNAN	ENCADREMENT	J3 J4 K0 PERSONNEL DE DIRECTION + INSPECTEURS	6	2	15
SANS		20140043	6	30	ROLE DES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT D'AFFECTATION ET RÉFÉRENTS DE FORMATION DANS LA FORMATION DES PERSONNELS DE DIRECTION LAURÉATS 2014.	183	SENSIBILISER LES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT D'AFFECTATION ET RÉFÉRENTS DE FORMATION A LEUR RÔLE DE FORMATEUR DES PERSONNELS LAURÉATS 2014	- PRÉSENTATION DE LA FORMATION STATUTAIRE DES PERSONNELS DE DIRECTION. - RÔLE DES CEA ET RÉFÉRENTS DE FORMATION DANS L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ADJOINT STAGIAIRE DANS L'ÉLABORATION DE SON CONTRAT INDIVIDUALISÉ DE PROFESSIONNALISATION.	STAGE		PRESENTIEL	JUILLET 2014	ENCADREMENT	J3 J4 CHEFS D'ÉTABLISSEMENT D'AFFECTATION ET RÉFÉRENTS DE FORMATION DES PERSONNELS DE DIRECTION LAURÉATS 2014.	3	1	30
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe

SANS		20140043	6	30	LE MANAGEMENT ADAPTATIF ET LA DÉLÉGATION PROGRESSIVE (FONCTION TUTORALE)	210	<ul style="list-style-type: none"> - PROFESSIONNALISER LES C.E.A. ET RÉFÉRENTS DE FORMATION DANS L'ACCOMPAGNEMENT D'UN PERSONNEL DE DIRECTION STAGIAIRE. - ACCUEILLIR LE PERSONNEL DE DIRECTION STAGIAIRE DANS SON ÉTABLISSEMENT. - DIAGNOSTIQUER LES BESOINS D'ACCOMPAGNEMENT DU PERSONNEL DE DIRECTION STAGIAIRE. - MOBILISER LES BONS COMPORTEMENTS POUR RÉUSSIR CET ACCOMPAGNEMENT. - METTRE EN PLACE DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE VARIÉES. - ASSOCIER LE STAGIAIRE A L'ENSEMBLE DES ACTIVITÉS EN LUI DÉLÉGUANT PROGRESSIVEMENT DES TÂCHES EN RESPONSABILITÉS. - FAVORISER LES TEMPS D'ÉCHANGE ET DE RÉGULATION AVEC LE PERSONNEL DE DIRECTION STAGIAIRE. 	INTRODUCTION : TOUR DE TABLE, CONTEXTE DE LA FORMATION. ACCUEILLIR UN STAGIAIRE : UNE CHANCE OU UNE CHARGE ? COMPÉTENCES ET MOTIVATION. LA COURBE DE L'ACROUSIÈRE. AGIR SUR LE DÉVELOPPEMENT : JOUER GAGNANT/GAGNANT. BESOINS DU STAGIAIRE ET COMPORTEMENT DU C.E.A. MOBILISER SES CAPACITÉS : LES POSTURES DE L'ACCOMPAGNEMENT. LA DÉLÉGATION : DÉFINITION, LES ENJEUX, LES PROCÉDURES.	STAGE		PRESENTIEL	OCTOBRE 2014	ENCADREMENT	J3 J4 C.E.A. ET RÉFÉRENTS DE FORMATION NOUVEAUX DANS LA FONCTION	6	1	30
SANS	ENC-FM PROFESSIONNALISATION DES PERSONNELS D'ENCADREMENT - PUBLIC DESIGNÉ	20140043	6	30	LE PILOTAGE STRATÉGIQUE DU NUMÉRIQUE EN ÉTABLISSEMENT (PARCOURS HYBRIDE ESEN)	213	METTRE EN ŒUVRE LE NUMÉRIQUE DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE ET IMPULSER LES USAGES.	AIDER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT À UTILISER ET À PROMOUVOIR L'USAGE DES SERVICES ET DES OUTILS NUMÉRIQUES POUR LA COMMUNICATION, LA FORMATION ET LE SUIVI DES ÉLÈVES. PRÉCISER LE RÔLE DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT AUTOUR : - DU PILOTAGE DE L'ÉTABLISSEMENT ; - DE L'IMPULSION DES USAGES ; - DE LA VALORISATION DES PRATIQUES, DES PERSONNELS ET DES ÉLÈVES.	STAGE		HYBRIDE	PÉRIODE : OCTOBRE 2014	ENCADREMENT	J3 J4 K0 LES INSPECTEURS ET PERSONNELS DE DIRECTION LAURÉATS 2013.	6	1	25
SANS		20140043	6	30	ÉCRITS PROFESSIONNELS (PARCOURS HYBRIDE ESEN)	214	MAITRISE L'ÉCRIT PROFESSIONNEL DANS LES FONCTIONS DE DIRECTION D'ÉPLE	CONSTITUTION DE 4 GROUPES POUR TRAVAUX EN ATELIERS. - ANALYSER LES PRODUCTIONS INDIVIDUELLES DEMANDÉES DANS LE CADRE DU PARCOURS HYBRIDE POUR FAIRE RESSORTIR LES INVARIANTS. - S'APPROPRIER LES CONSEILS CONSÉCUTIFS À L'ANALYSE DES PRODUCTIONS. - PRODUIRE UNE FICHE DE CONSEILS.	STAGE		HYBRIDE	PÉRIODE : AVRIL 2015 4 GROUPES DE 6 HEURES	ENCADREMENT	J3 J4 PERSONNELS DE DIRECTION LAURÉATS 2013	24	4	7
SANS		20140043	6	30	RÉUNION DES FORMATEURS	218	PRÉPARER LE PAF ENCADREMENT DE L'ANNÉE SUIVANTE	UNE JOURNÉE. PRÉSENTATION DES ORIENTATIONS NATIONALES ET DES PRÉCONISATIONS DE L'ESENESR. ÉCHANGES SUR LES MODIFICATIONS À APPORTER AU PAF ENCADREMENT. TRAVAUX EN ATELIERS SUR LE CONTENU DES MODULES DE FORMATION.	REUNION		PRESENTIEL	FÉVRIER 2015	ENCADREMENT	J3 J4 K0 PERSONNELS DE DIRECTION ET D’INSPECTION INTERVENANT DANS LA FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES PERSONNELS D’ENCADREMENT	6	1	35
SANS		20140043	6	30	PROFESSIONNALISATION DES PERSONNELS DE DIRECTION ADJOINTS ACCÉDANT À UN POSTE DE CHEF D'ÉTABLISSEMENT.	789	ACCOMPAGNER LES PERSONNELS DE DIRECTION ADJOINTS ACCÉDANT À UN POSTE DE CHEF D'ÉTABLISSEMENT.	LA PRISE DE FONCTION D'UN CHEF D'ÉTABLISSEMENT. LE CHEF D'ÉTABLISSEMENT DRH (LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX, LES PROCÉDURES ACADÉMIQUES D'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS À BESOINS PARTICULIERS). LE RÔLE DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT DANS LA QUALITÉ DU CLIMAT SCOLAIRE.	STAGE		PRESENTIEL	JUILLET 2014	ENCADREMENT	J3 J4 PERSONNELS DE DIRECTION ADJOINTS AFFECTÉS SUR UN POSTE DE CHEF D’ÉTABLISSEMENT.	3	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ENC - EDC : EDUCATION A LA DEFENSE ET A LA CITOYENNETE		1	6	FORMATION DES REFERENTS DEFENSE D'ETABLISSEMENT		JOURNEE TRINÔME	DONNER DES APPORTS DIDACTIQUES ET SCIENTIFIQUES DANS LE CADRE DE LA FORMATION CONTINUE D'ENSEIGNANTS DE TOUTES LES DISCIPLINES SUR UNE THÉMATIQUE À PRÉCISER RELATIVE À L'ÉDUCATION À LA DÉFENSE ET À LA SÉCURITÉ POUR ASSURER LA PROTECTION DU TERRITOIRE ET DES POPULATIONS.	STAGE		PRESENTIEL	1 GROUPE PAR DÉPARTEMENT		PERSONNEL DE DIRECTION	6	2	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140363	3	12	INTEGRATION DE LA PREVENTION DES RISQUES PSYCHOSOCIAUX DANS LE MANAGEMENT D'UN ETABLISSEMENT OU DE SERVICE	1138	MIEUX CERNER LES CONDUITES A RISQUES ET LES PROCESSUS DE PRECARISATION	COMPRENDRE LES MECANISMES ENGAGES DANS LES CONDUITES PROFESSIONNELLES A RISQUES-REPERER LES FREINS ET LEVIERS DES RISQUES SOCIAUX PROFESSIONNELS AFIN D'ETABLIR DES PISTES DE REMEDIATION	STAGE		PRESENTIEL	3 JOURS	ENC	ENCADREMENT	18	1	15
INDIVIDUEL	ENC - prévention des RPS	20140363	3	12	HARCELEMENT SEXUEL ET MORAL	1138	DEFINIR LA NOTION DE HARCELEMENT ET SES DECLINAISONS HARCELEMENT SEXUEL et MORAL.	MAITRISER LE CADRE JURIDIQUE DU HARCELEMENT SEXUEL OU MORAL (DEFINITION JURIDIQUE, SANCTIONS DISCIPLINAIRES ET PENALES, CHARGE DE LA PREUVE, PROTECTION FONCTIONNELLE); PREVENIR LES SITUATIONS; REAGIR A UNE SITUATION DE HARCELEMENT SEXUEL OU MORAL.	STAGE		PRESENTIEL	2 JOURS	ENC	ENCADREMENT	12	2	20
INDIVIDUEL		20140363	3	12	MANAGEMENT ET DRH DE PROXIMITE	1138	LE RÔLE ET LES OUTILS DU MANAGER EN TANT QUE DRH DE PROXIMITE	LE RÔLE ET LES OUTILS DU MANAGER EN TANT QUE DRH DE PROXIMITE	STAGE		PRESENTIEL	1 JOUR	ENC	ENCADREMENT	12	2	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140219	3	6	ÉDD RÉALISER UN PROJET ÉDD DANS SON ÉTABLISSEMENT	688	FAIRE ENTRER L'ÉTABLISSEMENT DANS UNE DÉMARCHE GLOBALE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE :DIAGNOSTIC,PILOTAGE,PROJETS,PARTENARIATS	DIAGNOSTIC, PILOTAGE, MISE EN PLACE DE PROJETS, PARTENARIATS	STAGE	B-STAGE ÉTABLISSEMENT INTERCATÉGORIEL	PRESENTIEL	1 SESSION DE 6H	IC ETS	A2 OU A4, C1, F0, H1, H2, Y1, Y2 FORMATION INTERCATÉGORIELLE	6	2	20
SANS	ÉDD RÉALISER UN PROJET ÉDD DANS SON ÉTABLISSEMENT	20140219	3	6	MISE EN PLACE D'ÉCO-DÉLÉGUÉS	689	RENDRE RESPONSABLES DES ÉLÈVES EN MATIÈRE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE,LES FORMER À ÊTRE DÉLÉGUÉS POUR METTRE L'ÉTABLISSEMENT EN DÉMARCHE DD	RÔLE DES DÉLÉGUÉS, FORMATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE, ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	STAGE	B-STAGE ÉTABLISSEMENT INTERCATÉGORIEL	PRESENTIEL	1 SESSION DE 6H	IC ETS	A2 OU A4, C1, F0, H1, H2, Y1, Y2 FORMATION INTERCATÉGORIELLE	6	1	20
SANS		20140219	3	6	COMPÉTENCES AU TRAVERS DE TÂCHES COMPLEXES	690	COMPÉTENCES ET ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE, TÂCHES COMPLEXES, ÉVALUATION	DÉMARCHES DE PROJETS INTERDISCIPLINAIRES LIÉS AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ABORDANT DES TÂCHES COMPLEXES POUR LES ÉLÈVES, ÉVALUATION DES COMPÉTENCES DU SOCLE	STAGE	B-STAGE BASSIN OU DÉPARTEMENT SELON LES DEMANDES	PRESENTIEL	1 SESSION DE 6H	IC ETS	A2 OU A4, C1, F0, H1, H2, Y1, Y2 FORMATION INTERCATÉGORIELLE	6	12	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	EDD	20140003	1	6	MENER UN PROJET EDD EN ETABLISSEMENT		SENSIBILISER LES ÉLÈVES AUX ENJEUX DU DÉVELOPPEMENT DURABLE		REUNION		PRESENTIEL	RÉUNION DES FORMATEURS AU DÉBUT DE L'ANNÉE SCOLAIRE ET AU DÉBUT DU 2ND TRIMESTRE	ENSEIGNEM.	PROFESSEURS DE SVT	6	2	10

III. Accompagnement des projets professionnels

Code Orientation	Orientation (lib long)
APP	ACCOMPAGNEMENT-DES-PROJETS-PROFESSIONNELS

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ARTS-P : ACCOMPAGNER LES PARCOURS PROFESSIONNELS	20140283	2	18	850	AIDER LES VACATAIRES ET CONTRACTUELS	Construire une séquence pédagogique adaptée aux programmes et niveaux. Motiver les élèves et tenir un groupe classe. Expliquer l'enjeu de la matière. Organisation de l'Histoire des Arts en vue de l'examen au Brevet des collèges.	Donner aux professeurs vacataires et contractuels une trousse d'outils pour concevoir rapidement des cours d'arts plastiques.	STAGE		PRESENTIEL	Sans candidature. Stagiaires désignés par L'IA-IPR. Module de 2 journées de stage d'une journée : 2 x 6 heures. 1 stage d'une journée dans le 06. 1 stage d'une journée dans le 83.	ENSEIGNEM.	professeurs d'arts plastiques	6	2	15
SANS		20140283	2	18	852	PREPARER CAPES INTERNE / RESERVE	Constitution du dossier RAEP. Explication des contraintes et consignes. A partir de ce dossier, préparer son oral.	Préparer les candidats à l'épreuve du capes interne et réservé.	STAGE		PRESENTIEL	Sans candidature. Candidats désignés par l'IA-IPR d'arts plastiques. Stage académique. Module de 3 journées de stage : 3 x 6 heures.	ENSEIGNEM.	professeurs d'arts plastiques	18	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ANGLAIS : PRÉPARATION A L'AGREGATION INTERNE D'ANGLAIS	20140206	2	15	644	ANGLAIS : PRÉPARATION AUX ÉPREUVES D'ADMISSIBILITÉ ET D'ADMISSION SUR PROGRAMME	PRÉPARER LES CANDIDATS AUX ÉPREUVES D'ADMISSIBILITÉ ET D'ADMISSION SUR PROGRAMME	PRÉPARER LES CANDIDATS AUX ÉPREUVES D'ADMISSIBILITÉ ET D'ADMISSION SUR PROGRAMME	STAGE		PRESENTIEL	ATELIERS DE TRAVAIL AUTOUR DES ÉPREUVES D'ADMISSIBILITÉ ET D'ADMISSION SUR PROGRAMME	ENSEIGNEM.	A2-ENSEIGNANT COLLEGE A4-ENSEIGNANT LYCEE	42	1	30
INDIVIDUEL		20140206	2	15	645	ANGLAIS : PRÉPARATION AUX ÉPREUVES D'ADMISSION DE L'AGREGATION INTERNE D'ANGLAIS - EXPOSE DE LA PRÉPARATION D'UN COURS	PRÉPARER LES CANDIDATS AUX ÉPREUVES D'ADMISSION DE L'AGREGATION INTERNE D'ANGLAIS - EXPOSE DE LA PRÉPARATION D'UN COURS	TRAVAUX AUTOUR DES ÉPREUVES D'ADMISSION DE L'AGREGATION INTERNE D'ANGLAIS - EXPOSE DE LA PRÉPARATION D'UN COURS	STAGE		PRESENTIEL	STAGES DE FORMATION AUTOUR DES ÉPREUVES D'ADMISSION DE L'AGREGATION INTERNE D'ANGLAIS - EXPOSE DE LA PRÉPARATION D'UN COURS	ENSEIGNEM.	A2-ENSEIGNANT COLLEGE A4-ENSEIGNANT LYCEE	15	1	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ANGLAIS : PRÉPARATION AU CAPES INTERNE D'ANGLAIS	20140202	2	24	635	ANGLAIS : PRÉPARATION AUX ÉPREUVES D'ADMISSIBILITÉ	PRÉPARER LES CANDIDATS A L'ÉPREUVE D'ADMISSIBILITÉ	ATELIERS DE TRAVAIL AUTOUR DES ATTENTES DES ÉPREUVES D'ADMISSIBILITÉ	STAGE		PRESENTIEL	STAGES DE FORMATION ANIMÉS SUR SITES	ENSEIGNEM.	A2-ENSEIGNANT EN COLLEGE A4-ENSEIGNANT EN LYCEE	12	1	25
INDIVIDUEL		20140202	2	24	638	ANGLAIS : PRÉPARATION AUX ÉPREUVES D'ADMISSION DU CAPES INTERNE D'ANGLAIS	PRÉPARER LES CANDIDATS AUX ÉPREUVES D'ADMISSION DU CAPES INTERNE D'ANGLAIS	PRÉPARER LES CANDIDATS AUX ÉPREUVES D'ADMISSION DU CAPES INTERNE D'ANGLAIS	STAGE		PRESENTIEL	ATELIERS DE TRAVAIL AUTOUR DES ÉPREUVES D'ADMISSION	ENSEIGNEM.	A2-ENSEIGNANT COLLEGE A4-ENSEIGNANT LYCEE	24	1	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ANGLAIS : PRÉPARATION AUX ÉPREUVES D'ADMISSIBILITÉ DES CAPES INTERNE ET RÉSERVÉ D'ANGLAIS	20140351	1	15	1106	ANGLAIS : PRÉPARATION AUX ÉPREUVES DES CAPES INTERNE ET RÉSERVÉ D'ANGLAIS	PRÉPARER LES CANDIDATS INSCRITS AUX CAPES INTERNE ET RÉSERVÉ D'ANGLAIS	PRÉPARER LES CANDIDATS INSCRITS AUX CAPES INTERNE ET RÉSERVÉ D'ANGLAIS	STAGE		PRESENTIEL	PRÉPARER LES CANDIDATS INSCRITS AUX CAPES INTERNE ET RÉSERVÉ D'ANGLAIS	ENSEIGNEM.	CANDIDATS INSCRITS AUX CAPES INTERNE ET RÉSERVÉ D'ANGLAIS	15	1	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ANGLAIS : PRÉPARATION AUX ÉPREUVES D'ADMISSION DU CAPES INTERNE D'ANGLAIS	20140352	1	24	1107	ANGLAIS : PRÉPARATION AUX ÉPREUVES D'ADMISSION DU CAPES INTERNE D'ANGLAIS	PRÉPARATION AUX ÉPREUVES D'ADMISSION DU CAPES INTERNE D'ANGLAIS	PRÉPARATION AUX ÉPREUVES D'ADMISSION DU CAPES INTERNE D'ANGLAIS	STAGE		PRESENTIEL	PRÉPARATION AUX ÉPREUVES D'ADMISSION DU CAPES INTERNE D'ANGLAIS	PUBLIC IC	CANDIDATS AU CAPES INTERNE D'ANGLAIS	24	1	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe

INDIVIDUEL	ANGLAIS : PRÉPARATION AUX ÉPREUVES D'ADMISSION DU CAPES RÉSERVÉ D'ANGLAIS	20140205	1	15	642	ANGLAIS : PRÉPARATION AUX ÉPREUVES D'ADMISSION DU CAPES RÉSERVÉ D'ANGLAIS	PRÉPARER LES CANDIDATS AUX ÉPREUVES D'ADMISSION DU CAPES RÉSERVÉ D'ANGLAIS	STAGE DE FORMATION RÉSERVÉ AUX CANDIDATS ADMISSIBLES AU CONCOURS DU CAPES RÉSERVÉ D'ANGLAIS	STAGE		PRESENTIEL	STAGES D'INFORMATION ET DE FORMATION POUR LES CANDIDATS ADMISSIBLES AU CAPES RÉSERVÉ D'ANGLAIS	ENSEIGNEM.	A2-ENSEIGNANT COLLÈGE A4-ENSEIGNANT LYCÉE	9	1	15
------------	---	----------	---	----	-----	---	--	---	-------	--	------------	--	------------	--	---	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	PREPARATION AU CONCOURS INTERNE	20140057	1	6	196	PREPARATION AUX ÉPREUVES ÉCRITES ET ORALES DU CONCOURS INTERNE CPE	PREPARATION A LA RAEP	PRESENTATION DISPOSITIF RAEP	STAGE	CANDIDATS AU CONCOURS CPE	PRESENTIEL	CANDIDATS INSCRITS AU CONCOURS INTERNE CPE	CANDIDATS INSCRITS AU CONCOURS CPE INTERNE		18	3	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140051	3	96	193	PRÉPARATION À L'ÉCRIT DU CAPES INTERNE	CONSTRUCTION DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES REQUISES POUR LE CONCOURS thématique00 P1, P2	MISE À JOUR DES CONNAISSANCES AU REGARD DES EXIGENCES DES ÉPREUVES ET PROFESSIONNALISATION.METHODOLOGIE DE L'ÉPREUVE ÉCRITE.ÉTUDE DE CAS, APPORTS THÉORIQUES, PRATIQUES REFLEXIVES	STAGE		PRESENTIEL	TOUS LES MERCREDIS ENTRE OCTOBRE ET JANVIER	PUBLIC IC	TOUT CANDIDAT RÉPONDANT AUX CONDITIONS D'INSCRIPTION Y5 et Y9	54	1	20
INDIVIDUEL	DOC : CONCOURS PRÉPARATION AU CAPES INTERNE	20140051	3	96	258	PRÉPARATION À L'ORAL DU CAPES INTERNE	PRÉPARATION DU DOSSIER D'ORAL, PRÉPARATION AUX ATTENTES DU JURY SUR LE PLAN DE LA COMMUNICATION ET DES CONNAISSANCES PROFESSIONNELLES thématique nationale 00 P1,D2,D3	MODALITÉS DE RÉALISATION DU DOSSIER ET TECHNIQUES DE L'ENTRETIEN C80	STAGE		PRESENTIEL	6 SÉANCES EN FÉVRIER ET MARS AVEC SUIVI INDIVIDUEL POUR LA CONSTITUTION DU DOSSIER D'ORAL, TRAVAUX DE GROUPE, ORAUX BLANCS	PUBLIC IC	Y5 et Y9 TOUT CANDIDAT RÉPONDANT AUX MODALITÉS D'INSCRIPTION AU CONCOURS	36	1	15
INDIVIDUEL		20140051	3	96	332	PRÉPARATION DU CAPES INTERNE-CONCOURS BLANC	MISE À JOUR DES CONNAISSANCES AU REGARD DES EXIGENCES DES ÉPREUVES. SE METTRE DANS LES CONDITIONS DU CONCOURS EN RÉDIGEANT UN SUJET BLANC. thématique00 P1, P2	TRAVAILLER LA METHODOLOGIE DES ÉPREUVES EN EFFECTUANT DES CONCOURS BLANCS. C80	STAGE		PRESENTIEL	1 SESSION EN NOVEMBRE ET 1 SESSION EN DÉCEMBRE : ENTRAÎNEMENT DANS LES CONDITIONS DU CONCOURS	PUBLIC IC	TOUT CANDIDAT RÉPONDANT AUX CONDITIONS D'INSCRIPTION. Y5 ET Y9	12	2	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	HANDICAP : PARCOURS INDIVIDUALISÉS DE FORMATION (PIF)	20140292	2		883	MISE EN ŒUVRE DES PARCOURS INDIVIDUALISÉS DE FORMATION	PROPOSER UN SUIVI PERSONNALISÉ ET DES ACTIONS DE FORMATION ADAPTÉE, Y COMPRIS DES BILANS DE COMPÉTENCES, DANS LE CADRE DU DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS RENCONTRANT DES DIFFICULTÉS DE SANTÉ OU EN SITUATION DE HANDICAP	INSCRIPTIONS AUX FORMATIONS ADAPTÉES (PAF OU HORS PAF) EN FONCTION DU PARCOURS RETENU	PARCOURS	PERMETTRE AUX BÉNÉFICIAIRES DE POUVOIR SUIVRE LES FORMATIONS PRÉVUES ORGANISER LE SUIVI GRÂCE AUX RENCONTRES AVEC LES TUTEURS	HYBRIDE	FORMATION ACADÉMIQUE OU A DISTANCE	PUBLIC IC	PERSONNELS RENCONTRANT DES DIFFICULTÉS DE SANTÉ OU EN SITUATION DE HANDICAP	6	2	30
SANS		20140292	2		1032	FORMATION DES TUTEURS PIF	MODULE DE SENSIBILISATION AU HANDICAP INFORMATIONS SUR LE DISPOSITIF ET LES MESURES DE MAINTIEN DANS L'EMPLOI ADOPTER UN COMPORTEMENT ADEQUAT EN TERMES D'ÉCOUTE ET D'ANALYSE DES BESOINS POUR ACCOMPAGNER LE BÉNÉFICIAIRE DU TUTORAT	PROCESSUS D'ACCUEIL D'UN PERSONNEL PORTEUR DE HANDICAP INFORMATIONS CONCRÈTES ET PRAGMATIQUES DANS LA PRATIQUE D'ACCOMPAGNEMENT	REUNION		PRESENTIEL	MODULE INTEGRE/ASSOCIE À LA FORMATION DES TUTEURS		TUTEURS DÉSIGNÉS PAR LES CORPS D'INSPECTION ET VALIDÉS PAR UNE LETTRE DE MISSION	6	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140014	4	67	40	CAPES INTERNE ET RESERVE PREPARATION AU RAEP	AIDE A LA REALISATION DU DOSSIER RAEP THEMATIQUE DGESCO 00 COMPETENCES 1A3 ET P 1A P3	6 DEMI JOURNEE LE MERCREDI APRES MIDI A FREJUS L01	STAGE		PRESENTIEL	PREPARATION DEBUTANT DES SEPTEMBRE JUSQU'AU MOIS DECIDE PAR LE MINISTERE DE RESTITUTION DES DOSSIERS	ENSEIGNEM.	A0	54	3	11

INDIVIDUEL	HIST-GEO PREPARATION AUX CONCOURS INTERNES	20140014	4	67	41	CAPES INTERNE ET RESERVE:PREPARATION ORALE	AIDE A LA REUSSITE AU CONCOURS PAR DES SIMULATIONS ORALES THEMATIQUE NATIONALE 00 COMPETENCES 14 ET P1 A P5	PREPARATION A L'ORAL AVEC DES CONSEILS ET DES SIMULATIONS L01	REUNION	PRESENTIEL	CALENDRIER ETABLI EN FONCTION DES DATES FIXEES PAR LE MINISTERE 6 DEMI JOURNEES ENTRE FEVRIER ET AVRIL	ENSEIGNEM.	A0	18	2	10
INDIVIDUEL		20140014	4	67	42	AGREGATION INTERNE: PREPARATION AUX ECRITS	COURS ET ENTRAINEMENTS AUX ECRITS THEMATIQUE NATIONALE 00 COMPETENCES 14 ET P1 A P5	PREPARATION SCIENTIFIQUE ET DIDACTIQUE POUR LA REUSSITE DE L'ECRIT L01	STAGE	PRESENTIEL	SESSION 1 A 12 REPARTIES ENTRE SEPTEMBRE ET DECEMBRE	ENSEIGNEM.	A0	72	1	30
INDIVIDUEL		20140014	4	67	43	AGREGATION INTERNE: PREPARATION AUX ORAUX	ENTRAINEMENTS ORAUX EN VUE DE LA REUSSITE DE CE CONCOURS THEMATIQUE 00 COMPETENCES 14 ET P1 A P5	ENTRAINEMENTS ORAUX ET MISE AU POINT EPISTEMOLOGIQUE SCIENTIFIQUE DIDACTIQUE L01	STAGE	PRESENTIEL	CALENDRIER FIXE EN FONCTION DES RESULTATS PUBLIES PAR LE MINISTERE SESSIONS PREVUES ENTRE FEVRIER ET AVRIL	ENSEIGNEM.	A0	36	1	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	INTERCATEG.ACC OMP.SPECIFIQ.PR EPA CONCOURS RESERVE	20140350	2	12	1144	INTERCATEGORIEL- RÉSERVÉ - LE DOSSIER RAEP	INTERCATEGORIEL - ACCOMPAGNEMENT SPÉCIFIQUE- PRÉPARATION CONCOURS RÉSERVÉ ÉLABORATION DU DOSSIER DE RAEP AIDE MÉTHODOLOGIQUE	APPRENTISSAGE DES TECHNIQUES D'ÉLABORATION DU DOSSIER RELATIF AU PARCOURS PROFESSIONNEL, DEMANDE DANS LE CADRE D'UN RECRUTEMENT SANS CONCOURS.	STAGE		PRESENTIEL	1 JOUR	PUBLIC IC	PERSONNELS ÉLIGIBLES A UN CONCOURS RÉSERVE (INTERCATEGORIEL : ENS, EDU, ORI, ATSS).	6	2	110
INDIVIDUEL		20140350	2	12	1145	INTERCATEGORIEL- RÉSERVÉ - L'ORAL	INTERCATEGORIEL ACCOMPAGNEMENT SPÉCIFIQUE- PRÉPARATION CONCOURS RESERVE	MÉTHODOLOGIE DE LA PRÉSENTATION ORALE DU PARCOURS ET DE L'EXPRESSION DEVANT UN JURY MISE EN SITUATION	STAGE		PRESENTIEL	FORMATION THEORIQUE ET MISE EN SITUATION	PUBLIC IC	PERSONNELS ÉLIGIBLES AUX CONCOURS RÉSERVÉS ET DÉCLARÉS ADMISSIBLES PAR LE JURY (INTERCATEGORIEL)	6	10	12

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140086	6	90	278	PREPARATION AU CAPES INTERNE- RAEP	CONNAITRE LES ATTENTES DU JURY REFLECHIR LES CHOIX ET LES MISES EN ŒUVRES	INFORMATION SUR LES ATTENTES DU JURY CONNAISSANCE DES CODES DU RAEP EN LETTRES	STAGE		HYBRIDE	FORMATION EN PRESENTIEL ET PARCOURS MAGISTER	ENSEIGNEM.	PERSONNELS CONTRACTUELS OU VACATAIRES OU PROFESSEURS DES ECOLES SOUHAITANT PASSER LE CAPES INTERNE OU RESERVE	9	1	30
INDIVIDUEL		20140086	6	90	279	PREPARATION A L'ÉPREUVE ORALE DES CAPES INTERNE ET RESERVE	CONNAITRE LES ATTENTES DU JURY POUR CETTE ÉPREUVE S'ENTRAINER A L'ÉPREUVE ORALE	INFORMATION SUR LES ATTENTES, PRESENTATION D'EXEMPLES ET ENTRAINEMENT À L'ORAL	STAGE		HYBRIDE	FORMATION EN PRESENTIEL ET PARCOURS MAGISTER	ENSEIGNEM.	PROFESSEURS CONTRACTUELS OU VACATAIRES ET PROFESSEURS DES ECOLES SOUHAITANT PRESENTER LE CAPES INTERNE OU RESERVE	18	1	30
INDIVIDUEL	LETTRES: PREPARATION AUX CONCOURS INTERNES	20140086	6	90	280	AGREGATIONS INTERNES- ECRITS DE DIDACTIQUE	PREPARER AUX ÉPREUVES DITES DE DIDACTIQUE DES AGREGATIONS DE LETTRES MODERNES ET CLASSIQUES ET DES CAERPA	PREPARATION AUX ÉPREUVES ECRITES Composition à partir d'un ou de plusieurs textes d'auteurs de langue française du programme des lycées	STAGE		HYBRIDE	9 JOURNEES LE JEUDI DE SEPTEMBRE A FIN JANVIER LES JOURNEES SONT RETRANSMISES PAR CLASSES CENTRA UN PARCOURS MAGISTER ACCOMPAGNE LES JOURNEES EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	A2 A4 A5	54	1	50
INDIVIDUEL		20140086	6	90	281	AGREGATIONS INTERNES LETTRES: CINEMA	PREPARER A L'ÉPREUVE ORALE DE CINEMA 00 S'ENGAGER DANS UNE DEMARCHE INDIVIDUELLE DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL MAITRISER LES SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES	APPORTS THEORIQUES ET ENTRAINEMENT A L'ÉPREUVE SUR LE FILM AU PROGRAMME A04 F01 F10	STAGE		PRESENTIEL	DEUX JOURNEES DE 6H CONSECUTIVES AVANT AVRIL	ENSEIGNEM.	A2 A4 A5	12	1	50
INDIVIDUEL		20140086	6	90	282	PREPARATION AUX ÉPREUVES DE LITTÉRATURE, LANGUE ET COMPAREE	PREPARER LA COMPOSITION FRANCAISE PORTANT SUR UN PROGRAMME PREPARER L'ÉPREUVE DE LANGUE FRANCAISE PREPARER L'ÉPREUVE DE LITTÉRATURE COMPAREE	PREPARATION PAR LES PROFESSEURS D'UNIVERSITE DES ÉPREUVES DE LITTÉRATURE ET DE LANGUE DE L'ECRIT ET DE L'ORAL	STAGE		PRESENTIEL	9 JOURNEES REPARTIES ENTRE NOVEMBRE ET AVRIL	ENSEIGNEM.	A2 A4 A5	54	1	50
INDIVIDUEL		20140086	6	90	283	ENTRAINEMENT A L'ORAL DES AGREGATIONS INTERNES ET CAERPA DE LETTRES	ENTRAINEMENT AUX ÉPREUVES	DES SUJETS SERONT DONNES ET TRAITES DANS LES CONDITIONS DU CONCOURS	STAGE	2 JOURNEES	PRESENTIEL	12 H ENTRE L'ADMISSIBILITE ET L'ORAL MARS AVRIL	ENSEIGNEM.	A2A4A5	12	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Número de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	LH PREPARATION AUX CONCOURS CAPLP LHG	20140102	1		575	LH préparation au CAPLP LHG	fournir les apports méthodologiques liés aux épreuves entraîner les candidats à partir de sujets donner les orientations de préparation	1er trimestre et mars/avril	STAGE	apports et travaux dirigés	PRESENTIEL	plénière et suivi personnalisés		contractuels et vacataires en lettres histoire géographie	24	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Número de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	STMS-LT: PREPARATION AGREGATION	20140029	1	12	64	PREPARATION A L'AGREGATION INTERNE STMS	PREPARATION AUX EPREUVES D'ADMISSIBILITE ET D'ADMISSION DE L'AGREGATION INTERNE STMS CODE 00 COMPETENCE 14	PREPARATION AUX EPREUVES D'ADMISSIBILITE ET D'ADMISSION DE L'AGREGATION INTERNE J07	CONFERENCE	SI PAS D'AGREGÉ STMS DANS L'ACADEMIE DE NICE, INTERVENTION D'UN UNIVERSITAIRE D'AIX-MARSEILLE	HYBRIDE	1 SESSION EN PRESENTIEL EN NOVEMBRE 1 SESSION EN PRESENTIEL EN AVRIL SUIVI EN DISTANCIÉ ENTRE NOVEMBRE ET MAI	ENSEIGNEM.	A4 ET A5	42	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Número de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140006	2	30	12	MATHÉMATIQUES: CAPES INTERNE	PREPARER LE CONCOURS	1) AIDE À L'ELABORATION DU DOSSIER RAEP - CONSTRUCTION DE LA PARTIE RELATIVE À L'EXPERIENCE PROFESSIONNELLE ET ANALYSE D'UNE SITUATION PÉDAGOGIQUE (7 SÉANCES). 2) PREPARATION A L'ORAL : ELABORATION ET ANALYSE DE SÉQUENCES DE COURS DE NIVEAU COLLEGE ET LYCEE (8 SÉANCES)	STAGE		PRESENTIEL		ENSEIGNEM.	Contractuels ou personnes relevant du concours interne.	40	2	15
INDIVIDUEL	MATH: PREPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES	20140006	2	30	13	AGRÉGATION INTERNE: PRÉPARATION AU CONCOURS	ACQUERIR LES COMPETENCES LIEES AU NIVEAU DU CONCOURS	-PREPARATION A L'ECRIT: CONCOURS BLANC, ANALYSE, PROBABILITES, ALGEBRE, GEOMETRIE - REPARATION A L'ORAL: ORAUX BLANCS, PLANS, DEVELOPPEMENTS. POUR PLUS D'INFORMATIONS, PLANNING, PROGRAMME, DOCUMENTS, ETC ... CONTACTER junca@unice.fr POUR ACCEDER A LA PLATEFORME INTERNET DE LA PREPARATION.	STAGE		PRESENTIEL	LA PREPARATION SE DERoule A NICE POUR LE 06 ET A TOULON POUR LE 83.	ENSEIGNEM.	A2 ET A4 ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE RELEVANT DU CONCOURS INTERNE.	60	2	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Número de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	STMS-LT: PREPARATION AGREGATION	20140029	1	12	64	PREPARATION A L'AGREGATION INTERNE STMS	PREPARATION AUX EPREUVES D'ADMISSIBILITE ET D'ADMISSION DE L'AGREGATION INTERNE STMS CODE 00 COMPETENCE 14	PREPARATION AUX EPREUVES D'ADMISSIBILITE ET D'ADMISSION DE L'AGREGATION INTERNE J07	CONFERENCE	SI PAS D'AGREGÉ STMS DANS L'ACADEMIE DE NICE, INTERVENTION D'UN UNIVERSITAIRE D'AIX-MARSEILLE	HYBRIDE	1 SESSION EN PRESENTIEL EN NOVEMBRE 1 SESSION EN PRESENTIEL EN AVRIL SUIVI EN DISTANCIÉ ENTRE NOVEMBRE ET MAI	ENSEIGNEM.	A4 ET A5	42	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Número de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe

INDIVIDUEL		20140177	4	93	537	SVT : PRÉPARATION AUX CONCOURS INTERNE DE L'AGREGATION INTERNE DE SV - STU - PRÉPARATION A L'ÉCRIT : ÉPREUVE SUR DOSSIER	PRÉPARER LES STAGIAIRES A L'ÉPREUVE SUR DOSSIER DE L'AGRÉGATION INTERNE.	FORMATION AUX EPREUVES ECRITES DE L'AGREGATION INTERNE DE S.V.T.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera sur la fin de l'année scolaire en cours et au cours du premier trimestre de l'année scolaire suivante. Les stagiaires inscrits sur ce module doivent s'engager à s'inscrire sur les autres modules associés au dispositif : SVT : PRÉPARATION A L'AGRÉGATION INTERNE DE SV-STU.	ENSEIGNEM.	A2-A4	36	1	30
INDIVIDUEL		20140177	4	93	540	SVT : PRÉPARATION AUX CONCOURS INTERNE DE L'AGREGATION INTERNE DE SV - STU - PRÉPARATION A L'ÉCRIT : ÉPREUVE SCIENTIFIQUE	PRÉPARER LES STAGIAIRES A L'ÉPREUVE SCIENTIFIQUE DE L'AGRÉGATION INTERNE.	FORMATION AUX EPREUVES ECRITES DE L'AGREGATION INTERNE DE S.V.T.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera sur la fin de l'année scolaire en cours et au cours du premier trimestre de l'année scolaire suivante. Les stagiaires inscrits sur ce module doivent s'engager à s'inscrire sur les autres modules associés au dispositif : SVT : PRÉPARATION A L'AGRÉGATION INTERNE DE SV-STU.	ENSEIGNEM.	A2-A4	36	1	30
INDIVIDUEL	SVT : PRÉPARATION A L'AGRÉGATION INTERNE DE SV-STU	20140177	4	93	541	SVT : PRÉPARATION AUX CONCOURS INTERNE DE L'AGREGATION INTERNE DE SV - STU - PRÉPARATION A L'ÉCRIT : CONFÉRENCES SCIENTIFIQUES	PRÉPARER LES STAGIAIRES A L'ÉPREUVE SCIENTIFIQUE DE L'AGRÉGATION INTERNE.	FORMATION AUX EPREUVES ECRITES DE L'AGREGATION INTERNE DE S.V.T.	CONFERENCE		A DISTANCE	Le stage s'organisera sur la fin de l'année scolaire en cours et au cours du premier trimestre de l'année scolaire suivante. Les stagiaires inscrits sur ce module doivent s'engager à s'inscrire sur les autres modules associés au dispositif : SVT : PRÉPARATION A L'AGRÉGATION INTERNE DE SV-STU.	ENSEIGNEM.	A2-A4	21	1	30
INDIVIDUEL		20140177	4	93	543	SVT : PRÉPARATION AUX CONCOURS INTERNE DE L'AGREGATION INTERNE DE SV - STU - PRÉPARATION A L'ORAL ET T.P.	PRÉPARER LES STAGIAIRES A L'ÉPREUVE SUR DOSSIER DE L'AGRÉGATION INTERNE.	FORMATION AUX EPREUVES ECRITES DE L'AGREGATION INTERNE DE S.V.T.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera sur la fin de l'année scolaire en cours et au cours du premier trimestre de l'année scolaire suivante. Les stagiaires inscrits sur ce module doivent s'engager à s'inscrire sur les autres modules associés au dispositif : SVT : PRÉPARATION A L'AGRÉGATION INTERNE DE SV-STU.	ENSEIGNEM.	A6-A4	36	1	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	SVT : PRÉPARATION AU CAPES INTERNE	20140173	1	24	528	SVT : PRÉPARATION AU CAPES INTERNE	Préparation au concours du CAPES interne de S.V.T... Thématique : 00 Compétence : 14, P1 P3, P4.	ACCUEIL, ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS A LA CULTURE PROFESSIONNELLE COMMUNE AUX MÉTIERS DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION. K03	STAGE		PRESENTIEL	Les journées de stage sont prévues les mercredis 8/10, 5/11, 26/11, 10/12 de 13h30 à 16h30 pour la préparation à l'écrit. Pour la préparation à l'oral, les séances auront lieu mi-janvier, mi-février, mi-mars et début avril.	ENSEIGNEM.	A2-A4	24	1	10

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	TRANSV-PEDA PREPARATION CONCOURS RESERVES	20140375	2	7	1205	AIDE A L'ELABORATION DU DOSSIER RAEP	Fournir toutes les informations réglementaires et pédagogiques sur le contenu et la méthodologie du dossier RAEP	Aides méthodologiques	STAGE		PRESENTIEL	Textes et règlements Exemples Echanges et conseils	ENSEIGNEM.	Enseignants A0	12	1	25
INDIVIDUEL		20140375	2	7	1206	PREPARATION AUX EPREUVES ORALES OU D'ADMISSION	Préparer les épreuves orales ou d'admission du concours réservé	Aides méthodologiques	STAGE		PRESENTIEL	Entraînements. Evaluation et conseils.	ENSEIGNEM.	Enseignants A0	6	6	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	----------------	---------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

INDIVIDUEL		20140348	4		1097	RAEP	COMPRENDRE LA LOGIQUE METIER LIEE A LA RAEP APPRENDRE LES CODES ET TECHNIQUES DE CONSTITUTION DU DOSSIER RAEP APPORTS METHODOLOGIQUES ET ILLUSTRATIONS	APPRENTISSAGE DES TECHNIQUES DE CONSTITUTION ET DE REDACTION DU RAPPORT RELATIFS LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS DE L'EXPERIENCE PROFESSIONNELLE DES CANDIDATS. COMPREHENSION DES ATTENTES LIES A L'ÉPREUVE IDENTIFICATION ET MISE EN VALEUR DES COMPETENCES ET SAVOIRS FAIRE. ATTENTES RÉDACTIONNELLES (VOCABULAIRE, FORME, CONTENU).	STAGE	PRESENTATION EN AMPHITHEATRE AVEC ECHANGES AVEC LA SALLE A CHAQUE ETAPE	PRESENTIEL	PRESENTATION EN AMPHITHEATRE AVEC ECHANGES AVEC LA SALLE A CHAQUE ÉTAPE	TOUT PERSONNEL DE L'ACADEMIE AYANT A FOURNIR UN DOSSIER RAEP	6	2	250	
INDIVIDUEL		20140348	4		1098	PREPA - CONCOURS - METHODOLOGIE DE L'ÉCRIT	PERMETTRE AUX CANDIDATS DE MAITRISER LA MÉTHODE DE PRÉPARATION ET DE RÉALISATION DES ÉPREUVES ÉCRITES DE LEUR CONCOURS	OUTILS METHODOLOGIQUES RÉDACTIONNELS NECESSAIRES A LA PRÉPARATION OPTIMALE DES ÉPREUVES ÉCRITES - APPORTS THEORIQUES ET PRATIQUES.	STAGE	FORMATIONS DEPARTEMENTAL ES.	PRESENTIEL	APPORTS METHODOLOGIQUES ET PRATIQUES.	PERSONNELS REMPLISSANT LES CONDITIONS NECESSAIRES A L'INSCRIPTION AUX ÉPREUVES DU CONCOURS ENVISAGE NB : LES GROUPES ET SESSIONS DE FORMATIONS SERONT MONTES EN FONCTION DES CONCOURS PRÉSENTÉS (ENS, EDUC, ADM, LABO, SANTE, ...). TOUTES LES SEANCES AURONT LIEU AU PREMIER TRIMESTRE	120	20	50	
INDIVIDUEL		20140348	4		1099	PREPA - CONCOURS - METHODOLOGIE DE L'ORAL	PERMETTRE AUX CANDIDATS DE MAITRISER LA MÉTHODE DE PRÉPARATION ET DE RÉALISATION DES ÉPREUVES ORALES DE LEUR CONCOURS	OUTILS METHODOLOGIQUES POUR LA PRÉPARATION DES ÉPREUVES ORALES- APPORTS THEORIQUES.	STAGE	STAGE PAR TYPE DE CONCOURS	PRESENTIEL	APPORTS METHODOLOGIQUES	PERSONNELS REMPLISSANT LES CONDITIONS NECESSAIRES A L'INSCRIPTION AUX ÉPREUVES DU CONCOURS ENVISAGE NB : LES GROUPES ET SESSIONS DE FORMATIONS SERONT MONTES EN FONCTION DES CONCOURS PRÉSENTÉS (ENS, EDUC, ADM, LABO, SANTE, ...). TOUTES LES SEANCES AURONT LIEU AU PREMIER TRIMESTRE	120	20	50	
INDIVIDUEL		20140348	4		1100	PREPA - CONCOURS - ORAL - MISE EN SITUATION	PERMETTRE AUX CANDIDATS ADMISSIBLES DE RÉALISER DES ORAUX BLANCS (+ DEBRIEFING)	MISE EN SITUATION DANS LES CONDITIONS DE L'ORAL (+ DEBRIEFING)	STAGE	SESSION PAR TYPE DE CONCOURS	PRESENTIEL	MISE EN SITUATION DES PERSONNELS ADMISSIBLES	PERSONNELS ADMISSIBLES A UN CONCOURS OU EXAMEN PRO NB : LES GROUPES ET SESSIONS DE FORMATIONS SERONT MONTES EN FONCTION DES CONCOURS PRÉSENTÉS (ENS, EDUC, ADM, LABO, SANTE, ...). TOUTES LES SEANCES AURONT LIEU ENTRE LA PROMULGATION DES RESULTATS ET LES ORAUX.	6	50	10	
Type de candidature (Libelle)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libelle	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe

INDIVIDUEL	AEM- PREPARATION AU CONCOURS ET A L'ENTREE DANS LE METIER D'INSPECTEUR (IEN ET IA-IPR)	20140117	1	65	378	PREPARATION AU CONCOURS ET A L'ENTREE DANS LE METIER D'INSPECTEUR (IEN, IA-IPR)	PREPARER AU CONCOURS D'INSPECTEUR ET A L'ENTREE DANS LE METIER. AMENER LES STAGIAIRES A SE POSITIONNER EN TANT QU'INSPECTEUR DANS LA PERSPECTIVE D'UNE PRISE DE FONCTION IMMEDIATE APRES LA REUSSITE AU CONCOURS	LE METIER D'INSPECTEUR, LES ETAPES DU CONCOURS DE RECRUTEMENT. APPORTS THEORIQUES ET ATELIERS LORS DES REGROUPEMENTS.	STAGE		PRESENTIEL	REUNION D'INFORMATION PRELIMINAIRE LE 11 JUIN 2014. PRESENTIELS TOUS LES MERCREDIS DU 17 SEPTEMBRE 2014 AU 26 NOVEMBRE 2014 POUR LE RAEP ET LA THEORIE. ENTRAINEMENT A L'ORAL 1 MERCREDI EN FEVRIER 2015.	PUBLIC IC	PERSONNELS TITULAIRES DE CATEGORIE A D'ENSEIGNEMENT, D'EDUCATION, D'ORIENTATION ET D'INFORMATION,DE DIRECTION, REMPLISSANT LES CONDITIONS D'INSCRIPTION ET POUVANT SE LIBERER LE MERCREDI (INDISPENSABLE). PAS DE POSSIBILITE DE SUIVRE CETTE FORMATION EN MEME TEMPS QUE CELLE PREPARANT AU CONCOURS DE PERSONNEL DE DIRECTION. A0 C1 D3 J0 G3	65	1	25
INDIVIDUEL	AEM- PREPARATION AU CONCOURS ET A L'ENTREE DANS LE METIER DE PERSONNEL DE DIRECTION.	20140044	1	99	160	PREPARATION AU CONCOURS ET A L'ENTREE DANS LE METIER DE PERSONNEL DE DIRECTION.	PREPARER AU CONCOURS DE PERSONNEL DE DIRECTION ET A L'ENTREE DANS LE METIER. AMENER LES STAGIAIRES A SE POSITIONNER EN TANT QUE PERSONNEL DE DIRECTION DANS LA PERSPECTIVE D'UNE PRISE DE FONCTION IMMEDIATE APRES LA REUSSITE AU CONCOURS	LE METIER DE PERSONNEL DE DIRECTION, LES ETAPES DU CONCOURS DE RECRUTEMENT. OUVERTURE DU PARCOURS HYBRIDE EN JUILLET AUX STAGIAIRES INSCRITS AU PAF AVANT LE 30 JUIN. ACTIVITES A REALISER EN AMONT DE CHAQUE PRESENTIEL EN FONCTION DE LA THEMATIQUE ABORDEE. APPORTS THEORIQUES ET ATELIERS LORS DES REGROUPEMENTS COLLECTIFS. ETUDE DE CAS CONCRETS LORS DES REGROUPEMENTS PAR TERRITOIRES.	STAGE		HYBRIDE	REUNION D'INFORMATION PRELIMINAIRE LE 11 JUIN 2014. PRESENTIELS TOUS LES MERCREDIS DU 17 SEPTEMBRE 2014 AU 14 JANVIER 2015 POUR LA PREPARATION A L'ECRIT. ENTRAINEMENT A L'ORAL LES MERCREDIS APRES-MIDI ENTRE LE 28 JANVIER 2015 ET LE 8 AVRIL 2015.	AUTRES IC	PERSONNELS TITULAIRES DE CATEGORIE A D'ENSEIGNEMENT (1ER ET 2ND DEGRES), D'EDUCATION, D'ORIENTATION ET D'INFORMATION, ET ADMINISTRATIFS, REPLISSANT LES CONDITIONS D'INSCRIPTION AU CONCOURS ET POUVANT SE LIBERER LE MERCREDI (INDISPENSABLE). PAS DE POSSIBILITE DE SUIVRE CETTE FORMATION EN MEME TEMPS QUE CELLE PREPARANT AU CONCOURS D'INSPECTEUR. A0 C1 G0 H0 J1 J2	99	3	35
INDIVIDUEL	atSs- PREPARATION AU CONCOURS INFIRMIER	20140361	2	21	1133	atSs-CONCOURS INFIRMIER PREPARAT* DE L'ECRIT	CONSEILS METHODOLOGIQUES ET EXERCICES PRATIQUES DE REDACTION	CONNAISSANCES SUR LA PLACE ET LES MISSIONS DES INFIRMIERS DE L#8217;EDUCATION NATIONALE. EXERCICES PRATIQUES CORRIGES PAR LE FORMATEUR.	STAGE		PRESENTIEL	2 JOURS	PERS.INF.	INFIRMIERS CONTRACTUELS INSCRITS AU CONCOURS DE RECRUTEMENT DES INFIRMIERS DE L'EN	12	1	15
INDIVIDUEL	atSs- PREPARATION AU CONCOURS INFIRMIER	20140361	2	21	1134	atSs-CONCOURS INFIRMIER PREPARAT* DE L'ORAL	DÉVELOPPER LES COMPETENCES TECHNIQUES UTILES A L#8217;ÉPREUVE ORALE	CONSEILS METHODOLOGIQUES ET EXERCICES PRATIQUES MISES EN SITUATION D'ENTRETIEN AVEC LE JURY	STAGE		PRESENTIEL	1 JOUR	PERS.INF.	INFIRMIERS CONTRACTUELS INSCRITS AU CONCOURS DE RECRUTEMENT DES INFIRMIERS DE L'EN ET DÉCLARÉS ADMISSIBLES PAR LE JURY	6	1	10
INDIVIDUEL	AVANCEMENT - LA ET TA - TOUT PERSONNEL	20140349	2	6	1147	AVANCEMENT - RAPPORT APTITUDE	FORMER LE SUPÉRIEUR HIÉRARCHIQUE A LA RÉDACTION DU RAPPORT D'APTITUDE (DOCUMENT QUI ACCOMPAGNE LE RAPPORT D'ACTIVITÉ DE L'AGENT DANS LE CADRE D'UN DOSSIER DE PROMOTION) RAPPEL DU CADRE DE L'EXERCICE PRESENTATION DES ITEMS A RENSEIGNER MÉTHODOLOGIE EXERCICES PRATIQUES	PRESENTATION DE LA PHILOSOPHIE DU DOSSIER ET DE CHAQUE PARTIE A RENSEIGNER. CONSEILS METHODOLOGIQUES	STAGE		A DISTANCE	CONFÉRENCE EN LIGNE EN DIRECT OU A DISTANCE (A PRECISER)	PUBLIC IC	TOUT SUPÉRIEUR HIÉRARCHIQUE D'UN AGENT L'INFORMANT EN DÉBUT D#8217;ANNÉE DE SA VOLONTÉ DE DÉPOSER UN DOSSIER TA OU LA	3	1	150

INDIVIDUEL		20140349	2	6	1148	AVANCEMENT - RAPPORT D'ACTIVITE	FORMER L'AGENT A LA RÉDACTION DU RAPPORT D'ACTIVITÉ A RÉDIGER DANS LE CADRE D'UN DOSSIER DE PROMOTION RAPPEL DU CADRE DE L'EXERCICE PRÉSENTATION DES ITEMS A RENSEIGNER MÉTHODOLOGIE	PRESENTATION DE LA PHILOSOPHIE DU DOSSIER ET DE CHAQUE PARTIE A RENSEIGNER. CONSEILS METHODOLOGIQUES	STAGE	A DISTANCE	CONFÉRENCE EN LIGNE EN DIRECT OU A DISTANCE - SANS DOUTE EN DEUX PARTIES ESPACÉES DANS LE TEMPS(A PRÉCISER)	PUBLIC IC	TOUT UN AGENT SOUHAITANT DEPOSER UN DOSSIER DE TA OU LA.	6	1	150
------------	--	----------	---	---	------	---------------------------------	--	--	-------	------------	---	-----------	--	---	---	-----

Type de candidature (Libelle)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libelle	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	EPS : PREPARATION AUX CONCOURS INTERNE	20140265	9	215	791	EPS AGREGATION INTERNE : DEVOIRS SUR TABLE ET SIMULATIONS DE DEVOIRS	SIMULATIONS DE LA PREMIERE EPREUVE D'ADMISSION POUR UNE CORRECTION INDIVIDUALISEE, UN APPORT METHODOLOGIQUE ET DES CONTENUS EN RELATION AVEC LES SUJETS TRAITES.	REALISATION DE SIMULATIONS DE DEVOIRS SUR TABLE EN RELATION AVEC LE CONCOURS PREPARE (ECRITS 1 ET 2).	PARCOURS	PRATIQUE D'ENTRAINEMENT EN PRESENTIEL	PRESENTIEL	PRATIQUE D'ENTRAINEMENT EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	1	20
INDIVIDUEL		20140265	9	215	792	EPS AGREGATION INTERNE : STAGES INTENSIFS METHODOLOGIE POUR LES EPREUVES ECRITES	APPORTER UNE AIDE INDIVIDUALISEE EN CONDITIONS SIMULEES. METHODOLOGIE DE L'ECRIT, TRAITEMENT D'UNE PROBLEMATIQUE HISTORIQUE, SOCIOLOGIQUE, SCIENTIFIQUE, DIDACTIQUE ET PEDAGOGIQUE CIBLEE PAR RAPPORT AUX EXIGENCES DU CONCOURS.	SUITE AUX DEVOIRS SUR TABLE REALISES DANS LE CADRE DU MODULE SPECIFIQUE, APPORT METHODOLOGIQUE SUR L'ORGANISATION DU DEVOIR ECRIT.	STAGE	ALTERNANCE THEORIE ET PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE THEORIE ET PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	1	20
INDIVIDUEL		20140265	9	215	793	EPS AGREGATION INTERNE : PREPARATION AUX EPREUVES ORALES	PREPARER DES CANDIDATS ADMISSIBLES AUX EPREUVES ORALES DE L'AGREGATION INTERNE. RETOUR ARGUMENTE SUR LES POINTS POSITIFS ET A AMELIORER DE L'EXPOSE. RENFORCEMENT METHODOLOGIQUE.	SIMULATION EN PRESENCE DE DEUX FORMATEURS DES EPREUVES ORALES D'ADMISSION AU CONCOURS DE L'AGREGATION INTERNE EPS	STAGE	ALTERNANCE DE PRATIQUE ET RETOURS SUR LA PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE PRATIQUE ET DE RETOURS SUR LA PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	48	1	20
INDIVIDUEL		20140265	9	215		EPS CAPEPS INTERNE ET RESERVE : PREPARATION A L'EPREUVE ECRITE DU CAPEPS INTERNE ET AU DOSSIER RAEP DU CAPEPS RESERVE	AIDER ET CONCEVOIR LA FORMATION ANNUELLE	APPORTS METHODOLOGIQUES EN COURS MAGISTRAUX OU TRAVAUX DIRIGES EN RELATION AVEC LES PROGRAMMES DES CONCOURS.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	50	2	30
INDIVIDUEL		20140265	9	215	796	EPS CAPEPS INTERNE : DEVOIRS SUR TABLE ET SIMULATIONS	SIMULATIONS DE L'EPREUVE D'ADMISSIBILITE POUR UNE CORRECTION INDIVIDUALISEE, UN APPORT METHODOLOGIQUE ET DES CONTENUS EN RELATION AU SUJET TRAITÉ.	REALISATION DE DEVOIRS SUR TABLE.	PARCOURS	PRATIQUE D'ENTRAINEMENT EN PRESENTIEL	PRESENTIEL	PRATIQUE D'ENTRAINEMENT EN PRESENTIEL	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	12	1	20
INDIVIDUEL		20140265	9	215	797	EPS CAPEPS INTERNE : STAGES INTENSIFS METHODOLOGIE POUR LES EPREUVES ECRITES	APPORTER UNE AIDE AIDE INDIVIDUALISEE EN CONDITIONS SIMULEES. METHODOLOGIE DE L'ECRIT, TRAITEMENT D'UNE PROBLEMATIQUE HISTORIQUE, SOCIOLOGIQUE, SCIENTIFIQUE, DIDACTIQUE ET PEDAGOGIQUE CIBLEE PAR RAPPORT AUX EXIGENCES DU CONCOURS.	SUITE AUX DEVOIRS SUR TABLE REALISES DANS LE CADRE DU MODULE SPECIFIQUE, APPORT METHODOLOGIQUE SUR L'ORGANISATION DU DEVOIR ECRIT.	STAGE	ALTERNANCE DE THEORIE ET PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE THEORIE ET PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	24	1	20
INDIVIDUEL		20140265	9	215	798	EPS CAPEPS INTERNE : PREPARATION AUX EPREUVES ORALES	RETOUR ARGUMENTE SUR LES POINTS POSITIFS ET A AMELIORER DE L'EXPOSE. RENFORCEMENT METHODOLOGIQUE.	SIMULATION EN PRESENCE DE DEUX FORMATEURS DE LES EPREUVES ORALES D'ADMISSION AU CONCOURS DU CAPEPS INTERNE EPS	STAGE	ALTERNANCE DE PRATIQUE ET RETOURS SUR LA PRATIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE PRATIQUE ET DE RETOURS SUR LA PRATIQUE	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	48	1	20
INDIVIDUEL		20140265	9	215	799	EPS FORMATION DES FORMATEURS	ELABORATION DU CAHIER DES CHARGES DES FORMATEURS ET BILAN DES FORMATIONS.	ORGANISATION DE JOURNEES DE FORMATION AUTOUR DU CAHIER DES CHARGES DES FORMATEURS. ELABORATION D'UN BILAN ANNUEL.	STAGE	ELABORATION ET MUTUALISATION DE DOCUMENTS A DISTANCE ET EN PRESENTIEL;	PRESENTIEL	ELABORATION ET MUTUALISATION DE DOCUMENTS A DISTANCE ET EN PRESENTIEL;	ENSEIGNEM.	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT	9	1	20

Type de candidature (Libelle)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libelle	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	SES: PREPARATION INTERACADEMIQUE A L'AGREGATION INTERNE	20140069	1	36	223	SES. PREPARATION A L'AGREGATION INTERNE	PREPARATION A L'AGREGATION INTERNE	PREPARATION DE CONCOURS	STAGE	COURS ET PRATIQUES DISCIPLINAIRES	HYBRIDE	FORMATION INTER ACADEMIQUE SITUÉE A AIX EN PROVENCE MODALITE DE TRAVAIL A DISTANCE	ENS.LYCEE	INDIVIDUEL A4	36	1	12

Type de candidature (Libelle)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libelle	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	----------------	---------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

SANS	ENC-CONCEPTION ET ORGANISATION DE LA FORMATION	20140045	2	39	164	CONCEPTION ET ORGANISATION DE LA FORMATION PRÉPARATION ENTREE DANS LE METIER DIRECTION	CONCEVOIR LE PARCOURS HYBRIDE ET ORGANISER LA FORMATION DE PRÉPARATION A L'ENTREE DANS LE METIER DE DIRECTION EN FONCTION DES PRECONISATIONS DE L'ESENESE.	DECLINER LE PARCOURS HYBRIDE DE L'ESSEN EN UN PARCOURS ACADEMIQUE. ORGANISER LE CONTENU DES PRESENTIELS. C61	GRUPE		PRESENTIEL	4 REUNIONS DU GROUPE DE PILOTAGE : MAI 2014 - JUILLET 2014 - OCTOBRE 2014 - JANVIER 2015.	ENCADREMEN	PERSONNELS DE DIRECTION J3 J4	24	1	5
SANS	PRÉPARATION CONCOURS DIRECTION	20140045	2	39	184	ORGANISATION DE LA FORMATION PRÉPARATION A L'ENTREE DANS LE METIER DIRECTION	ORGANISER LA FORMATION DE PRÉPARATION A L'ENTREE DANS LE METIER DE DIRECTION.	ORGANISER LA FORMATION EN TERRITOIRES AVEC LES TUTEURS CHARGES DE L'ACCOMPAGNEMENT DES STAGIAIRES. C61	REUNION		PRESENTIEL	3 REUNIONS : SEPTEMBRE 2014 - DECEMBRE 2014 - AVRIL 2015	ENCADREMEN	PERSONNELS DE DIRECTION J3 J4	15	1	35

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Code du module	Libellé	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Description de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ED-MUS : PRÉPA ^o CONCOURS AGRÉGATION INTERNE	20140305	2	36	976	ED.MUS: PRÉPA CONCOURS AGRÉGAT ^o INTERNE: ÉCRITURE	ACQUÉRIR LES CONNAISSANCES STYLISTIQUES ET LES COMPÉTENCES TECHNIQUES LIÉES AU PROGRAMME LIMITATIF D’ÉCRITURE MUSICALE DU CONCOURS DE L’AGRÉGATION INTERNE DE MUSIQUE PRE-REQUIS : COMPÉTENCES GÉNÉRALES EN ÉCRITURE MUSICALE 00 P1	ÉTUDE DES STYLES D’ÉCRITURE MUSICALE AU PROGRAMME LIMITATIF DE L’AGRÉGATION INTERNE A02	STAGE		PRESENTIEL	PRÉSENTIEL EN PRÉSENCE DU FORMATEUR 12 SÉANCES DE 2 HEURES REPARTIES ENTRE SEPTEMBRE ET MARS	ENSEIGNEM.	A2	24	1	12
INDIVIDUEL	ED-MUS : PRÉPA ^o CONCOURS AGRÉGATION INTERNE	20140305	2	36	977	ED.MUS: PRÉPA CONCOURS AGRÉGAT ^o INTERNE: L'ORAL	PRÉPARATION DES CANDIDATS ADMISSIBLES A L’ÉPREUVE ORALE DE LA LEÇON DANS LE CADRE DU CONCOURS DE L’AGRÉGATION INTERNE DE MUSIQUE PRE-REQUIS : ÊTRE ADMISSIBLE 00 P1	PRÉPARATION A L'ORAL DU CONCOURS D’AGRÉGATION INTERNE D’ÉDUCATION MUSICALE A02	AUTRES	COURS PRIS EN CHARGE PAR UN PROFESSEUR DE L’UNIVERSITÉ DE SOPHIA ANTIPOLIS	PRESENTIEL	PRÉSENTIEL EN PRÉSENCE DU FORMATEUR 6 SÉANCES DE 2 HEURES REPARTIES ENTRE AVRIL ET JUIN	ENSEIGNEM.	A2	12	1	12

IV Efficacité professionnelle et développement personnel

NB : 2 sous-parties : Formations de formateur et Efficacité professionnelle (modules codifiés comme tels par les prescripteurs)

Code Orientation	Orientation (lib long)
OF01	FORMATION-DE-FORMATEURS

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	@TICE CONCEPTION, MISE EN OEUVRE ET TUTORAT DE FORMATIONS HYBRIDES (SC)	20140125	2	6	ECRIRE UN PARCOURS M@GISTERE	555	CONCEPTION DE PARCOURS ACADEMIQUES, NATIONALS, OU DE VOLETS DISTANTS M@GISTERE.	FORMATION DES CONCEPTEURS DE PARCOURS M@GISTERE, APPROCHER L'ESPRIT DE LA FORMATION A DISTANCE ET DES MECANISMES MIS EN OEUVRE. APPROPRIATION DE L'ENVIRONNEMENT DE LA FABRIQUE DE PARCOURS	STAGE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE A JUILLET PLUSIEURS GROUPES A PLANIFIER.	PUBLIC IC	A0 B0 E0	6	12	15
SANS	@TICE CONCEPTION, MISE EN OEUVRE ET TUTORAT DE FORMATIONS HYBRIDES (SC)	20140125	2	6	FORMER ET TUTORER A DISTANCE	558	FORMATION A L'UTILISATION D'UN PARCOURS M@GISTERE TUTORER AU TRAVERS UN PARCOURS D'UN PARCOURS M@GISTERE	MISE EN OEUVRE DE LA FORMATION ET LE TUTORAT A DISTANCE D'UN PARCOURS DE FORMATION M@GISTERE	STAGE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE A JUILLET PLUSIEURS GROUPES A PLANIFIER.	PUBLIC IC	A0 B0 E0	6	6	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140118	7		SEMINAIRE REFERENTS NUMERIQUES	587	PORTER DANS LES ETABLISSEMENTS LA POLITIQUE ACADEMIQUE. APPREHENDER LE ROLE ET LA MISSION DES REFERENTS NUMERIQUES. ACTUALISER ET COMPLETER SES COMPETENCES	SEMINAIRE ACADEMIQUE DE PRESENTATION DES OBJECTIFS ET DU ROLE DES REFERENTS. PRESENTATION DES NOUVEAUX SERVICES ET DES NOUVELLES RESSOURCES.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE 2014 A JUILLET 2015 TROIS GROUPES A PLANIFIER	PUBLIC IC	A0 B0 E0	6	3	66
SANS		20140118	7	6	FORMATION DES FORMATEURS AU NUMERIQUE	588	DEVENIR UN ACTEUR DU RESEAU TICE DANS SON ETABLISSEMENT : - CONSEILLER ET AIDER LE CHEF D'ETABLISSEMENT. - AIDER ET ACCOMPAGNER LES COLLEGUES DANS LES NOUVEAUX USAGES	LA FORMATION VISE A COMPLETER LES CONNAISSANCES ET SAVOIR-FAIRE SUR DES DOMAINES TELS QUE : -ADHESION AU DISPOSITIF ACADEMIQUE TICE ET CONNAISSANCE DU ROLE DU REFERENTS NUMERIQUES; - MISE EN OEUVRE ET DEPLOIEMENT DES SERVICES, DES RESSOURCES, DES OUTILS ET DES APPLICATIONS; - CONNAISSANCE DES RESEAUX ET DES OUTILS ACADEMIQUES.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE 2014 A JUILLET 2015 PLUSIEURS GROUPES A PLANIFIER	PUBLIC IC	A0 B0 E0	6	6	15
SANS		20140118	7	6	GRUPE DE TRAVAIL ANIMATEURS TICE	589	PREPARATION, COORDINATION DES ACTIONS ET INTERVENANTS, ORGANISATION DEPARTEMENTALE ET ACADEMIQUE. MISE EN OEUVRE DES ACTIONS ACADEMIQUES LIEES AU DEVELOPPEMENT DE L'USAGE DES TICE	POLITIQUE D'ANIMATION, DE FORMATION ET DE PARTAGE D'INFORMATIONS, DE SERVICES ET DE RESSOURCES.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE A JUILLET PLUSIEURS GROUPES A PLANIFIER	PUBLIC IC	A0 B0 E0	6	6	20

SANS	@TICE PILOTAGE-RECHERCHE-FORMATION DU RESEAU TICE (SC)	20140118	7	6	OBSERVATOIRE ACADEMIQUE DES RESSOURCES ET USAGES NUMERIQUES	590	APPRECIER LES USAGES, L'EVOLUTION DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES AU PRES DES ENSEIGNANTS. APPRECIER L'APPORT DE L'USAGE DU NUMERIQUE AUPRES DES ELEVES ET DANS L'ORGANISATION DU SYSTEME SCOLAIRE	SUIVRE LES EXPERIMENTATIONS ET L'USAGE DES SERVICES MIS A DISPOSITION. PARTAGER ENTRE LES ENSEIGNANTS ET LES RESPONSABLES DES OBSERVATIONS ET LES RESULTATS. PRESENTER DES RECOMMANDATIONS ET PROPOSER DES EVOLUTIONS. NOTAMMENT: OBSERVER ET ANALYSER LES USAGES DU NUMERIQUE DANS L'ENSEMBLE DES SECTEURS EDUCATIFS. PORTER UNE ATTENTION PARTICULIERE SUR LES PRATIQUES INNOVANTES, LES REPERE, LES ANALYSE ET LES MUTALISE. FOURNIR DES DONNEES D'AIDE A LA DECISION ADAPTEES EN FONCTION DES DESTINATAIRES. DIFFUSER LA CULTURE DE L'OBSERVATION AUPRES DES PERSONNELS DE L'EDUCATION NATIONALE ET DES PARTENAIRES. FAVORISER LES ECHANGES ENTRE LES PARTENAIRES ET LA COMPLEMENTARITE DE LEURS COMPETENCES ET SAVOIR-FAIRE. VALORISER AUPRES DES PUBLICS LES TRAVAUX D'OBSERVATIONS.	SEMINAIRE	PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE 2014 A JUILLET 2015 PLUSIEURS GROUPES A PLANIFIER	PUBLIC IC	A0 B0 E0 D	6	3	15
SANS		20140118	7	6	CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE DE RESSOURCES NUMERIQUES	591	PARTICIPER A LA CONCEPTION ET A LA MISE EN ŒUVRE DE RESSOURCES NUMERIQUES DANS SA PRATIQUE PEDAGOGIQUE.	CONCEVOIR DANS LA DISCIPLINE DES RESSOURCES NUMERIQUES. METTRE EN ŒUVRE, VALIDER ET UTILISER LES RESSOURCES NUMERIQUES DANS SA PRATIQUE PEDAGOGIQUE.	SEMINAIRE	PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE 2014 A JUILLET 2015 PLUSIEURS GROUPES A PLANIFIER	PUBLIC IC	A0 B0 E0	6	4	15
SANS		20140118	7	6	CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE DES SERIOUS GAME	592	PARTICIPER A LA CONCEPTION ET A LA MISE EN ŒUVRE DES SERIOUS GAMES DANS SA PRATIQUE PEDAGOGIQUE.	CONCEVOIR DANS LA DISCIPLINE ETEN PARTENARIAT AVEC UN ENTREPRISE DES JEUX SERIEUX. METTRE EN ŒUVRE, VALIDER ET UTILISER LES JEUX SERIEUX DANS SA PRATIQUE PEDAGOGIQUE.	SEMINAIRE	PRESENTIEL	DE SEPTEMBRE 2014 A JUILLET 2015 PLUSIEURS GROUPES A PLANIFIER	PUBLIC IC	A0 B0 E0	6	4	15
SANS		20140118	7	6	ECRITECH 6 COLLOQUE ECRITURE ET TECHNOLOGIE	593	PRESENTATION SUR L'ETAT DES RECHERCHES ET DES EXPERIMENTATIONS SUR LE NUMERIQUE PEDAGOGIQUE.	SEMINAIRE NATIONAL ORGANISE A NICE AVEC INTERVENTION DE CHERCHEURS ET DE PRATICIENS DE TERRAIN	SEMINAIRE	PRESENTIEL	AVRIL OU MAI 2015 DEUX GROUPES A PLANIFIER	PUBLIC IC	A0 B0 E0 D	6	2	110

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140105	7	6	FORMATION DES CHARGES DE MISSION DAAC VAR	340	Expliciter les missions, diffuser les nouveaux textes, partager des méthodologies de travail	Formation qui alterne parole magistrale et ateliers de travail pour la réalisation d'outils mis en commun : fiches types méthodologiques, procédures, modes opératoires	ANIMATION	Animation de l'équipe départementale et partage d'informations	PRESENTIEL	Formations animées par les coordonnateurs départementaux et académiques	ENSEIGNEM.	Chargés de mission arts et culture DAAC, département du var Public désigné A2 enseignants collèges A4 enseignants lycée A5 enseignants lycée professionnel	6	1	40
INDIVIDUEL		20140105	7	6	FORMATION DES CHARGES DE MISSION DAAC ALPES-MARITIMES	341	Expliciter les missions, diffuser les nouveaux textes, partager des méthodologies de travail	Formation qui alterne parole magistrale et ateliers de travail pour la réalisation d'outils mis en commun : fiches types méthodologiques, procédures, modes opératoires	ANIMATION	Animation de l'équipe départementale et partage d'informations	PRESENTIEL	Formations animées par les coordonnateurs départementaux et académiques	ENSEIGNEM.	Chargés de mission arts et culture DAAC, département du var Public désigné A2 enseignants collèges A4 enseignants lycées	6	1	40
INDIVIDUEL		20140105	7	6	FORMATION DES RÉFÉRENTS CULTURE VAR	342	Expliciter les missions, diffuser les nouveaux textes, partager des méthodologies de travail	Formation qui alterne parole magistrale et ateliers de travail pour la réalisation d'outils mis en commun : fiches types méthodologiques, procédures, modes opératoires, appropriations des outils numériques de l'éducation artistique et culturelle.	ANIMATION	Animation de l'équipe départementale et partage d'informations	PRESENTIEL	Formations animées par les coordonnateurs départementaux et académiques	ENSEIGNEM.	Chargés de mission arts et culture DAAC, département du var A4 enseignants lycée A5 enseignants lycée professionnel	6	1	40
INDIVIDUEL		20140105	7	6	FORMATION DES RÉFÉRENTS CULTURE ALPES-MARITIMES	343	Expliciter les missions, diffuser les nouveaux textes, partager des méthodologies de travail	Formation qui alterne parole magistrale et ateliers de travail pour la réalisation d'outils mis en commun : fiches types méthodologiques, procédures, modes opératoires, appropriations des outils numériques de l'EAC.	ANIMATION	Animation de l'équipe départementale et partage d'informations	PRESENTIEL	Formations animées par les coordonnateurs départementaux et académiques	ENSEIGNEM.	Référents arts et culture ,département des alpes-maritimes A4 enseignants lycée A5 enseignants lycée professionnel	6	1	40

INDIVIDUEL	ARTS ET CULTURE FORM CHARGES DE MIS.&CONSEILLERS	20140105	7	6	SEMINAIRE DRAC- DAAC	346	partager les grandes problématiques de l'éducation artistique et culturelle avec l'ensemble des acteurs concernés du territoire	Partage de Réflexion autour des problématiques culturelles, artistiques et institutionnelles dans le cadre de la mise en oeuvre et du développement d'un parcours culturel pour chaque élève.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	Séminaire conjoint	ENSEIGNEM.	Enseignants chargés de mission de la DAAC, Professeurs documentalistes coordonnateurs de bassin, référents culture, CPC et CPD, médiateurs des structures culturelles. A1 enseignants écoles A2 enseignants collèges A3 enseignants segpa A4 enseignants lycée A5 enseignants lycée professionnel A6 enseignants éducations prioritaires	6	1	100
INDIVIDUEL		20140105	7	6	CRÉATION CONTEMPORAINE ET PATRIMOINE	1045	Ancrer la création contemporaine dans une perspective historique et des problématiques culturelles. Précisez, illustrez les liens entre la création contemporaine et le patrimoine : filiations, réappropriations, réactivations, distanciations, ruptures, interrogations, illustrations...	Présentation sous la forme d'un séminaire de problématiques, d'exemples de relations entre la création contemporaine et le patrimoine	SEMINAIRE	Intervenants du domaine de création contemporaine et du patrimoine sous la forme de séminaire et d'échanges	PRESENTIEL	En présence de formateurs	ENSEIGNEM.	A1 A2 A3 A4 A5 A6	6	1	100
INDIVIDUEL		20140105	7	6	AUTOUR DU LIVRE DANS LE VAR : LES LIEUX, LES ARTISTES, LES AUTEURS.	1046		Formation qui vise à mettre des stratégies pour intégrer le livre et la lecture dans le parcours culturel de l'élève	ANIMATION	Animation de l'équipe départementale et partage d'informations	PRESENTIEL	Formations animées par les coordonnateurs départementaux et académiques	ENSEIGNEM.	Chargés de mission arts et culture DAAC, département du var A4 enseignants lycée A5 enseignants lycée professionnel	6	1	30
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ECOG-LP COORDINATION PROFESSIONNELLE LP TERT. ADM.	20140175	1	24	ECOG-LP COORDINATION PROFESSIONNELLE LP TERT. ADM.	529	S'APPROPRIER LES NOUVELLES MODALITÉS DE FORMATION EN LP TERTIAIRE ADMINISTRATIF PRÉPARER L'ANIMATION DES FORMATIONS	FORMER ET ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS DANS LA MISE EN OEUVRE DU BAC PRO GESTION ADMINISTRATION	STAGE	RÉUNIONS, GROUPES DE TRAVAIL	PRESENTIEL	ANIMATION COLLECTIVE	ENS.LPROF	PROFESSEURS PLP P8011 ET P8012 FORMATEURS	24	1	12
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ED-MUS : FORMATION DE PERSONNES RESSOURCES	20140321	1	6	PÉDAGOGIE MUSICALE AVEC ORCHESTRE SYMPHONIQUE	1018	S'APPROPRIER UNE RESSOURCE CULTURELLE POUR LES ENSEIGNEMENTS	PRÉPARATION AUX RENCONTRES COLLÉGIENS AVEC L'ORCAPACA	STAGE		PRESENTIEL	1 SESSION AU MOIS DE DÉCEMBRE 2014	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS EN COLLÈGE	6	1	18
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ED-MUS HARMONISAT* DES FORMAT*EN EDUCAT* MUSICALE	20140336	2		HARMONISATION DES FORMATIONS EN EDUCATION MUSICALE	1064	INFORMER ET FORMER LES PROFESSEURS CHARGES DE LA CONDUITE DES STAGES, LES PERSONNES-RESSOURCES ET LES ANIMATEURS. PRE-REQUIS : ETRE OU DEVENIR FORMATEUR		GRUPE		PRESENTIEL	EN PRESENCE DU FORMATEUR 1 SESSION EN MILIEU OU FIN D'ANNEE SCOLAIRE	A2		6	1	20
SANS		20140336	2		FORMATION DES TUTEURS	1065	INFORMER ET FORMER LES PROFESSEURS TUTEURS PRE REQUIS : ETRE TUTEUR		GRUPE		PRESENTIEL	EN PRESENCE DU FORMATEUR 1 SESSION EN DEBUT D'ANNEE SCOLAIRE	A2		6	1	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	ESPAGNOL- FORMATION DES EVALUATEURS DE	20140253	2	6	ESPAGNOL-VAR- FORMATION DES EVALUATEURS DE LA CERTIFICATION CERVANTES	756	FORMATION DES EVALUATEURS DE LA CERTIFICATION CERVANTES	FORMATION DES PROFESSEURS D'ESPAGNOL ENSEIGNANT EN SELO EN LYCEE. TRAVAIL A PARTIR DE DOCUMENTS DEJA UTILISES POUR LA CERTIFICATION CERVANTES	REUNION	OUVERT AUSSI AUX PROFESSEURS DE COLLEGE	PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT PUBLIC	ENSEIGNEM.	A2-ENSEIGNANT AU COLLÈGE A4-ENSEIGNANT AU LYCÉE	6	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL	EVALUATEURS DE LA CERTIFICATION CERVANTES	20140253	2	6	ESPAGNOL-A.M.-FORMATION DES EVALUATEURS DE LA CERTIFICATION CERVANTES	757	FORMATION DES PROFESSEURS D'ESPAGNOL ENSEIGNANT EN SELO EN LYCEE	FORMATION DES PROFESSEURS D'ESPAGNOL ENSEIGNANT EN SELO EN LYCEE. TRAVAIL A PARTIR DE DOCUMENTS DEJA UTILISES POUR LA CERTIFICATION CERVANTES	REUNION	OUVERT AUSSI AUX ENSEIGNANTS DE COLLEGE	PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT PUBLIC	ENSEIGNEM.	A2-ENSEIGNANT AU COLLEGE A4-ENSEIGNANT AU LYCEE	6	1	20
SANS	ESPAGNOL-VAR-FORMATION DES TUTEURS DES PROFESSEURS STAGIAIRES	20140237	2	18	ESPAGNOL-VAR-FORMATION DES TUTEURS DES PROFESSEURS STAGIAIRES	716	FORMER LES TUTEURS. HARMONISER LES ATTENTES DE LA PART DES PROFESSEURS STAGIAIRES.	CADRAGE FAIT PAR L'IA-IPR	REUNION		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	18	1	20
SANS	ESPAGNOL-FORMATION DES TUTEURS DES PROFESSEURS STAGIAIRES	20140237	2	18	ESPAGNOL-A.M.-FORMATION DES TUTEURS DES PROFESSEURS STAGIAIRES	717	FORMER LES TUTEURS. HARMONISER LES ATTENTES DE LA PART DES PROFESSEURS STAGIAIRES.	TH 52	REUNION		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	18	1	20
SANS	DFD ALLEMAND FORMATION DE FORMATEURS	20140073	1	6	ALLEMAND FORMATION DE FORMATEURS	227	DEFINIR LES AXES DE FORMATION CONTINUE POUR L'ANNEE SCOLAIRE 2015-2016	EQUILIBRER L'ENTRAÎNEMENT AUX 5 ACTIVITES LANGAGIERES MOTIVATION DES ELEVES CONTENUS CULTURELS	STAGE		PRESENTIEL	UN GROUPE ACADEMIQUE RASSEMBLANT DES FORMATEURS DES DEUX DEPARTEMENTS	ENSEIGNEM.	FORMATEURS DU 2ND DEGRE (PROFESSEURS DE COLLEGES ET LYCEES SUSCEPTIBLES D'INTERVENIR AUPRES DES COLLEGUES ET EN INTERLANGUE)	6	1	12
SANS	DFD ANGLAIS-LP: FORMATION DE FORMATEURS	20140174	2	6	FORMATION DE FORMATEURS	533	A L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PROFESSEURS FORMATEURS D'ANGLAIS-LETTRES METTRONS EN PLACE DES MODULES DE FORMATIONS ET RÉFLÉCHIRONS SUR LES FORMATIONS DE L'ANNÉE PROCHAINE	- METTRE EN PLACE DES MODULES DE FORMATIONS - RÉFLÉCHIR SUR LES FORMATIONS DE L'ANNÉE PROCHAINE	STAGE		PRESENTIEL	SESSION 1 : FIN OCTOBRE SESSION 2 : DÉBUT DÉCEMBRE SESSION 3 : JANVIER SESSION 4 : FÉVRIER	ENS.LPROF	A5 : PROFESSEURS D'ANGLAIS-LETTRES	24	4	8
SANS	DFD ANGLAIS-LP: FORMATION DE FORMATEURS	20140174	2	6	FORMATION DE FORMATEURS (TUTEURS)	614	A L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PROFESSEURS TUTEURS D'ANGLAIS-LETTRES POSSÉDERONT LES OUTILS AFIN D'OBSERVER EN COURS, GUIDER ET ÉVALUER LES PROFESSEUR STAGIAIRES	FORMATION ET TUTORAT DES PROFESSEURS STAGIAIRES	STAGE		PRESENTIEL	1 SESSION EN JANVIER	TUTEUR	B7: PROFESSEURS D'ANGLAIS-LETTRES / LETTRES-HISTOIRE / MATH-SCIENCES	6	1	30
SANS	DFD ASH:FORMATION DE FORMATEURS ET EQUIPES RESSOURCES	20140085	13	35	FORMATION FORMATEURS AUPRES DES EQUIPES PEDAGOGIQUES	265	ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE A LA SCOLARISATION DES ELEVES HANDICAPES	AIDE ET SOUTIEN DES EQUIPES PRECONISATION D'ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES	GROUPE	ATELIERS D'ECHANGES DE PRATIQUES, DE REALISATIONS	PRESENTIEL	INTERVENTION A LA DEMANDE DANS LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES	FORMATEUR	FORMATEURS INTERVENANT DANS LES FORMATIONS D'ETABLISSEMENT B1	6	2	20
SANS					MISE EN PLACE DES FORMATIONS	857	Mise en place du PAF	Mise en place des formations en novembre.	STAGE		PRESENTIEL	Sans candidature. Stage académique. 1 journée de stage : 1 x 6 heures	FORMATEUR	Professeurs formateurs d'arts plastiques	6	1	25
SANS					ACTUALISER LA FORMATION DES FORMATEURS	858	Harmonisation et cohérence sur l'Académie.	Prise en compte de l'évolution d'une discipline.	STAGE		PRESENTIEL	Sans candidature. Stage académique. Module d'une journée : 1 x 6 heures	Professeurs formateurs d'arts plastiques	6	1	25	

SANS	FDF ARTS-P : FORMATION DE FORMATEURS	20140281	4	6	REUNION NATIONAL DES INTERLOCUTEURS	859	Mise en place et actualisation des nouveaux programmes	Actualisation des enjeux de la discipline. Echange d'expériences et de propositions. Réunions plénière à Paris	STAGE		PRESENTIEL	Sans candidature. Stage national. Module d'une journée de stage à Paris : 1 x 6 heures. Prévoir les frais de déplacement.	FORMATEUR	professeurs formateurs d'arts plastiques	6	1	3
SANS					REUNION NATIONAL IANT	860	Réunion nationale IANT	Actualisation des enjeux de la discipline	STAGE		PRESENTIEL	Sans candidature. Stage national. Module d'une journée de stage : 1 x 6 heures. Prévoir les frais de déplacement.	FORMATEUR	professeur formateur d'arts plastiques	6	1	1

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Número de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	FDF ASH:FORMATION DE FORMATEURS ET EQUIPES RESSOURCES	20140085	13	35	FORMATION FORMATEURS AUPRES DES EQUIPES PEDAGOGIQUES	265	ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE A LA SCOLARISATION DES ELEVES HANDICAPES	AIDE ET SOUTIEN DES EQUIPES PRECONISATION D'ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES	GROUPE	ATELIERS D'ECHANGES DE PRATIQUES, DE REALISATIONS	PRESENTIEL	INTERVENTION A LA DEMANDE DANS LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES	FORMATEUR	FORMATEURS INTERVENANT DANS LES FORMATIONS D'ETABLISSEMENT B1	6	2	20
SANS		20140085	13	35	CONFERENCES SUR LA CONNAISSANCE DU HANDICAP	266	FORMER LES PERSONNELS A LA SCOLARISATION DES ELEVES HANDICAPES	APPORTS THEORIQUES	SEMINAIRE	CONFERENCES ATELIERS-DEBAT	PRESENTIEL	CYCLE DE CONFERENCES	PUBLIC IC	PUBLIC INTERCATEGORIEL Y0	6	2	50
SANS		20140085	13	35	FORMATION CONTINUE DES TITULAIRES DU 2CA-SH	267	EVOLUTION DU FONCTIONNEMENT DES UPI APPORTS THEORIQUES ECHANGES DE PRATIQUES ET DE RESSOURCES	MISE A JOUR DES CONNAISSANCES ET DES PRATIQUES	GROUPE	CONFERENCES ATELIERS D'ECHANGES DE PRATIQUES, DE REALISATIONS	PRESENTIEL	CONFERENCES ET ATELIERS	PERS.ASH	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE TITULAIRES DU 2CA-SH D1	6	2	40
SANS		20140085	13	35	ACCOMPAGNEMENT FORMATION AU 2CA-SH OPTIONS D OU F	268	ACCOMPAGNEMENT DES CANDIDATS STAGIAIRES AU 2CA-SH	ACQUISITION DE CONNAISSANCES ET DE PRATIQUES dans IASH.APPORTS SCIENTIFIQUES.ANALYSE DE PRATIQUE.ACCOMPAGNEMENT DANS LA REALISATION D'UN MEMOIRE.	STAGE	APPORTS THEORIQUES ECHANGES DE PRATIQUES ET DE RESSOURCES	PRESENTIEL	CONFERENCES ET ATELIERS LA FORMATION SE DEROULE A L'ESPE DE DRAGUIGNAN	PERS.ASH	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE CANDIDATS AU 2CA-SH OPTIONS D ou F D1	200	2	10
SANS		20140085	13	35	ACCOMPAGNEMENT FORMATION AU 2CA-SH OPTIONS A OU B ou C	269	ACCOMPAGNEMENT DES CANDIDATS AU 2CA-SH OPTIONS A OU B ou C	MISE A JOUR DES CONNAISSANCES ET DES PRATIQUES APPORTS SCIENTIFIQUES	STAGE	APPORTS THEORIQUES ECHANGES DE PRATIQUES ET DE RESSOURCES	PRESENTIEL	CONFERENCES ET ATELIERS LA FORMATION SE DEROULE A SURESNES ou A LYON SELON L'OPTION.	PERS.ASH	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE CANDIDATS AU 2CA-SH OPTIONS A ou B ou C D1	200	2	10
SANS		20140085	13	35	FORMATION DE FORMATEURS RESEAU DYSLEXIE	270	APPORTS THEORIQUES ECHANGES DE PRATIQUES ET DE RESSOURCES.	APPORTS THEORIQUES SUR LA PROBLEMATIQUE DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS	REUNION	CONFERENCES ATELIERS D'ECHANGES DE PRATIQUES, DE REALISATIONS	PRESENTIEL	GROUPE DE TRAVAIL COURS	FORMATEUR	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE TITULAIRES DU 2CA-SH PERSONNELS DE DIRECTION ET D'EDUCATION PERSONNELS DE SANTE B1	6	1	15
SANS		20140085	13	35	CONSTITUTION D'UNE EQUIPE RESSOURCE EIP	271	ELABORATION DE RESSOURCES PEDAGOGIQUES POUR LES ENSEIGNANTS SCOLARISANT DES ELEVES E.I.P.	TRAVAIL SUR LES ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES	STAGE	ATELIERS D'ECHANGES DE PRATIQUES, DE REALISATIONS	PRESENTIEL	TRAVAIL EN ATELIERS DE PRODUCTION	PERS.ASH	ENSEIGNANTS RESSOURCES VOLONTAIRES	6	1	15
SANS		20140085	13	35	CONSTITUTION D'UNE EQUIPE RESSOURCE T.E.D.	272	ELABORATION DE RESSOURCES POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS SCOLARISANT DES ELEVES A TROUBLES ENVAHISSANTS DE LA PERSONNALITE	TRAVAIL SUR LES ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES	STAGE	ATELIERS D'ECHANGES DE PRATIQUES, DE REALISATIONS	PRESENTIEL	TRAVAIL EN ATELIERS DE PRODUCTION	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS RESSOURCES VOLONTAIRES A0	6	1	15
SANS		20140085	13	35	CONSTITUTION D'UNE EQUIPE RESSOURCE TROUBLES DU COMPORTEMENT	273	ELABORATION DE RESSOURCES POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS SCOLARISANT DES ELEVES PRESENTANT DES TROUBLES DU COMPORTEMENT	TRAVAIL SUR LES ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES	STAGE	ATELIERS D'ECHANGES DE PRATIQUES, DE REALISATIONS	PRESENTIEL	TRAVAIL EN ATELIERS DE PRODUCTION	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS - RESSOURCES VOLONTAIRES A0	6	1	15
SANS		20140085	13	35	EQUIPE RESSOURCE TROUBLES DES FONCTIONS COGNITIVES	274	ELABORATION DE RESSOURCES POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS SCOLARISANT DES ELEVES PRESENTANT DES TROUBLES DES FONCTIONS COGNITIVES	TRAVAIL SUR LES ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES	STAGE	ATELIERS D'ECHANGES DE PRATIQUES, DE REALISATIONS	PRESENTIEL	TRAVAIL EN ATELIERS DE PRODUCTION	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS-RESSOURCES VOLONTAIRES A0	6	1	15
SANS		20140085	13	35	EQUIPE RESSOURCE TROUBLES DES FONCTIONS AUDITIVES	275	ELABORATION DE RESSOURCES POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS SCOLARISANT DES ELEVES PRESENTANT DES TROUBLES DES FONCTIONS AUDITIVES	TRAVAIL SUR LES ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES	STAGE	ATELIERS D'ECHANGES DE PRATIQUES, DE REALISATIONS	PRESENTIEL	TRAVAIL EN ATELIERS DE PRODUCTION	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS - RESSOURCES VOLONTAIRES A0	6	1	15
SANS		20140085	13	35	EQUIPE RESSOURCE TROUBLES DES FONCTIONS VISUELLES	276	ELABORATION DE RESSOURCES POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS SCOLARISANT DES ELEVES PRESENTANT DES TROUBLES DES FONCTIONS VISUELLES	TRAVAIL SUR LES ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES	STAGE	ATELIERS D'ECHANGES DE PRATIQUES, DE REALISATIONS	PRESENTIEL	TRAVAIL EN ATELIERS DE PRODUCTION	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS - RESSOURCES VOLONTAIRES A0	6	1	15
SANS		20140085	13	35	EQUIPE RESSOURCE TROUBLES DES FONCTIONS MOTRICES	277	ELABORATION DE RESSOURCES POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS SCOLARISANT DES ELEVES PRESENTANT DES TROUBLES DES FONCTIONS MOTRICE	TRAVAIL SUR LES ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES	STAGE	ATELIERS D'ECHANGES DE PRATIQUES, DE REALISATIONS	PRESENTIEL	TRAVAIL EN ATELIERS DE PRODUCTION	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS - RESSOURCES VOLONTAIRES A0	6	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140104	6	6	RÉUNION FORMATEURS DOCUMENTATION	338	ANALYSE DES BESOINS, CADRAGE, ÉLABORATION DU CALENDRIER ET DES DISPOSITIFS DE LA FORMATION CONTINUE.	CONCEPTION, MISE EN ŒUVRE, ÉVALUATION DES DISPOSITIFS DE FORMATION CONTINUE ET DU CAPES INTERNE	REUNION		PRESENTIEL	3 SESSIONS EN NOVEMBRE, MARS ET JUIN	FORMATEUR	FORMATEURS EN DOCUMENTATION B1	18	1	16
SANS		20140104	6	6	RÉUNION DE TUTEURS DE STAGIAIRES CAPES	339	FORMATION COMMUNE DES TUTEURS	RÔLE ET POSTURE DU TUTEUR. LE STAGE DE VALIDATION : OBJECTIFS, ATTENTES ET CONTENU.	REUNION		PRESENTIEL	2 RÉUNIONS DANS L'ANNÉE, EN SEPTEMBRE ET EN MARS	TUTEUR	B7 TUTEURS DE STAGIAIRES PROFESSEURS DOCUMENTALISTES	6	1	20
SANS		20140104	6	6	ORGANISATION RÉUNIONS DES BASSINS D'ÉDUCATION	395	METHODOLOGIE D'ORGANISATION DES RÉUNIONS.	ANALYSE DES PRATIQUES ET IDENTIFICATION PROSPECTIVE DES BESOINS DE FORMATION.	REUNION	RÉUNION GROUPE DE PILOTAGE, DE TRAVAIL	PRESENTIEL	TRAVAUX DE GROUPES, ÉCHANGES 1 RÉUNION EN SEPTEMBRE ET 1 EN JUIN	FORMATEUR	PROFESSEURS COORDONNATEURS DES BASSINS EN DOCUMENTATION B1	12	1	27
SANS	fdf doc : FORMATION DES FORMATEURS	20140104	6	6	GROUPE DE PILOTAGE ACADÉMIQUE	398	REFLECHIR ET PROSPECTER SUR LA FORMATION ET LE MÉTIER DES PROFESSEURS	REFLEXION ET ANALYSE DE LA PÉDAGOGIE ET LA DIDACTIQUE, REFLEXION SUR LES GRANDS THÈMES LIÉS À LA DOCUMENTATION, IDENTIFICATION DES BESOINS DE FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT	REUNION		PRESENTIEL	1 SESSION DANS L'ANNÉE EN FONCTION DES BESOINS	FORMATEUR	FORMATEURS B1	6	1	15
SANS		20140104	6	6	COMITÉS DE LECTURE EN PARTENARIAT BMVRI/UNIVERSITÉ/PROFESSEURS DOCUMENTALISTES	410	CRÉER DES PARTENARIATS AVEC LA BMVR DE NICÉ ET LES BIBLIOTHÈQUES UNIVERSITAIRES	METTRE EN RELATION LES DIFFÉRENTS PARTENAIRES POUR LA MISE EN PLACE DE PROJETS AUTOUR DE LA LECTURE ET D'ÉCHANGES SUR LES PRATIQUES DES ÉLÈVES ET DES ÉTUDIANTS, CONTINUATION DES PROJETS ET ÉCHANGES MIS EN PLACE LES ANNÉES PRÉCÉDENTES.	REUNION		PRESENTIEL	1 réunion en novembre, 1 en avril	DOCUMENTAT	PROFESSEURS DOCUMENTALISTES DE NICÉ ENGAGÉS DANS LES PROJETS AVEC LA BMVR PROFESSEURS DOCUMENTALISTES DE LYCÉE POUR LA LIAISON AVEC L'UNIVERSITÉ E0 A4	6	2	20
SANS		20140104	6	6	SITE ACADÉMIQUE	451	GÉRER ET ALIMENTER LE SITE ACADÉMIQUE DES PROFESSEURS DOCUMENTALISTES DE L'ACADÉMIE	GESTION ET MAINTENANCE DU SITE, RÉDACTION D'ARTICLES ET MISES EN LIGNE	STAGE		PRESENTIEL	2 SESSIONS, UNE EN OCTOBRE ET UNE EN JUIN	FORMATEUR	FORMATEURS EN DOCUMENTATION B1	12	1	12

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140209	4		CHEFS DE TRAVAUX ET COORDINATEURS TERTIAIRES	665	AIDER AU PILOTAGE DISCIPLINAIRE AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS. ACCOMPAGNER LA MISE EN ŒUVRE DES RÉNOVATIONS AU SEIN DES EPLE.	PRÉSENTATION DES RÉNOVATIONS EN COURS EN ÉCONOMIE - GESTION. DÉFINITION DES ENJEUX ET DES STRATÉGIES D'ACCOMPAGNEMENT A METTRE EN PLACE AVEC LES ÉQUIPES D'ENSEIGNANTS. C60. DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE. E04. ÉCONOMIE ET GESTION.	STAGE		PRESENTIEL	OCTOBRE - NOVEMBRE 2014	ENCA.INTER	G0. FONCTION D'ENCADREMENT INTERMÉDIAIRE. G4. CHEFS DE TRAVAUX G5. CHEF D'ÉQUIPE	12	1	35
SANS	fdf ECOG-LT FORMATION-FORMATEURS/COORDINATION/PILOTAGE	20140209	4		FORMATION NATIONALE DES FORMATEURS ACADÉMIQUES EN STS	666	RÉUNIONS NATIONALES POUR FORMER LES FORMATEURS ACADÉMIQUES SUR LES ÉVOLUTIONS DES BTS TERTIAIRES : DISPOSER DES INFORMATIONS NÉCESSAIRES POUR ORGANISER ET RÉALISER LES FORMATIONS DES ÉQUIPES D'ENSEIGNANTS EN ACADÉMIE.	PRÉSENTATION DES ÉVOLUTIONS ET DES RÉNOVATIONS DES BTS TERTIAIRES : NOUVEAUX RÉFÉRENTIELS, NOUVELLES DÉFINITIONS D'ÉPREUVES, NOUVELLES MODALITÉS D'ÉVALUATION. C60. DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE. E04. ÉCONOMIE ET GESTION.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	DECEMBRE 2014 - MARS 2015		B0. FONCTION DE FORMATION B1. FORMATEUR	24	1	10
SANS		20140209	4		NOUVELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN LIAISON AVEC LE SUPÉRIEUR	670	S'APPROPRIER DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES INNOVANTES : PÉDAGOGIE PAR LES CAS, PÉDAGOGIE PAR LE PROJET, POUR ORGANISER ET RÉALISER DES FORMATIONS D'ÉQUIPES D'ENSEIGNANTS EN ACADÉMIE.	PRINCIPES, MODALITÉS ET EXPÉRIMENTATION DE LA PÉDAGOGIE PAR LES CAS ET DE LA PÉDAGOGIE PAR LE PROJET. C60. DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE. E04. ÉCONOMIE ET GESTION.	STAGE		PRESENTIEL	JANVIER - MARS 2015	FORMATION	B0. FONCTION DE FORMATION B1. FORMATEUR	12	1	10
SANS		20140209	4		PILOTAGE DU PLAN DE FORMATION ACADÉMIQUE	672	DÉFINIR LES OBJECTIFS, LES CONTENUS ET LES MODALITÉS DE FORMATION DES ENSEIGNANTS DANS LE CADRE DU SUIVI DE LA RÉNOVATION STMG. METTRE EN PLACE LES FORMATIONS ET LE SUIVI. CONSTITUER DES RESSOURCES.	PRÉSENTATION DES ENJEUX DE LA RÉNOVATIONS EN COURS EN STMG ET DES POINTS DE VIGILANCE. DÉFINITION DES STRATÉGIES D'ACCOMPAGNEMENT A METTRE EN PLACE AVEC LES ÉQUIPES D'ENSEIGNANTS. C60. DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE. E04. ÉCONOMIE ET GESTION.	STAGE		PRESENTIEL	OCTOBRE - NOVEMBRE 2014	FORMATION	B0. FONCTION DE FORMATION B1. FORMATEUR	12	1	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	---------	----------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

SANS	FDF ESPAGNOL-FORMATION DES FORMATEURS DES STAGES DU PAF	20140246	2	18	ESPAGNOL-VAR-FORMATION DES FORMATEURS DES STAGES DU PAF	740	FORMER LES PROFESSEURS DU SECOND DEGRE FORMATEURS DES STAGES DU PAF	DEFINIR LES CONTENUS DES STAGES ET LES HARMONISER DANS LES DEUX DEPARTEMENTS	REUNION		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE CHOISIS PAR L'IA-IPR COMME FORMATEURS DE STAGES DU P.A.F.	18	1	20
SANS		20140246	2	18	ESPAGNOL-A.M.-FORMATION DES FORMATEURS DES STAGES DU PAF	741	FORMER LES PROFESSEURS DU SECOND DEGRE FORMATEURS DES STAGES DU PAF	DEFINIR LES CONTENUS DES STAGES ET LES HARMONISER DANS LES DEUX DEPARTEMENTS	REUNION		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNEM.	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE CHOISIS PAR L'IA-IPR COMME FORMATEURS DE STAGES DU P.A.F.	18	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140374	4	6	FORMATION DES TUTEURS ET PROFESSEURS REFERENTS	1201	PROFESSIONNALISATION DU TUTEUR DE PROFESSEUR STAGIAIRE ET DU PROFESSEUR REFERENT D'UN CONTRACTUEL ADMISSIBLE	La posture de formateur d'enseignant. Accompagner le développement professionnel du professeur stagiaire ou du contractuel admissible. Méthodologie du conseil et de l'évaluation.	STAGE		PRESENTIEL	Echanges à propos des spécificités et des besoins des enseignants débutants. Analyse des pratiques documentée par des supports vidéo. Modalités de l'entretien de conseil post-observation. Méthodologie de l'évaluation. Apports de connaissances en formation d'adultes.	FORMATEUR	Enseignants entrant en fonction de tuteur ou de professeur référent ou n'ayant jamais suivi de formation, intervenant auprès des lauréats des concours.	6	9	30
SANS	FDF FORMATION TUTEURS FORMATEURS METIER PROFESSEURS REFERENTS ET D'ACCUEIL	20140374	4	6	FORMATION DES FORMATEURS METIER	1202	PROFESSIONNALISATION DU FORMATEUR METIER	La posture de formateur d'enseignant. Accompagner le développement professionnel du professeur stagiaire. Accompagner la formation assurée par le tuteur. Méthodologie du conseil et de l'évaluation.	STAGE		PRESENTIEL	Echanges à propos des spécificités et des besoins des enseignants débutants. Analyse des pratiques documentée par des supports vidéo. Modalités de l'entretien de conseil post-observation. Méthodologie de l'évaluation. Apports de connaissances en formation d'adultes.	FORMATEUR	Enseignants entrant en fonction de formateur métier	6	2	25
SANS		20140374	4	6	FORMATION DES PROFESSEURS D'ACCUEIL NIVEAUX 1 ET 2	1204	PROFESSIONNALISATION DU PROFESSEUR D'ACCUEIL	Professionnalisation en conseil et formation. Articulation du travail avec l'étudiant (co-préparation ; co-réalisation, co-bilan). Apports de connaissances en formation d'adultes.	STAGE		PRESENTIEL	Études de cas avec supports vidéo ; échanges et mise en commun de ressources ; méthodologie de l'évaluation ; aide aux stagiaires en difficulté ; techniques d'observation.	FORMATEUR	Professeurs d'accueil peu expérimentés	6	4	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140013	2	32	FORMATION DES FORMATEURS	35	ORGANISER METTRE EN OEUVRE LES STAGES DE FORMATION	AIDER ET CONCEVOIR LA FORMATION ANNUELLE	STAGE	3 JOUR	PRESENTIEL	SESSION EN SEPTEMBRE SESSION EN JANVIER SESSION EN JUIN	FORMATEUR	B1	18	1	30
SANS	FDF HIST-GEO FORMATION DES FORMATEURS	20140013	2	32	FORMATION DES FORMATEURS NUMERIQUES	36	PREPARATION ET MISE EN OEUVRE DES FORMATIONS	CONCERTATION ET MISE EN OEUVRE DE LA FORMATION	STAGE		PRESENTIEL	4 JOURNEES DE FORMATION DE 6H 2 DANS LE VAR ET 2 DANS LES AM SESSION 1 EN OCTOBRE DANS LES AM SESSION 2 EN JANVIER DANS LE VAR SESSION 3 EN MARS DANS LES AM SESSION 4 EN MAI DANS LE VAR	FORMATEUR	B1	24	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140098	3	14	L-H FORMATION DE FORMATEURS professeurs tuteurs et formateurs métier niveau 1	322	développer les compétences pour accompagner former et évaluer les professeurs stagiaires	formation avec une intervenante universitaire outiller l'observation, l'entretien de conseil, la méthodologie de l'évaluation	STAGE	apports scientifiques et ateliers	PRESENTIEL	travail en groupes	FORMATION	professeurs référents et tuteurs 1ere année	12	1	15
SANS	FDF LH FORMATION DE FORMATEURS	20140098	3	14	LH formation professeurs tuteurs 2eme niveau	324	développer les compétences pour accompagner former et évaluer les enseignants novices Niveau 2	outiller l'observation, l'entretien de conseil, la méthodologie de l'évaluation	STAGE	intervenante universitaire et travail en ateliers	PRESENTIEL	présentiel	FORMATION	professeurs référents ou tuteurs ayant suivi la formation en 2013 2014	12	1	15
SANS		20140098	3	14	LH préparation et bilan des formations	325	Développer une culture commune rendre cohérent l'ensemble des stages en direction des PLP LHG de l'académie	réflexion sur les pratiques d'enseignements et recensement des besoins de formation; bilan des actions année en cours. organisation des formations	REUNION	réunion de travail et ateliers	HYBRIDE	présentiel et formation à distance plateforme collaborative	FORMATION	formateurs en lettres histoire géographie	18	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140008	5	25	ACCOMPAGNEMENT DES TUTEURS ET FORMATEURS METIER	19	COORDONNER L'ACTION DES TUTEURS ET FORMATEURS METIERS AVEC LA FORMATION INITIALE DE FACON A OPTIMISER LES APPORTS AUX STAGIAIRES.	ECHANGER ENTRE LES DIFFERENTS INTERVENANTS AUTOUR DES STAGIAIRES ETABLIR DES REPERES COMMUNS TRAVAILLER SUR LES AXES D'ANALYSE DES PRATIQUES ET LES RESTITUTIONS ECRITES	STAGE		PRESENTIEL	REUNION DES TUTEURS	FORMATION	TUTEURS ET FORMATEURS METIER B7 et B8	12	2	15
SANS		20140008	5	25	FORMATION DIDACTIQUE DES FORMATEURS DE MATHÉMATIQUES	20	APPROFONDIR UN THEME GRACE A L'APPORT D'UN INTERVENANT EXTERIEUR, SI POSSIBLE UNIVERSITAIRE	CONFERENCE DEBAT SUR UN THEME A DEFINIR	CONFERENCE		PRESENTIEL	STAGE ACADÉMIQUE EN PRÉSENTIEL. K01	FORMATEUR	FORMATEURS DE MATHÉMATIQUES B1	12	1	25
SANS		20140008	5	25	GROUPE DE SUIVI DE LA MISE EN OEUVRE DES FORMATIONS	22	REGULER ET ADAPTER LA MISE EN OEUVRE DES FORMATIONS EN MATHÉMATIQUES	LORS DE REUNIONS D'UNE DEMI JOURNEE SE DONNER DES REPERES COMMUNS ET MUTUALISER LES REFLEXIONS A MEME D'AMELIORER LA QUALITE FORMATIONS. S'ADAPTER AUX EVOLUTIONS DE CONTEXTES	GROUPE		PRESENTIEL	AU MOINS UNE DEMI-JOURNEE EN DEBUT D'ANNEE K01	FORMATEUR	FORMATEURS B1	12	1	30
SANS	FDF MATH: FORMATION DE FORMATEURS	20140008	5	25	GROUPE DE TRAVAIL ELABORATION DU PAF	23	ELABORER PLAN DE FORMATION 2014 2015	ELABORATION OFFRE DE FORMATION	GROUPE		PRESENTIEL	REUNION EN PRESENTIEL	FORMATEUR	FORMATEURS B1	9	1	30
SANS		20140008	5	25	GROUPE DE REFLEXION : LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE ET AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE PAR LA PRATIQUE QUOTIDIENNE EN COURS DE MATH	24	ELABORER DE FUTURES ACTIONS DE FORMATION	DETERMINER COMMENT LES PROFESSEURS DE MATHÉMATIQUES PEUVENT PARTICIPER A LA LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE ET A L'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE DANS LEUR PRATIQUE PEDAGOGIQUE QUOTIDIENNE REFLECHIR A L'ORGANISATION ET A LA GESTION DES SEANCES DE MATHÉMATIQUES PERMETTANT A TOUS LES ELEVES D'EN ETRE ACTEURS	GROUPE		PRESENTIEL	REUNION	FORMATEUR	FORMATEURS B1	9	1	10
SANS		20140008	5	25	SEMINAIRE SUR L'ACTION DE FORMATION EN MATHÉMATIQUES	66	TRAVAILLER SUR UNE PROBLEMATIQUE DES ACTIONS DE FORMATION EN MATHÉMATIQUES	A PARTIR D'UNE OU PLUSIEURS PROBLEMATIQUES, TRAVAILLER AVEC UN INTERVENANT LOCAL EXTERIEUR AU GROUPE SUR LA GESTION DE SITUATIONS RENCONTREES EN FORMATION DES PROFESSEURS DE MATHÉMATIQUES	SEMINAIRE		PRESENTIEL	SEMINAIRE EN PRESENTIEL	FORMATEUR	B1	6	1	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	FDF SBSSA : FORMATION DE FORMATEURS	20140242	1	36	SBSSA : FORMATION DE FORMATEURS	733	ORGANISER ET CONCEVOIR LES FORMATIONS	ORGANISATION ET CONCEPTION DES FORMATION - DEMULTIPLICATION DES INFORMATIONS	STAGE		PRESENTIEL	1ER ET 2EME TRIMESTRE EN FONCTION DE LA DISPONIBILITE DES ENSEIGNANTS/FORMATEURS	ENSLPROF	A5	36	1	3

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140185	3	36	SVT : ENSEIGNEMENT ET EVALUATION EN DNL-SVT	552	ÉCHANGES SUR LES MODALITÉS DE MISE EN PLACE D'ACTIVITÉS ET D'ÉPREUVES DNL-SVT.	PROPOSITIONS DE PROGRESSIONS, EXEMPLES ET ÉCHANGES D'ACTIVITÉS TRANSDISCIPLINAIRES ENVISAGEABLES EN CLASSE (SVT-LANGUES). MODALITÉS DE L'ÉPREUVE D'EXAMEN, CONCEPTION DE SUJETS D'ORAL DNL-SVT.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera sur une journée en janvier.	ENSEIGNEM.	A2-A4	6	1	30
SANS	FDF SVT : FORMATIONS DE FORMATEURS	20140185	3	36	SVT : PROJET PLUS (PARTENARIAT LYCEE UNIVERSITE POUR LES SCIENCES)	554	DÉCOUVERTE DES RESSOURCES D'UN LABORATOIRE DE RECHERCHE (GEOAZUR)	PROJET PLUS (PARTENARIAT LYCEE UNIVERSITÉ POUR LES SCIENCES) : DÉCOUVERTE ET APPROPRIATION DES RESSOURCES DU LABORATOIRE DE RECHERCHE EN VUE DE FAVORISER LA TRANSITION LYCEE/ UNIVERSITÉ EN SCIENCES POUR LES LYCÉENS.	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera sur 3 jours en discontinu (octobre, Janvier, Février).	ENSEIGNEM.	A2-A4	18	1	20
SANS		20140185	3	36	SVT : FORMATION DES FORMATEURS	559	PRÉVOIR, ORGANISER ET PRÉPARER LES FORMATIONS INSCRITES AU PAF DE S.V.T.	Deux journées de préparation pour la mise en place et l'organisation du P.A.F. de S.V.T..	STAGE		PRESENTIEL	Le stage s'organisera sur deux journées en janvier et mars.	ENSEIGNEM.	A2-A4	12	1	30

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	---------	----------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

INDIVIDUEL		20140313	3	12	ESST: GROUPE D'ANALYSE DES BESOINS	996	ACTUALISER LES FORMATIONS	ACTUALISATION DES FORMATIONS, MUTUALISATION DES DOCUMENTS ET DES PRODUCTIONS	STAGE		PRESENTIEL	PONCTUELLEMENT DANS L'ANNÉE	FORMATEUR	Y0	6	1	12
INDIVIDUEL	FDF ESST: COMITÉ DE PILOTAGE ET FORMATIONS DE FORMATEURS	20140313	3	12	ESST: GROUPE ACADEMIQUE DE PILOTAGE ESST	997	JUSTIFIER DES ACTIONS MENÉES AUPRÈS DES PARTENAIRES, INRS, CARSAT, CONSEIL RÉGIONAL	JUSTIFIER DES ACTIONS MENÉES AUPRÈS DES PARTENAIRES, INRS, CARSAT, CONSEIL RÉGIONAL	REUNION		PRESENTIEL	PONCTUELLEMENT DANS L'ANNÉE	FORMATEUR	Y0	6	1	2
INDIVIDUEL		20140313	3	12	ESST: FORMATION DE FORMATEURS DE FORMATEURS	998	ACTUALISER LES CONNAISSANCES ET LES COMPÉTENCES DES FORMATEURS ACADEMIQUE	ACTUALISER LES CONNAISSANCES ET LES COMPÉTENCES DES FORMATEURS ACADEMIQUE	STAGE		PRESENTIEL	PONCTUELLEMENT DANS L'ANNÉE	FORMATEUR	Y0	18	2	4

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140301	5		MODULE 1 DIPLOME UNIVERSIT. FORMATION DE FORMATEUR	960	ACQUERIR LES BASES DE LA FORMATION DE FORMATEUR, DECOUVRIR LE METIER, SES OBJECTIFS, SES METHODES, SES CONTRAINTES.	THEME PRECIS ANNONCE COURS THEORIQUES. ANALYSES DE PRATIQUES. ATELIERS D'ECHANGES. CAS PRATIQUES	STAGE		PRESENTIEL	CE MODULE DURE UNE JOURNEE. 10 PLACES.		A0	30	1	15
SANS		20140301	5		MODULE 2 DIPLOME UNIVERSIT. FORMATION DE FORMATEUR	961	DEVELOPPER LES COMPETENCES DE FORMATEUR DE FORMATEUR. APPROFONDIR LES CONNAISSANCES (NIVEAU 2). PERFECTIONNER LES METHODES.	THEME PRECIS ANNONCE COURS THEORIQUES. ANALYSES DE PRATIQUES. ATELIERS D'ECHANGES. CAS PRATIQUES	STAGE		PRESENTIEL	CE MODULE DURE UNE JOURNEE. 10 PLACES.		A0	30	1	15
SANS	FDF-ESPE DIPLOME UNIVERSIT. FORMATION DE FORMATEUR	20140301	5		MODULE 3 DIPLOME UNIVERSIT. FORMATION DE FORMATEUR	962	DEVELOPPER LES COMPETENCES DE FORMATEUR DE FORMATEUR. APPROFONDIR LES CONNAISSANCES (NIVEAU 3). PERFECTIONNER LES METHODES.	THEME PRECIS ANNONCE COURS THEORIQUES. ANALYSES DE PRATIQUES. ATELIERS D'ECHANGES. CAS PRATIQUES	STAGE		PRESENTIEL	CE MODULE DURE UNE JOURNEE. 10 PLACES.		A0	30	1	15
SANS		20140301	5		MODULE 4 DIPLOME UNIVERSIT. FORMATION DE FORMATEUR	963	DEVELOPPER LES COMPETENCES DE FORMATEUR DE FORMATEUR. APPROFONDIR LES CONNAISSANCES (NIVEAU 4). PERFECTIONNER LES METHODES.	THEME PRECIS ANNONCE COURS THEORIQUES. ANALYSES DE PRATIQUES. ATELIERS D'ECHANGES. CAS PRATIQUES	STAGE		PRESENTIEL	CE MODULE DURE UNE JOURNEE. 10 PLACES.		A0	30	1	15
SANS		20140301	5		MODULE 5 DIPLOME UNIVERSIT. FORMATION DE FORMATEUR	964	DEVELOPPER LES COMPETENCES DE FORMATEUR DE FORMATEUR. APPROFONDIR LES CONNAISSANCES (NIVEAU 5). PERFECTIONNER LES METHODES.	THEME PRECIS ANNONCE COURS THEORIQUES. ANALYSES DE PRATIQUES. ATELIERS D'ECHANGES. CAS PRATIQUES	STAGE		PRESENTIEL	CE MODULE DURE UNE JOURNEE. 10 PLACES.		A0	30	1	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140090	3	12	FORMATION DE FORMATEURS: SAVOIRS ET DIDACTIQUE	296	ACTUALISER LES SAVOIRS ET CONCEVOIR DES RESSOURCES POUR LES PROFESSEURS	UN INTERVENANT EXTERIEUR APPORTERA DES SAVOIRS ET TRAVAILLERA AVEC LES FORMATEURS DES GROUPES DE TRAVAIL ENVISAGERONT LES NOUVELLES FORMATIONS A CONCEVOIR EN FONCTION DES BESOINS IDENTIFIES	SEMINAIRE		PRESENTIEL	12H EN PRESENCE D'UN IGEN OU D'UN DIDACTICIEN DE LA DISCIPLINE	FORMATEUR	FORMATEURS LETTRES	12	1	20
SANS	FDF-LETTRES: FORMATION DE FORMATEURS	20140090	3	12	FORMATEURS LETTRES ET USAGES DU NUMERIQUE	297	CONCEVOIR LES ENJEUX DES USAGES DU NUMERIQUE REFLECHIR LES NOUVELLES MEDIATIONS CONCEVOIR DES FORMATIONS	PARTAGE DES CONNAISSANCES, PRODUCTIONS DE RESSOURCES, CONCEPTION DE CONTENUS DE FORMATION	GROUPE		HYBRIDE	PRESENTIEL ET A DISTANCE	FORMATEUR	FORMATEURS LETTRES	24	1	20
SANS		20140090	3	12	HABILITATION JURY DELF	298	HABILITER DELF CIEP DES PROFESSEURS	FORMATION DE 3 JOURS EN ACADEMIE LABELLISEE CIEP	STAGE		PRESENTIEL	3 JOURNEES DE 6H EN DEBUT D'ANNEE	FORMATEUR	PROFESSEURS VOLONTAIRES POUR PASSER L'HABILITATION	18	1	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	FDF ESPAGNOL- FORMATION DES FORMATEURS DE	20140245	2	18	ESPAGNOL-VAR- FORMATION DES FORMATEURS DE TERRAIN INTERVENANT EN ESPE-MEEF	738	FORMER LES PROFESSEURS DU SECOND DEGRE INTERVENANT EN MEEF DANS L'ESPE. SCIENCES COGNITIVES ET MECANISMES D'APPRENTISSAGE	ESPAGNOL	STAGE		PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE DESIGNES PAR L'IA-IPR POUR ENSEIGNER EN ESPE		18	1	20

SANS	TERRAIN INTERVENANT EN ESPE-MEEF	20140245	2	18	ESPAGNOL-A.M.-FORMATION DES FORMATEURS DE TERRAIN INTERVENANT EN ESPE-MEEF	739	FORMER LES PROFESSEURS DU SECOND DEGRE INTERVENANT EN MEEF DANS L'ESPE. SCIENCES COGNITIVES ET MECANISMES D'APPRENTISSAGE	ESPAGNOL	STAGE	PRESENTIEL	DANS UN ETABLISSEMENT SCOLAIRE OU UNIVERSITAIRE	ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE DESIGNES PAR L'IA-IPR POUR ENSEIGNER EN ESPE	18	1	20
------	----------------------------------	----------	---	----	--	-----	---	----------	-------	------------	---	--	----	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	FORMATION DES CPE COORDONNATEURS DE BASSIN	20140061	2	18	FORMATION CPE COORDONNATEURS DE BASSIN: Méthodologie d'organisation des réunions	203	formation de formateur	apprentissage conduite de réunion, gestion du temps etc...	STAGE	stage sous formes d'intervention et de jeux de rôle	PRESENTIEL	public désigné	CONS.EDUC.	12 CPE coordonnateurs des bassins	24	3	12
SANS		20140061	2	18	RÉUNION CPE COORDONNATEURS BASSINS ET IA-IPR	204	organisation des réunions de bassin	réunion	REUNION	réunion des 12 coordonnateurs avec les IA IPR EVS et le chargé de Mission	PRESENTIEL	public désigné	CONS.EDUC.	12 coordonnateurs CPE des bassins	18	3	12

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	EDUC-PRIOR ACCOMPAGNER LES EQUIPES	20140137	2	12	SEMINAIRE PROFESSEURS		Repenser les dispositifs ECLAIR en fonction des nouvelles orientations E.P	Présentation des dispositifs mis en place, analyse et proposition dans le cadre de la réforme de l'E.P	SEMINAIRE		PRESENTIEL	2 JOURNEES	ENS.PRIO	PROFESSEURS SUPPLÉMENTAIRES ET COORDONNATEURS DE RESEAUX	6	1	30
					REUNION DE FORMATEURS		Elaboration des contenus de formation en E.P	Définition des besoins, priorités et objectifs à atteindre. Apports théoriques	REUNION		PRESENTIEL	3 JOURNEES	ENS.PRIO	PROFESSEURS PARTICIPANT A LA FORMATION EN EDUCATION PRIORITAIRE	6	1	10

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	EPS - GROUPE DE TRAVAIL	20140287	3		EPS - GROUPE DE TRAVAIL COLLEGE	834	PRODUIRE DES RESSOURCES POUR PERMETTRE UNE APPROPRIATION DES PROGRAMMES DE COLLEGE PAR LES EQUIPES PEDAGGIQUES EPS DANS LES ETABLISSEMENTS DE L'ACADEMIE	TRAVAIL DE REFLEXION ET DE PRODUCTION DE RESSOURCES POUR ACCOMPAGNER LA MISE EN OEUVRE DES PROGRAMMES D'EPS	GROUPE	ALTERNANCE DE TRAVAIL EN PRESENTIEL (SUR 4 JOURS)ET DE PRODUCTION DE DOCUMENTS A DISTANCE	PRESENTIEL	SUR 4 REGROUPEMENTS ESPACES AU COURS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT		24	1	20
					EPS - FORMATION DES FORMATEURS	835	PRODUIRE DES RESSOURCES A PARTIR D'UN CAHIER DES CHARGES ACADEMIQUE COMMUN POUR PERMETTRE AUX EQUIPES PEDAGGIQUES EPS DE FAIRE EVOLUER LEUR PRATIQUE PROFESSIONNELLE ET LEUR PROJET DISCIPLINAIRE EN COHERENCE AVEC LES PROGRAMMES DISCIPLINAIRES ET PRIORITES NATIONALES	TRAVAIL DE REFLEXION ET DE PRODUCTION DE RESSOURCES POUR ACCOMPAGNER LA MISE EN OEUVRE DES PROGRAMMES DISCIPLINAIRES D'EPS, ENSEIGNEMENT ADAPTE? LA CONTRIBUTION A L'HISTOIRE DES ARTS, L'UTILISATION DES TIC...	GROUPE	ALTERNANCE DE TRAVAIL EN PRESENTIEL (SUR 3 JOURS)ET DE PRODUCTION DE DOCUMENTS A DISTANCE	PRESENTIEL	SUR 3 REGROUPEMENTS ESPACES AU COURS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT		18	1	30
					EPS - GROUPE DE TRAVAIL EPS ADAPTEE	1043	PRODUIRE DES RESSOURCES POUR PERMETTRE UNE APPROPRIATION DES NOUVEAUX TEXTES DE COLLEGE PAR LES EQUIPES PEDAGGIQUES EPS DANS LES ETABLISSEMENTS DE L'ACADEMIE	TRAVAIL DE REFLEXION ET DE PRODUCTION DE RESSOURCES POUR ACCOMPAGNER LA MISE EN OEUVRE DES PROGRAMMES D'EPS	GROUPE	ALTERNANCE DE TRAVAIL EN PRESENTIEL (SUR 4 JOURS)ET DE PRODUCTION DE DOCUMENTS A DISTANCE	PRESENTIEL	SUR 4 REGROUPEMENTS ESPACES AU COURS DE L'ANNEE SCOLAIRE	A0 FONCTION D'ENSEIGNEMENT		24	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	MATH-SC FORMATION A DES MISSIONS	20140165	2	14	FORMATION DE FORMATEURS	561	FORMER LES FORMATEURS ACADEMIQUES EN MATHS-SCIENCES AUX NOUVELLES COMPETENCES PROFESSIONNELLES REFLECHIR A LA MISE EN OEUVRE DU PLAN ACADEMIQUE DE FORMATION	EXAMEN DES NOUVELLES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE	REUNION		PRESENTIEL	DEMI-JOURNEE OU JOURNEE DE TRAVAIL	FORMATEUR	FORMATEURS DISCIPLINAIRES MATHS-SCIENCES B1	24	2	8

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140165	2	14	TECHNIQUES D'ANIMATION	562	FORMER LES FORMATEURS DISCIPLINAIRES MATHS-SCIENCES AUX TECHNIQUES D'ANIMATION ET DE COMMUNICATION		STAGE		HYBRIDE	DEUX SESSIONS EN PRESENTIEL UNE SESSION A DISTANCE	FORMATEUR	FORMATEURS ACADEMIQUES MATHS-SCIENCES B1	18	1	12
SANS		20140097	3		SISMOS A L'ECOLE - PRODUCTION DE RESSOURCES	319	PRODUCTION ET DIFFUSION DE RESSOURCES PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES DU PROGRAMME ACADEMIQUE	LES RESSOURCES PRODUITES SERONT AXEES SUR : L'ENTREE DU NUMERIQUE A L'ECOLE, LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET L'EDUCATION AU RISQUE SISMIQUE, L'APPROCHE TRANSVERSALE D'UN ENSEIGNEMENT EN SCIENCES ET TECHNOLOGIE	GROUPE		PRESENTIEL	REUNIONS DU GROUPE EN OCTOBRE ET AVRIL		A2-ENSEIGNANTS COLLEGE et A4-ENSEIGNANTS LYCEE	18	1	12
SANS	PREVENTION-SISMOS A L'ECOLE-PROGRAMME ACADEMIQUE	20140097	3		SISMOS A L'ECOLE - MEDITES - FORMATION AUX OUTILS	320	REALISER UN PROJET AUTOUR D'UNE STATION SISMOLOGIQUE DANS SON COLLEGE	STAGE A LA DEMANDE DES ETABLISSEMENTS. FORMATION DES EQUIPES PEDAGOGIQUES IMPLIQUEES DANS PROJET 'MEDITES', PRET D'UN SISMETRE, D'UNE EXPOSITION TEMPORAIRE, D'UNE MALLETTE EDUCATIVE. LE PROJET 'MEDITES' VA A LA RENCONTRE DES QUARTIERS DEFAVORISES ET DES TERRITOIRES ELOIGNES HAUT PAYS	STAGE		PRESENTIEL	un stage (12 H) en octobre, et un stage (12 H) novembre		A2-ENSEIGNANTS COLLEGE	12	2	12
SANS		20140097	3		SEMINAIRE NATIONALE SCIENCES DE LA TERRE 2014	682	VALORISATION DU PROGRAMME SISMOS A L'ECOLE AU CONGRES NATIONAL DES SCIENCES DE LA TERRE 2014	Participation au séminaire national : Réunion Sciences de la Terre (RST 2014) du 28 au 30 octobre 2014 à Pau (Centre des Congrès) pour valoriser l'expertise de l'académie de Nice dans le domaine de la sismologie éducative.	SEMINAIRE		PRESENTIEL	Description de la modalité : Séminaire du 28 au 30 octobre 2014 au Centre des Congrès de Pau		B1 - FORMATEUR	18	1	2
SANS	FDJ ANGLAIS : REUNIONS DE FORMATEURS	20140183	1	12	ANGLAIS : REUNIONS DE FORMATEURS	549	REUNIONS DES PROFESSEURS FORMATEURS	REUNIONS DES PROFESSEURS FORMATEURS	REUNION		PRESENTIEL	REUNIONS DES PROFESSEURS FORMATEURS SANS CANDIDATURE	ENSEIGNEM.	A2-ENSEIGNANT COLLEGE A4-ENSEIGNANT LYCEE	24	2	30
SANS		20140136	3	12	FORMATION DE FORMATEURS COLLEGE	391	PREPARATION ET BILAN DES STAGES DE L'ANNEE 2014 2015	REUNIONS DE TRAVAIL 3 JOURNEES	STAGE		PRESENTIEL	UN JOUR EN OCTOBRE UN JOUR EN DECEMBRE UN JOUR EN MAI OU JUIN	ENS.COLLEG	A2	18	1	15
SANS	SC-PHYS	20140136	3	12	FORMATION DE FORMATEURS LYCEE	392	PREPARATION DES FORMATIONS A DESTINATION DES PROFESSEURS DE PHYSIQUE CHIMIE DE LYCEE	TROIS JOURNEES DE TRAVAIL	STAGE		PRESENTIEL	3 JOURS R2PARTIS AVANT LA MISE EN PLACE DES STAGES	ENS.LYCEE	A4	18	1	15
SANS		20140136	3	12	FORMATION DE FORMATEURS COMMUNE COLLEGE LYCEE	393		UN JOUR DE RENCONTRE ET DE TRAVAIL POUR LA PREPARATION DES STAGES DE LIAISON COLLEGE LYCEE	STAGE		PRESENTIEL	UNE JOURNEE EN DECEMBRE OU JANVIER	ENSEIGNEM.	A2 A4	6	1	30
INDIVIDUEL	FORMATION DES PROFESSEURS DE PHYSIQUE CHIMIE DES COLLEGES	20140080	2	15	GROUPES DE SECTEURS	247	CREATION DE RESSOURCES PEDAGOGIQUES ET ECHANGES ENTRE PROFESSEURS	ECHANGES ENTRE PROFESSEURS DE COLL7GE	STAGE		PRESENTIEL	TROIS JOURNEES DE STAGE SEPARÉES PAR DES PERIODE D'EXPERIMENTATION AVEC LES ELEVES	ENS.COLLEG	PROFESSEURS DE PHYSIQUE CHIMIE EN POSTE EN COLL7GE	18	5	20
INDIVIDUEL		20140080	2	15	BILAN DES GROUPES DE SECTEUR	248	ECHANGE ENTRE LES DIFFERENTS GROUPES, PRESENTATION DU TRAVAIL	VALIDATION DES PRODUCTIONS DE DOCUMENTS ACADEMIQUES	STAGE		PRESENTIEL	UNE JOURNEE ACADEMIQUE BILAN	ENS.COLLEG	PROFESSEURS INSCRITS AUX DIFFERENTS GROUPES DE SECTEUR	6	1	40

SANS	TRANSV EDUC - FORMATION DE FORMATEURS EDUCATION A LA SEXUALITE	20140047	1	36	FORMATION DE FORMATEURS EDUCATION SEXUALITE	161	PERMETTRE A DES ADULTES REFERENTS DE METTRE EN PLACE ET D'ANIMER DANS LE CADRE DE LA FORMATION CONTINUE UNE FORMATION D'ADULTES POUR L'EDUCATION A LA SEXUALITE ELABORER UN MODULE DE FORMATION D'ADULTES ADAPTE POUR DE FUTURS INTERVENANTS EN EDUCATION A LA SEXUALITE	CONSTRUIRE UN MODULE DE FORMATION EN LIEN AVEC LES MODULES DEJA EXPERIMENTES DANS L'ACADEMIE	STAGE	2 SESSIONS DE 3 JOURNEES CHACUNE 18H + 18 H	PRESENTIEL	MONTAGE A EFFECTUER ENTRE LOIC MATHON REFÉRENT ACADÉMIQUE EDUCATION SEXUALITÉ ET LAURENCE COMMUNAL CONSULTANTE PÉDAGOGIQUE DGESCO	PUBLIC IC	TRANSV EDUC A0 C0 D0 E0 GOM0 Y0	36	1	12
------	--	----------	---	----	---	-----	--	--	-------	---	------------	---	-----------	---------------------------------	----	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	VAE - FORMATION DES MEMBRES DE JURY VAE	20140295	1		VAE - FORMATION DES MEMBRES DE JURY VAE	911	APPORTER AUX ENSEIGNANTS LES SAVOIRS NECESSAIRES A L'EVALUATION DES CANDIDATS PRESENTANT UN DIPLOME DANS LE CADRE DE LA VAE	LES TEXTES REGLEMENTAIRES RELATIFS A LA VAE CONSTITUTION DU LIVRET 1 CONSTITUTION DU LIVRET 2 LES MODALITES D'EVALUATION FORMATION A LA CONDUITE DE L'ENTRETIEN LES DIFFERENTS TYPES DE VALIDATION LES PRECONISATIONS LES OUTILS	STAGE		PRESENTIEL	10 SESSIONS D'UNE DEMIE JOURNEE DE FORMATION REPARTIES SUR 5 MOIS (OCTOBRE A FEVRIER)		A4 - A5	3	10	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	INTERCATEGORIEL - FORMATION DE TUTEURS	20140354	1	6	INTERCATEGORIEL - FORMATION DES TUTEURS	1111	FORMER LES TUTEURS A LEUR MISSION D'ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL	FORMATION DES TUTEURS SUR L'ENSEMBLE DES QUESTIONS RELATIVES A LEUR TUTORAT: : ATTENTES DE L'INSTITUTION, LIMITES DE LEURS MISSIONS, INTERLOCUTEURS, OUTILS, PRODUCTIONS ATTENDUES, LOGISTIQUE TRANSMISSION ET EXPLICATION DU GUIDE DU TUTEUR ECHANGES	STAGE	1 SESSION PAR TYPE DE TUTORAT (GROUPES HOMOGENES)	PRESENTIEL	THEORIE ET ECHANGES	PUBLIC IC	TUTEURS RETENUS POUR L'ANNEE SCOLAIRE 2014-15	6	3	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	ATSS	20140381	2	24	ATSS - FORMATION DE FORMATEURS	1213	FORMATION DES NOUVEAUX FORMATEURS DU PAF ATSS	FORMATION A LA FORMATION POUR ADULTE (DIFFERENTS TYPES D'APPRENANTS, DEFINITION DE SON ACTION AU REGARD DU CAHIER DES CHARGES, ALTERNANCE THEORIQUE, PRATIQUES, RYTHME DE LA FORMATION, TEMPS D'ECHANGES AVEC LES STAGIAIRES, ETC.)	STAGE	2 JOURS SUCCESSIFS	PRESENTIEL		PUBLIC IC	PUBLIC DESIGNÉ PAR LE SFTLV	12	2	20
SANS		20140381	2	24	ATSS - FORMATION DE FORMATEURS	1214	FORMER LES FORMATEURS ATSS A LA FORMATION A DISTANCE ET A DELTA	SAVOIR ADAPTER SA FORMATION A UNE FORMATION HYBRIDE OU A DISTANCE DECOUVERTE DES FONCTIONNALITES ET CONTRAINTES DE L'OUTIL	STAGE	2 JOURS	PRESENTIEL		PUBLIC IC	PUBLIC DESIGNÉ PAR LE SFTLV	12	2	20

Code Orientation	Orientation (lib long)
EFFI	EFFICACITE-PROFESSIONNELLE-DEVELOPPEMENT-PERSONNEL

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL			3	6	APPRENDRE A GERER LE STRESS		PERMETTRE D'IDENTIFIER LES SITUATIONS GENERATRICES DE STRESS, PROPRES A CHACUN, D'Y REpondre DE FAÇON APPROPRIÉE EN UTILISANT LES TECHNIQUES DE GESTION DES TENSIONS	TECHNIQUES D'IDENTIFICATION ET DE GESTION DES SITUATIONS GENERATRICES DE STRESS - TECHNIQUES DE MAITRISE DE SOI	STAGE		PRESENTIEL	1 JOUR - PRESTATAIRE EXTERIEUR	INTERCATEGORIEL	TOUT PERSONNEL EN	6	2	20
INDIVIDUEL	ATSS-SAVOIR UTILISER SON		3	6	COMMUNIQUER AVEC DES PUBLICS DIFFICILES		IDENTIFIER LE POTENTIEL CONFLICTUEL DE L'INTERLOCUTEUR, APPRENDRE A Y REpondre AVEC EFFICACITE ET CALME	CONNAISSANCE ET MAITRISE DES TECHNIQUES DE COMMUNICATION NECESSAIRE A L'ECHANGE AVEC DES PUBLICS DIFFICILES	STAGE		PRESENTIEL	1 JOUR	INTERCATEGORIEL	TOUT PERSONNEL EN	6	2	20

INDIVIDUEL	UTILISER SON POTENTIEL DANS SON ENVIRONNEMENT		3	6	GERER LES CONFLITS		PREVENIR LES SITUATIONS DELICATES PAR UNE COMMUNICATION ADAPTEE; REPERE LES SIGNES D'IDENTIFICATION D'UN CONFLIT NAISSANT -NEGOCIER UNE SORTIE AU CONFLIT PROFITABLE A TOUTES LES PARTIES - IMPLIQUER L'INTERLOCUTEUR DANS LA RESOLUTION DU CONFLIT- AVOIR DES OUTILS POUR MENER UNE NEGOCIATION DE SORTIE DE CONFLIT	CONNAITRE LES SIGNES D'IDENTIFICATION D'UN CONFLIT NAISSANT CONNAITRE LES BASES DE LA COMMUNICATION EN SITUATION DE TENSION PREVENTION ET GESTION DES CONFLITS PAR ADAPTATION DE SA COMMUNICATION	STAGE		PRESENTIEL	1 JOUR	INTERCATEGORIEL	TOUT PERSONNEL EN	6	2	20
------------	---	--	---	---	--------------------	--	---	--	-------	--	------------	--------	-----------------	-------------------	---	---	----

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140347	7	12	WORD INITIATION	1090	CONNAITRE LES PRINCIPALES FONCTIONNALITES DE WORD ACQUERIR LES PRINCIPES DE BASE SAVOIR PRESENTER ET MODIFIER UN DOCUMENT CONCEVOIR UN COURRIER CREER UN TABLEAU SIMPLE GERER ET ORGANISER SES DOCUMENTS	PRESENTATION DES FONCTIONNALITES PRINCIPALES DU LOGICIEL DE TRAITEMENT DE TEXTES. - SE REPERER DANS LA BARRE D'OUTILS - SAISIR ET MODIFIER DU TEXTE + ENREGISTRER. - CHOISIR LES POLICES ET LEURS ATTRIBUTS : GRAS, SOULIGNER, ITALIQUE, COULEUR - AERER LE DOCUMENT : INTERLIGNE, ESPACEMENTS, RETRAITS. - ENCADRER UN TITRE, L'OMBRER. - INSERER DES PUCES, DES LISTES A NUMEROS, UN TABLEAU SIMPLE	STAGE	STAGE INFORMATIQUE COMPRENANT LE PROGRAMME ANNONCé	PRESENTIEL	1 JOURNEE	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL ATSS N'AYANT PAS DÉJÀ SUIVI DE FORMATION WORD NB : PUBLIC CIBLE ATSS MAIS MODULE OUVERT A TOUT PERSONNEL DE L'ACADEMIE	6	3	15
INDIVIDUEL		20140347	7	12	WORD NIVEAU 2	1091	ORGANISER SON TRAVAIL DANS WORD 2007 OU WORD 2010 POUR GAGNER DU TEMPS GRÂCE A LA MAITRISE DES FONCTIONNALITES AVANCÉES ATTENTION: NÉCESSITE UNE BONNE CONNAISSANCE DES ÉLÉMENTS DU NIVEAU INITIATION (AUCUN RAPPEL NE SERA FAIT EN SÉANCE AFIN DE RESPECTER LE PROGRAMME)	PERSONNALISER WORD: INTÉGRER DES ILLUSTRATIONS REALISER UN PUBLIPOSTAGE + AUTOMATISER LA PRESENTATION DES DOCUMENTS CONSTRUIRE UN DOCUMENT STRUCTURE = UTILISER LES STYLES ET LES MACROS	STAGE	1 JOURNÉE POUR LA REALISATION DU PROGRAMME ANNONCE	PRESENTIEL	STAGE INFORMATIQUE	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL ATSS (MAIS OUVERT A TOUT PERSONNEL DE L'ACADEMIE)	6	3	15
INDIVIDUEL		20140347	7	12	EXCEL INITIATION	1092	- CONCEVOIR RAPIDEMENT DES TABLEUX - SAVOIR MODIFIER LEURS MISES EN PAGE (ENCADREMENT, COULEURS) - SAVOIR CHOISIR UNE MISE EN PAGE (IMPRIMER SUR X PAGES, RÉPÉTER UNE LIGNE EN HAUT OU A GAUCHE A L'IMPRESSION, NUMÉROTÉ SES PAGES, INSÉRER UNE DATE). - SAVOIR FAIRE DES CALCULS SIMPLES ET ÊTRE SUR DE LEUR FIABILITÉ + SI LE TEMPS LE PERMET EN SÉANCE: CONSTRUIRE DES GRAPHIQUES SIMPLES SUR LA BASE D'UN TABLEAU SIMPLE (CAMEMBERT, BARRES)	SE REPERER DANS EXCEL(CLASSEUR, FEUILLES DE CALCUL,CELLULES) CONCEVOIR ET PRESENTER DES TABLEUX FAIRE DES CALCULS SIMPLES LIER DES FEUILLES DE CALCUL FAIRE UN GRAPHIQUE SIMPLE SAVOIR IMPRIMER	STAGE	STAGE INFORMATIQUE 1 JOURNEE	PRESENTIEL	NOMBRE DE GROUPES LIMITES	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL ATSS N'AYANT PAS DÉJÀ SUIVI DE FORMATION EXCEL	6	4	15
INDIVIDUEL	ATSS- MAITRISEZ LES OUTILS BUREAUTIQUES	20140347	7	12	EXCEL NIVEAU 2	1093	MAITRISEZ LES DIFFERENTES POSSIBILITES D'EXCEL 2007 ou Excel 2010 METTRE EN PLACE DES FORMULES (CALCUL DE DATES, SI...ALORS...) EXPLOITER LES OUTILS DE LISTES DE DONNEES	LA FORMATION EST CENTRÉE SUR LES FORMULES (RIEN SUR LES QUESTIONS DE MISE EN FORME OU SUR LES TABLEUX CROISES - VOIR LES AUTRES NIVEAUX DE FORMATION) SERONT PRÉSENTÉES LES FONCTIONS LES PLUS UTILES AU REGARD DE NOS METIERS (LA LISTE DES PERSONNELS RETENUES SERA ÉTUDIÉE EN CE SENS).	STAGE	STAGE INFORMATIQUE	PRESENTIEL	NOMBRE DE GROUPES LIMITE	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL ATSS MAIS OUVERT AUX AUTRES PERSONNELS DE L'ACADEMIE	6	4	15
INDIVIDUEL		20140347	7	12	EXCEL NIVEAU 3	1094	SAVOIR REALISER DES TABLEUX CROISES DYNAMIQUES CALCULER DES STATISTIQUES + SI LE TEMPS LE PERMET EN SÉANCE, ELABORER DES GRAPHIQUES SUR CES TABLEUX COMPLEXES	SAVOIR REALISER DES TABLEUX CROISES DYNAMIQUES CALCULER DES STATISTIQUES + SI LE TEMPS LE PERMET EN SÉANCE, ELABORER DES GRAPHIQUES SUR CES TABLEUX COMPLEXES	STAGE	STAGE INFORMATIQUE	PRESENTIEL	NOMBRE DE GROUPES LIMITE	PUBLIC IC	TOUT PERSONNEL ATSS AYANT LES CONNAISSANCES ET SAVOIRS FAIRE NECESSAIRES COMME PRÉ-REQUIS A LA FORMATION. NB : OUVERT A TOUT AUTRE PERSONNEL DE L'ACADEMIE	6	4	15
INDIVIDUEL		20140347	7	12	BUSINESS OBJECT	1095	ACCES A BO PRESENTATION DES FONCTIONNALITES PRINCIPALES ET/OU EN FONCTION DES INSCRITS BO APPLIQUE A UNE APPLICATION DONNEE	APPREHENDER L'OUTIL BO ÉDITER DES REQUÊTES	STAGE	STAGE INFORMATIQUE	PRESENTIEL	GRUPE DE NIVEAU OU DE METIER (A VOIR EN FONCTION DES DEMANDES INDIVIDUELLES OU COLLECTIVES REQUES)	PUBLIC IC	PERSONNELS DES SERVICES ACADEMIQUES UTILISATEURS DE BO	6	3	15

INDIVIDUEL		20140347	7	12	POWERPOINT	1096	MAITRISER POWERPOINT CRÉER RAPIDEMENT DES PRÉSENTATIONS ÉLABORÉES EN INTEGRANT DES OBJETS	PRESENTATION DES FONCTIONNALITES PRINCIPALES SAVOIR SOIGNER ET HARMONISER SA PRESENTATION SAVOIR ILLUSTRER ET ANIMER SA PRESENTATION SAVOIR CONCEVOIR UNE PRESENTATION INTERACTIVE	STAGE	FORMATION PRESENTIELLE	PRESENTIEL	NOMBRE DE GROUPES LIMITE	PUBLIC IC	PERSONNEL ATSS DEVANT, DE PART SES FONCTIONS, REALISER DES PRÉSENTATIONS ET N'AYANT PAS DÉJÀ SUIVI LA FORMATION (SECRETARIAT DE DIRECTION, ENCADREMENT INTERMÉDIAIRE, ADJOINT- GESTIONNAIRE, CHEF DE BUREAU OU DE DIVISION, CONSEILLER TECHNIQUE, CHEF D'ÉTABLISSEMENT...), NB: OUVERT A TOUT LES AUTRES PERSONNELS DE L'ACADÉMIE	6	2	15	
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe	
INDIVIDUEL	@TICE STI DEMARCHE DE CREATIVITE ET D'INNOVATION	20140335	1	12	STI DEMARCHE DE CREATIVITE ET D'INNOVATION	1062	APPRENDRE A POSER UN PROBLEME ET A TROUVER DES IDEES ORIGINALES ET PERTINENTES DANS UN CONTEXTE DONNE	FORMATION A LA MISE EN PLACE D'UN PROCESSUS CREATIF INNOVANT	STAGE	DEMARCHE D'INNOVATION STRUCTUREE CONCILIANT LA PUISSANCE DE LA RESOLUTION DE PROBLEMES ET LA RICHESSSE DE LA CREATIVITE APPLIQUEE AINSI QUE LEUR IMPLANTATION DANS UN CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT	PRESENTIEL	3 JOURNEES DANS LES ALPES- MARITIMES ET LE VAR		A0	12	3	20	
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe	
INDIVIDUEL	CELLULE DE CRISE ET ACCOMPAGNEMENT DES VICTIMES		2	6	GESTION D'UN ETABLISSEMENT GRAVE EN ETABLISSEMENT SCOLAIRE		SAVOIR INTERVENIR AUPRES D'ADOLESCENTS ET D'ADULTES DANS UN CONTEXTE DE CHOC PSYCHOLOGIQUES; CONNAITRE LES LIMITES DE L'INTERVENTION ET LES RELAIS A PROPOSER - IDENTIFIER LES PERSONNES RESSOURCES DANS L'ETABLISSEMENT - LES TEMPS D'INTERVENTION - APPRENDRE A GERER LES CONSEQUENCES D'UN EVENEMENT GRAVE - SAVOIR UTILISER LA CELLULE D'ECOUTE	LE PROTOCOLE D'INTERVENTION - LES MISSIONS DE L'EQUIPE ACADEMIQUE DE SECURITE - LE PPMS - L'AIDE AUX VICTIMES - LES CELLULES D'URGENCE MEDICO- PSYCHOLOGIQUES (CUM) ET LEUR CADRE D'INTERVENTION	STAGE		PRESENTIEL	1 JOUR		INTERCATEGORIEL	TOUT PERSONNEL DE L'EN	6	2	20
INDIVIDUEL			2	6	MISE EN ŒUVRE DES PROCEDURES DE SIGNALEMENT		MISE EN ŒUVRE DES PROCEDURES DE SIGNALEMENT	CONNAITRE LES PROCEDURES DE SIGNALEMENT ET LEURS SUITES ADMINISTRATIVES ET JUDICIAIRES DANS UN CONTEXTE D'ABUS SEXUEL OU DE MALTRAITANCE D'ENFANTS	STAGE		PRESENTIEL	1 JOUR		INTERCATEGORIEL	TOUT PERSONNEL DE L'EN	6	2	20
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe	
INDIVIDUEL	ASTRONOMIE ET ENSEIGNEMENT DES SCIENCES PHYSIQUES	20140081	1	12	ASTRONOMIE	250	UTILISER L'ASTRONOMIE DANS L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES PHYSIQUES	DEUX JOURNEES DE TRAVAIL A L'OBSERVATOIRE DE COTE D'AZUR	STAGE		PRESENTIEL	JOURNEES D'ECHANGE ET DE TRAVAIL	ENSEIGNEM.	A2 A4 PROFESSEUR DE PHYSIQUE CHIMIE	12	1	25	
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe	
SANS	HIST-GEO: COLLOQUES	20140023	1	12	LES RENCONTRES DE LA DURANCE	39	MISE AU POINT SCIENTIFIQUE SUR UN THEME	PENDANT DEUX JOURS A MARSEILLE INTERVENTIONS SCIENTIFIQUES DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES	STAGE	PREVOIR LES DEPLACEMENTS A MARSEILLE	PRESENTIEL	2 JOURNEES EN MARS	ENS.LYCEE	A4	12	1	6	

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe	
INDIVIDUEL		20140022	3	24	ENSEIGNER LA GEOGRAPHIE A PARTIR DE RESSOURCES NUMERIQUES	44	UTILISER GOOGLE EARTH ET EDUGEO	APPRENDRE A BATIR DES SEANCES PEDAGOGIQUES A PARTIR DE RESSOURCES NUMERIQUES	STAGE		PRESENTIEL	SESSION 1 ET 2 EN DECEMBRE DANS LE VAR SESSION 3 ET 4 EN FEVRIER DANS LES AM	ENSEIGNEM.	A2 A3 ET A4	24	2	15
INDIVIDUEL	HIST-GEO: USAGE DU NUMERIQUE	20140022	3	24	PRODUIRE DES EXERCICES NUMERIQUES EN HG	45	APPRENDRE A UTILISER LES RESSOURCES DIDAPAGES ET PREZI	REALISER DES EXERCICES A PARTIR DE LOGICIEL	STAGE		PRESENTIEL	SESSIONS 1 ET 2 EN JANVIER DANS LE VAR SESSIONS 3 ET 4 EN MARS DANS LES AM	ENSEIGNEM.	A0	24	2	15
INDIVIDUEL		20140022	3	24	STAGE ETABLISSEMENT	46	DEMANDE D'UNE EQUIPE PEDAGOGIQUE POUR UNE FORMATION A L'OUTIL NUMERIQUE	DEMANDE DE FORMATION D'UNE EQUIPE	STAGE		PRESENTIEL	CALENDRIER ETABLI EN FONCTION DES DEMANDES.	ENSEIGNEM.	A2 A3 A4 A6	24	2	15

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe	
INDIVIDUEL	MATH EXPLOITATION D'OBJETS SCIENTIFIQUES	20140376	1	6	L'APPROCHE DE LA GEOMETRIE HISTORIQUES	1207	Exploiter les objets scientifiques installés au lycée des Eucalyptus par l'Université.	Conférence sur ces objets, leur sens, leur intérêt, leurs implications scientifiques.	CONFERENCE		PRESENTIEL	2 conférences	ENSEIGNEM.	Enseignants de Mathématiques et de Sciences physiques	6	2	50

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe	
SANS		20140107	2	6	STAGE DE BASSIN EN PHYSIQUE CHIMIE	358	UNE JOURNEE DE FORMATION PAR BASSIN POUR TOUS LES PROFESSEURS DE SCIENCES PHYSIQUES DU BASSIN	UN REGROUPEMENT D'UNE JOURNEE DE TOUS LES PROFESSEUR DE PHYSIQUE CHIMIE DE COLLEGE DU BASSIN	STAGE		PRESENTIEL	UNE JOURNEE PAR BASSIN (12 AU TOTAL) AU COUS DU SECOND TRIMESTRE	ENS.COLLEG	A2 ENSEIGNANTS DE PHYSIQUE CHIMIE	6	12	20
SANS	SC-PHY	20140107	2	6	STAGE DE BASSIN EN PHYSIQUE CHIMIE	707	UNE JOURNEE DE FORMATION PAR BASSIN POUR TOUS LES PROFESSEURS DE SCIENCES PHYSIQUES DU BASSIN	UN REGROUPEMENT D'UNE JOURNEE DE TOUS LES PROFESSEUR DE PHYSIQUE CHIMIE DE LYCEE DU BASSIN	STAGE		PRESENTIEL	UNE JOURNEE PAR BASSIN (12 AU TOTAL) AU COURS DU SECOND TRIMESTRE	ENS.LYCEE	A2 ENSEIGNANTS DE PHYSIQUE CHIMIE	6	12	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe	
INDIVIDUEL	STI-LT : ACCOMPAGNER A L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNOLOGIE EN COLLÈGE	20140331	1		ACCOMPAGNER A L'ENSEIGNEMENT DE LA TECHNOLOGIE AU COLLÈGE.	1042	ACCOMPAGNER LES PROFESSEURS DE LYCÉE A ENSEIGNER LA TECHNOLOGIE AU COLLÈGE.	CE MODULE S'ADRESSE AUX PROFESSEURS DE LYCÉE DANS LE CADRE D'UN ENSEIGNEMENT DISPENSÉ EN TECHNOLOGIE AU COLLÈGE.	STAGE		PRESENTIEL	ACTION DE FORMATION EN PRÉSENTIEL		CE MODULE S'ADRESSE A DES PROFESSEURS DE LYCÉE DANS LE CADRE D'UN ENSEIGNEMENT DISPENSÉ EN TECHNOLOGIE AU COLLÈGE. A4.	12	1	16

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
INDIVIDUEL		20140304	6		TRANSMETTRE LE GOUT DES SCIENCES ET DES TECHNIQUES	968	ACQUÉRIR DES MÉTHODES ET DES OUTILS POUR AMÉLIORER LE RAPPORT DES ÉLÈVES AUX CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES.	ATELIERS DE TRAVAIL SUR DIFFÉRENTES THÉMATIQUES : DIDACTIQUE ET HISTOIRE DES TECHNIQUES ET DES SCIENCES, L'ORIENTATION ET L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ, LE SOCLE COMMUN DANS LES DISCIPLINES SCIENTIFIQUES, ÉPISTÉMOLOGIE.	STAGE		PRESENTIEL	UN MODULE	- A2 : ENSEIGNANT EN COLLÈGE - A4 : ENSEIGNANT EN LYCÉE	6	2	16
INDIVIDUEL		20140304	6		ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ EN STI	969	PROMOUVOIR LES DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES PERMETTANT DE DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES-ÉLÈVE UTILES A TOUTES LES DISCIPLINES TECHNOLOGIQUES.	DÉMARCHE DE DIAGNOSTIC INITIAL. RÉFLEXION SUR LA TRANSVERSALITÉ DES COMPÉTENCES-ÉLÈVE. PRÉSENTATION DES MODALITÉS PÉDAGOGIQUES SUSCEPTIBLES DE FAIRE PROGRESSER LES ÉLÈVES. CONSTRUCTION DE PROJETS D'ORIENTATION.	STAGE		PRESENTIEL	UN MODULE	- A2 : ENSEIGNANT EN COLLÈGE - A4 : ENSEIGNANT EN LYCÉE	6	2	16
INDIVIDUEL	STI-LT : ACCUEIL, ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS A LA	20140304	6		LANGAGES ET REPRÉSENTATIONS : RAISONNER ET CALCULER AVEC LES GRAPHES	970	ORIGINE ET USAGE DES LANGAGES DE PROGRAMMATION DANS L'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ET TECHNIQUE AUJOURD'HUI.	ÉTUDES DE CAS : SYSML, UML, C++, ETC.. CALCUL FORMEL ET MODÉLISATION / MATLAB, MATHEMATICA.	STAGE		PRESENTIEL	UN MODULE	- A2 : ENSEIGNANT EN COLLÈGE - A4 : ENSEIGNANT EN LYCÉE	6	2	16

INDIVIDUEL	CULTURE PROFESSIONNELLE COMMUNE AUX MÉTIERS DU PROFESSORAT DE L'ÉDUCATION.	20140304	6		DÉMARCHES SCIENTIFIQUES, TECHNOLOGIQUES ET D'INVESTIGATION	971	INITIATION AUX DIVERS TYPES DE DÉMARCHES ET LEUR USAGE DANS L'ENSEIGNEMENT. COMMENT INITIER LES ÉLÈVES AUX DIVERSES DÉMARCHES ET AU RAISONNEMENT HYPOTHÉTIQUE-DÉDUCTIF.	CETTE FORMATION A POUR BUT D'AIDER LES ENSEIGNANTS A INDIQUER CES DÉMARCHES DANS LEURS PRATIQUES QUOTIDIENNES.	STAGE	ACTION DE FORMATION, ATELIERS.	PRESENTIEL	UN MODULE		- A2 : ENSEIGNANT EN COLLÈGE - A4 : ENSEIGNANT EN LYCÉE	6	2	16
INDIVIDUEL		20140304	6		ÉDUIQUER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LES ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES	972	INFORMER, FORMER ET OUTILLER POUR UNE ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE CRITIQUE, RAISONNÉE ET PRAGMATIQUE.	APPROCHE GÉNÉRALE, QUESTIONNEMENTS ET TÉMOIGNAGES SUR LES DIFFÉRENTES DIMENSIONS DE L'EDD. APPORTS D'EXPERTS DE VULGARISATION SCIENTIFIQUE. PRÉSENTATION ET UTILISATION DE RESSOURCES MUSÉOLOGIQUES ET NUMÉRIQUES. FORMATION AUX TECHNIQUES DU DÉBAT DANS LA CLASSE : CONSEIL D'ÉLÈVES, ECO-DÉLÉGUÉ, ETC...	STAGE	ACTION DE FORMATION, ATELIERS, INTERVENTIONS D'ACTEURS DES DOMAINES CONCERNÉS.	PRESENTIEL	UN MODULE		- A2 : ENSEIGNANT EN COLLÈGE - A4 : ENSEIGNANT EN LYCÉE	6	2	16
INDIVIDUEL		20140304	6		DÉMARCHE DE CRÉATIVITÉ ET D'INNOVATION	973	PROCESSUS CRÉATIF ET INNOVANT, MANIÈRE DE POSER UN PROBLÈME ET D'APPORTER DES RÉPONSES EN INTÉGRANT L'INNOVATION.	PLACER LA CRÉATIVITÉ AU CENTRE DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈME, APPLIQUER UNE MÉTHODOLOGIE DANS UN CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT.	STAGE	ACTION DE FORMATION, ATELIERS.	PRESENTIEL	UN MODULE		- A2 : ENSEIGNANT EN COLLÈGE - A4 : ENSEIGNANT EN LYCÉE	6	2	16

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS		20140234	4	12	STI-LT : GROUPE DE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE - ARCHITECTURE ET CONSTRUCTION	718	COHÉSION / RÉFLEXION AUTOUR DES NOUVEAUX OBJECTIFS, NOUVEAUX CONTENUS, NOUVEAUX ÉQUIPEMENTS. PRATIQUES PÉDAGOGIQUES.	COHÉSION / RÉFLEXION AUTOUR DES NOUVEAUX OBJECTIFS, NOUVEAUX CONTENUS, NOUVEAUX ÉQUIPEMENTS. PRATIQUES PÉDAGOGIQUES.	STAGE	CANDIDATURES TRANSMISES PAR L'INSPECTION	PRESENTIEL	2 RÉUNIONS ANNUELLES	ENS.LYCEE	DEUX PROFESSEURS RÉFÉRENTS DE LA DISCIPLINE PAR ÉTABLISSEMENT	12	1	20
SANS		20140234	4	12	STI-LT : GROUPE DE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE - ÉNERGIE ET ENVIRONNEMENT	720	COHÉSION / RÉFLEXION AUTOUR DES NOUVEAUX OBJECTIFS, NOUVEAUX CONTENUS, NOUVEAUX ÉQUIPEMENTS. PRATIQUES PÉDAGOGIQUES.	COHÉSION / RÉFLEXION AUTOUR DES NOUVEAUX OBJECTIFS, NOUVEAUX CONTENUS, NOUVEAUX ÉQUIPEMENTS. PRATIQUES PÉDAGOGIQUES.	STAGE	CANDIDATURES TRANSMISES PAR L'INSPECTION	PRESENTIEL	2 RÉUNIONS ANNUELLES	ENS.LYCEE	DEUX PROFESSEURS RÉFÉRENTS DE LA DISCIPLINE PAR ÉTABLISSEMENT	12	1	20
SANS	STI-LT : GROUPE DE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE	20140234	4	12	STI-LT : GROUPE DE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE - INNOVATION TECHNOLOGIQUE ET ÉCO-CONCEPTION	721	COHÉSION / RÉFLEXION AUTOUR DES NOUVEAUX OBJECTIFS, NOUVEAUX CONTENUS, NOUVEAUX ÉQUIPEMENTS. PRATIQUES PÉDAGOGIQUES.	COHÉSION / RÉFLEXION AUTOUR DES NOUVEAUX OBJECTIFS, NOUVEAUX CONTENUS, NOUVEAUX ÉQUIPEMENTS. PRATIQUES PÉDAGOGIQUES.	STAGE	CANDIDATURES TRANSMISES PAR L'INSPECTION	PRESENTIEL	2 RÉUNIONS ANNUELLES	ENS.LYCEE	DEUX PROFESSEURS RÉFÉRENTS DE LA DISCIPLINE PAR ÉTABLISSEMENT	12	1	20
SANS		20140234	4	12	STI-LT : GROUPE DE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE - SYSTÈMES D'INFORMATION ET NUMÉRIQUE	722	COHÉSION / RÉFLEXION AUTOUR DES NOUVEAUX OBJECTIFS, NOUVEAUX CONTENUS, NOUVEAUX ÉQUIPEMENTS. PRATIQUES PÉDAGOGIQUES.	COHÉSION / RÉFLEXION AUTOUR DES NOUVEAUX OBJECTIFS, NOUVEAUX CONTENUS, NOUVEAUX ÉQUIPEMENTS. PRATIQUES PÉDAGOGIQUES.	STAGE	CANDIDATURES TRANSMISES PAR L'INSPECTION	PRESENTIEL	2 RÉUNIONS ANNUELLES	ENS.LYCEE	DEUX PROFESSEURS RÉFÉRENTS DE LA DISCIPLINE PAR ÉTABLISSEMENT	12	1	20

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
SANS	STI-LT : ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS STI	20140229	1	12	STI-LT : ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS STI	708	PILOTAGE ACADÉMIQUE (LYCÉE, BTS, CPGE). CE MODULE S'ADRESSE AUX CHEFS DE TRAVAUX DE LEGT	GESTION PÉDAGOGIQUE DES FORMATIONS STI	STAGE	PLUSIEURS RENCONTRES ANNUELLES	PRESENTIEL	PILOTAGE ACADÉMIQUE (LYCÉE, BTS, CPGE). CE MODULE S'ADRESSE AUX CHEFS DE TRAVAUX DE LEGT	CHEF TRAV	CE MODULE S'ADRESSE AUX CHEFS DE TRAVAUX DE LEGT	12	1	22

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
-------------------------------	--------------	-------------------	--------------------------	----------------------------------	---------	----------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------	---------------------

INDIVIDUEL		20140034	3	6	TRANSV EDUC : CORPS ET SEXUALITÉS AM NIVEAU 1	87	CORPS ET SEXUALITÉS. APPROCHES SCIENTIFIQUES ET PÉDAGOGIQUES COMMENT PENSER DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES INNOVANTES POUR RÉPONDRE AUX ENJEUX ÉTHIQUES ET CITOYENS CONTEMPORAINS AUTOUR DE L'ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ A PARTIR DES DÉVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES APPORTS SCIENTIFIQUES (SCIENCES HUMAINES, ANTHROPOLOGIE, HISTOIRE, SOCIOLOGIE) SUR LA SEXUALITÉ, SA VARIABILITÉ CULTURELLE, SES FORMES A TRAVERS L'ESPACE (CIVILISATIONS) ET LE TEMPS (HISTOIRE) OBJECTIF : ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ ET AU RESPECT ENTRE LES SEXES APPLICATION DES TEXTES PRÉVOYANT L'ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ PAR TOUS LES PERSONNELS FORMÉS	APPORTS SCIENTIFIQUES (SCIENCES HUMAINES, ANTHROPOLOGIE, HISTOIRE, SOCIOLOGIE) SUR LA SEXUALITÉ, SA VARIABILITÉ CULTURELLE, SES FORMES A TRAVERS L'ESPACE (CIVILISATIONS) ET LE TEMPS (HISTOIRE)	STAGE	NIVEAU 1 2014-2015 : INITIATION FORMATION DE 2 JOURNÉES (12H)	PRESENTIEL	NIVEAU 1 2014-2015 : INITIATION DATES DES 2 JOURNÉES : ENTRE JANVIER ET AVRIL LIEU : RECTORAT DE L’ACADÉMIE DE NICE OU CRDP	PUBLIC IC	TOUS PERSONNELS EN Y0 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y9	12	2	15
INDIVIDUEL	TRANSV EDUC : CORPS & SEXUALITÉS. APPROCHES SCIENTIF & PÉDA NIVEAU 1 & NIVEAU 2	20140034	3	6	TRANSV EDUC : CORPS ET SEXUALITÉS VAR NIVEAU 1	124	CORPS ET SEXUALITÉS. APPROCHES SCIENTIFIQUES ET PÉDAGOGIQUES COMMENT PENSER DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES INNOVANTES POUR RÉPONDRE AUX ENJEUX ÉTHIQUES ET CITOYENS CONTEMPORAINS AUTOUR DE L'ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ A PARTIR DES DÉVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES APPORTS SCIENTIFIQUES (SCIENCES HUMAINES, ANTHROPOLOGIE, HISTOIRE, SOCIOLOGIE) SUR LA SEXUALITÉ, SA VARIABILITÉ CULTURELLE, SES FORMES A TRAVERS L'ESPACE (CIVILISATIONS) ET LE TEMPS (HISTOIRE) OBJECTIF : ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ ET AU RESPECT ENTRE LES SEXES APPLICATION DES TEXTES PRÉVOYANT L'ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ PAR TOUS LES PERSONNELS FORMÉS	APPORTS SCIENTIFIQUES (SCIENCES HUMAINES, ANTHROPOLOGIE, HISTOIRE, SOCIOLOGIE) SUR LA SEXUALITÉ, SA VARIABILITÉ CULTURELLE, SES FORMES A TRAVERS L'ESPACE (CIVILISATIONS) ET LE TEMPS (HISTOIRE) C99 L10	STAGE	NIVEAU 1 2014-2015 : INITIATION FORMATION DE 2 JOURNÉES	PRESENTIEL	NIVEAU 1 2014-2015 : INITIATION DATES DES 2 JOURNÉES : ENTRE JANVIER ET AVRIL LIEU : ANNEXE ESPE DRAGUIGNAN	PUBLIC IC	TOUS PERSONNELS EN Y0 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y9	12	2	15
INDIVIDUEL		20140034	3	6	TRANSV EDUC : CORPS ET SEXUALITÉS ACAD NIVEAU 2 APPROFONDISSEMENT RÉSERVÉ AUX STAGIAIRES NIVEAU 1 DE 2013/2014	405	CORPS ET SEXUALITÉS. APPROCHES SCIENTIFIQUES ET PÉDAGOGIQUES NIVEAU 2 2014-2015 : APPROFONDISSEMENT (RÉSERVÉ AUX STAGIAIRES NIVEAU 1 DE 2013/2014 COMMENT PENSER DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES INNOVANTES POUR RÉPONDRE AUX ENJEUX ÉTHIQUES ET CITOYENS CONTEMPORAINS AUTOUR DE L’ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ A PARTIR DES DÉVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES APPORTS SCIENTIFIQUES (SCIENCES HUMAINES, ANTHROPOLOGIE, HISTOIRE, SOCIOLOGIE) SUR LA SEXUALITÉ, SA VARIABILITÉ CULTURELLE, SES FORMES A TRAVERS L'ESPACE (CIVILISATIONS) ET LE TEMPS (HISTOIRE) OBJECTIF : ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ ET AU RESPECT ENTRE LES SEXES APPLICATION DES TEXTES PRÉVOYANT L’ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ PAR TOUS LES PERSONNELS FORMÉS THÉMATIQUE NATIONALE : 47 THÉMATIQUE DÉPARTEMENTALE : 1, 2, 3, 4, 5, 6	APPORTS SCIENTIFIQUES (SCIENCES HUMAINES, ANTHROPOLOGIE, HISTOIRE, SOCIOLOGIE) SUR LA SEXUALITÉ, SA VARIABILITÉ CULTURELLE, SES FORMES A TRAVERS L'ESPACE (CIVILISATIONS) ET LE TEMPS (HISTOIRE)	STAGE	NIVEAU 2 2014-2015 : APPROFONDISSEMENT RÉSERVÉ AUX STAGIAIRES NIVEAU 1 DE 2013/2014 (21 STAGIAIRES) FORMATION ACADÉMIQUE DE 2 JOURNÉES	PRESENTIEL	NIVEAU 2 2014-2015 : APPROFONDISSEMENT RÉSERVÉ AUX STAGIAIRES NIVEAU 1 DE 2013/2014 (21) DATES DES 2 JOURNÉES : ENTRE JANVIER ET AVRIL LIEU : ANNEXE ESPE LIEGEARD NICE	PUBLIC IC	NIVEAU 2 2014-2015 : APPROFONDISSEMENT RÉSERVÉ AUX STAGIAIRES NIVEAU 1 DE 2013/2014 TOUS PERSONNELS EN Y0 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y9	12	1	21
Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe

SANS	TRANSV-PEDA AMELIORER L'EFFICACITE PROFESSIONNELLE DES PROFESSEURS	20140244	2		EFFICACITE DES TITULAIRES ET CONTRACTUELS	734	DEVELOPPER L'EFFICACITE PROFESSIONNELLE DES PROFESSEURS A BESOINS PARTICULIERS : RETOUR A L'EMPLOI, PROFESSEURS TITULAIRES, PROFESSEURS STAGIAIRES, CONTRACTUELS EN DIFFICULTE DE GESTION DE CLASSE DANS LE SECOND DEGRE	MOTIVATION DES ENSEIGNANTS. GESTION DE CLASSE AU QUOTIDIEN. FAIRE FACE AUX INCIDENTS ET INCIVILITES QUOTIDIENNES.ENVIRONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT. RESTAURER UN SENTIMENT D'EFFICACITE PROFESSIONNELLE. TRAVAILLER SA POSTURE D'AUTORITE EDUCATIVE	STAGE	ATELIERS	PRESENTIEL	2 JOURS EN DISCONTINU A 4 MOIS D'INTERVALLE : SEPTEMBRE/DECEMBRE OCTOBRE/FEVRIER...	A0	60	5	15
SANS	TRANSV-PEDA AMELIORER L'EFFICACITE PROFESSIONNELLE DES PROFESSEURS	20140244	2		EFFICACITE DES PROFESSEURS STAGIAIRES	735	DEVELOPPER L'EFFICACITE PROFESSIONNELLE DES PROFESSEURS A BESOINS PARTICULIERS : RETOUR A L'EMPLOI, PROFESSEURS TITULAIRES, PROFESSEURS STAGIAIRES, CONTRACTUELS EN DIFFICULTE DE GESTION DE CLASSE DANS LE SECOND DEGRE	MOTIVATION DES ENSEIGNANTS. GESTION DE CLASSE AU QUOTIDIEN. FAIRE FACE AUX INCIDENTS ET INCIVILITES QUOTIDIENNES.ENVIRONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT. RESTAURER UN SENTIMENT D'EFFICACITE PROFESSIONNELLE. TRAVAILLER SA POSTURE D'AUTORITE EDUCATIVE	STAGE	ATELIERS	PRESENTIEL	2 JOURS EN DISCONTINU A 4 MOIS D'INTERVALLE : JANVIER ET MARS	A0	60	3	25

Type de candidature (Libellé)	Libellé long	Numéro de l'offre	Nombre de modules prévus	Durée moyenne estimée / personne	Libellé	Code du module	Objectif pédagogique	Descriptif du contenu	Description générale de la forme	Descriptif de la forme	Description générale de la modalité	Descriptif de la modalité	Description générale public cible	Descriptif du public cible	Durée prévue	Nombre de groupes	Effectif par groupe
COLLECTIV.	TRANSV-PÉDA:STAGES ÉTABLISSEMENT EN COLLÈGE	20140077	16	1000	PROJETS D'ÉQUIPES-ÉLABORATION-ACCOMPAGNEMENT	186	TRAVAILLER EN ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET/OU INTERCATEGORIELLE	ÉLABORATION OU RÉGULATION DE PROJETS. APPORTS THÉORIQUES. RÉPONDRE A TOUTE DEMANDE SPÉCIFIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT	STAGE	MÉTHODOLOGIE DE PROJET. APPORTS THÉORIQUES. ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, DE GROUPE ET DE MISE EN COMMUN ET D'ÉCHANGES EN GRAND GROUPE. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, DE GROUPE ET DE MISE EN COMMUN ET D'ÉCHANGES EN GRAND GROUPE. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PUBLIC IC	SELON LE PROJET, TOUT PERSONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT	36	3	50
COLLECTIV.	TRANSV-PÉDA:STAGES ÉTABLISSEMENT EN COLLÈGE	20140077	16	1000	L’ÉCOUTE EN SITUATION DIFFICILE	186	ADOPTER DES ATTITUDES D'ÉCOUTE ET DE MÉDIATION POUR REPRENDRE A DES SITUATIONS DIFFICILES. MENER UN ENTRETIEN, Y COMPRIS EN SITUATION DE CONFLIT. METTRE EN PLACE UN DISPOSITIF LE RÉGULER.	TECHNIQUES D'ÉCOUTE ET D'ENTRETIEN. ÉTUDES DE CAS. APPORTS THÉORIQUES. LA COMMUNICATION DANS LES SITUATIONS DIFFICILES. ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUES ET FORMATION HYBRIDE (EN PRÉSENTIEL ET A DISTANCE).	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUES	IC ETS	TOUT PERSONNEL DE L’ÉTABLISSEMENT INTERVENANT DANS LES APPRENTISSAGES Y2	24	2	15
COLLECTIV.	TRANSV-PÉDA:STAGES ÉTABLISSEMENT EN COLLÈGE	20140077	16	1000	LA RESOLUTION DE CONFLITS	186	GÉRER LES PROBLÈMES D’AUTORITÉ AU SEIN DE SA CLASSE	ORGANISER ET CONSTRUIRE L’AUTORITÉ EN CLASSE. APPRENDRE A ANTICIPER-GÉRER UN CONFLIT. ÉCOUTE ET COMMUNICATION EN SITUATION DIFFICILE. FORMATION HYBRIDE (EN PRÉSENTIEL ET A DISTANCE)	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	STAGE D’ÉTABLISSEMENT AVEC LES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES INTERCATEGORIELLES RÉFLEXION SUR LE PLAN DE FORMATION DE L’ÉTABLISSEMENT (PFE)	IC ETS	TOUT PERSONNEL DE L’ÉTABLISSEMENT INTERVENANT DANS LES APPRENTISSAGES A4	24	2	15
COLLECTIV.	TRANSV-PÉDA:STAGES ÉTABLISSEMENT EN COLLÈGE	20140077	16	1000	AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE	186	REPÉRER CE QUI FAIT OBSTACLE AUX APPRENTISSAGES (CLIMAT DE LA CLASSE, MOTIVATION...), METTRE L'ERREUR ET L’ÉVALUATION AU SERVICE ET AU CŒUR DES APPRENTISSAGES. TRAVAILLER EN ÉQUIPE. CONSTRUIRE ET ENTRETIENIR LA MOTIVATION. EXERCER SON AUTORITÉ POUR CRÉER LES CONDITIONS PROPICES AUX APPRENTISSAGES. DIVERSIFIER SES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES. RESOUDRE LES CONFLITS SUR UN MODE BIENVEILLANT.	TECHNIQUES D'ÉCOUTE ET D'ENTRETIEN. ÉTUDES DE CAS. APPORTS THÉORIQUES. LA COMMUNICATION DANS LES SITUATIONS DIFFICILES. ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUES ET FORMATION HYBRIDE (EN PRÉSENTIEL ET A DISTANCE).	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUES	IC ETS	PUBLIC INTERCATEGORIEL : TOUT PERSONNEL CONCERNE PAR LES ASPECTS MOTIVATIONNELS DE LA PRATIQUE Y0	24	2	15
COLLECTIV.	TRANSV-PÉDA:STAGES ÉTABLISSEMENT EN COLLÈGE	20140077	16	1000	DÉVELOPPER LE TRAVAIL EN ÉQUIPE	186	ADOPTER DES ATTITUDES D'ÉCOUTE. DEVELOPPER LES COMPÉTENCES EN COMMUNICATION. CRÉER DES ÉQUIPES DE TRAVAIL PLURIDISCIPLINAIRES ET INTERCATEGORIELLES. METTRE EN PLACE UN DISPOSITIF. LE RÉGULER.	TECHNIQUES D'ÉCOUTE ET D'ENTRETIEN. ÉTUDES DE CAS. APPORTS THÉORIQUES. TRAVAILLER EN ÉQUIPE LA PÉDAGOGIE DE PROJETS ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUES ET FORMATION HYBRIDE (EN PRÉSENTIEL ET A DISTANCE).	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPES, EN GRANDS GROUPES. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTIQUE	PRESENTIEL	ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUES	IC ETS	TOUT PERSONNEL DE L’ÉTABLISSEMENT INTERVENANT DANS LES APPRENTISSAGES Y2	24	2	15

COLLECTIV.	TRANSV- PÉDA:STAGES ÉTABLISSEMENT EN COLLÈGE	20140077	16	1000	LES RELATIONS AVEC LES ÉLÈVES ET LEURS PARENTS	186	MIEUX COMMUNIQUER EN SITUATION D'ENTRETIEN AVEC LES ÉLÈVES OU LEURS PARENTS. PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES EN DÉVELOPPANT SA COMMUNICATION. DÉVELOPPER SA COMMUNICATION POUR FAVORISER LA COOPÉRATION DANS LE TRAVAIL EN ÉQUIPE.	TECHNIQUES D'ECOUTE ET D'ENTRETIEN. ANALYSE DE LA PRATIQUE. TRAVAUX DE GROUPE. APPORTS THÉORIQUES. ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUES ET FORMATION HYBRIDE (EN PRESENTIEL ET A DISTANCE).	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPE, EN GRANDS GROUPE. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTI QUE	PRESENTI EL	ATELIERS D'ANALYSE DE PRATIQUES	IC ETS	TOUT PERSONNEL CONCERNE PAR PAR LES SITUATIONS DE COMMUNICATION Y0	24	2	15
COLLECTIV.	TRANSV- PÉDA:STAGES ÉTABLISSEMENT EN COLLÈGE	20140077	16	1000	PREVENTION DE LA VIOLENCE	186	SAVOIR ANALYSER DES SITUATIONS DIFFICILES AU COLLÈGE ET DANS LA CLASSE. ÉLABORER DES STRATÉGIES DE PRÉVENTION ET DE RÉOLUTION DE CONFLIT. EXERCER SON AUTORITÉ POUR CRÉER UN CLIMAT PROPICE AUX APPRENTISSAGES. LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE. TRAVAILLER EN ÉQUIPE INTERCATEGORIELLE ET EN PARTENARIAT	APPROCHE PSYCHOLOGIQUE DE L'ADOLESCENT. ÉTUDES DE CAS. APPROCHES THÉORIQUES, EN PARTICULIER DROIT, DEVOIR, RÉGLE. RÔLE ET ACTION DU PROFESSEUR PRINCIPAL. L'HEURE DE VIE DE CLASSE. FORMATION HYBRIDE.	STAGE	ALTERNANCE DE TRAVAUX INDIVIDUELS, EN PETITS GROUPE, EN GRANDS GROUPE. ALTERNANCE PRATIQUE/THÉORIE/PRACTI QUE	PRESENTI EL	STAGE D'ÉTABLISSEMENT : ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES INTERCATEGORIELLES. RÉFLEXION SUR LE PLAN DE FORMATION DE L'ÉTABLISSEMENT.	IC ETS	TOUS PERSONNELS CONCERNES PAR LA SITUATION Y2	36	2	30